**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию, авторской программы «Программы курса «Обществознание» для 10-11 классов (базовый уровень). – М.: ООО «Русское слово», 2012.

Цели изучения курса обществознания в 11 классе:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;

- в освоении системы знаний об экономических и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с окружающей средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой среде; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Рабочая программа по курсу обществознания предназначена для 11 класса общеобразовательного учреждения и рассчитана на 70 часов: 2 учебных часа в неделю

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков,** универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего общего образования являются:

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- формулирование полученных результатов;

- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;

- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В старшей школе происходит возврат к ряду вопросов, которые изучаются на более высоком научно-теоретическом уровне, в новых взаимосвязях и взаимозависимостях, преобладает рациональное начало, которое уделяет углубленное внимание теоретическим вопросам. Это позволяет обеспечить новый уровень обсуждения со старшеклассниками современных тенденций общественного развития, их более глубокий анализ. Сложные понятия раскрываются через совокупность определений, каждое из которых характеризует лишь одну сторону рассматриваемого явления. Во многих случаях отсутствуют однозначные определения понятий и предлагается несколько определений какого-либо из них.

**Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.**

Данная рабочая программа соответствует учебнику А.И.Кравченко, Е.А.Певцовой «Обществознание. Учебник для 11 класса. – М.: ООО «Русское слово – учебник»,2014».

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен***

***знать/понимать***

* биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
* тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
* необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
* особенности социально-гуманитарного познания;

***уметь***

* ***характеризовать***основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
* ***анализировать*** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;
* ***объяснять*** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
* ***раскрывать на примерах*** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
* ***осуществлять поиск*** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
* ***оценивать***действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
* ***формулировать***на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* ***подготавливать*** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
* ***применять*** *с*оциально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** *для:*

* успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
* совершенствования собственной познавательной деятельности;
* критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
* решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
* ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
* предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
* оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

***Выпускник школы должен достичь определенного уровня базовых социальных компетентностей:***

* в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам, активно участвовать в жизни семьи и решении её проблем);
* в сфере трудовой деятельности (быть способным самостоятельно заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать правила трудовой дисциплины, разумно пользоваться льготами для работников, совмещающих работу с учебой);
* в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношениях (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества);
* в сфере отношений в многонациональном и многоконфессиональном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);
* в сфере массовой коммуникации (быть способным находить, критически воспринимать необходимую социальную информацию и рекламу, передаваемую по каналам СМИ).

**Содержание курса**

**Экономика.**

Понятие экономики. Факторы производства, факторные доходы. Спрос и предложение. Рынок и рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике. Совершенная и несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика государства. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. Издержки и прибыль. Источники финансирования бизнеса. Фондовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Измерители экономической деятельности: ВВП, ВНП. Общественные блага. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе. Финансовые институты. Инфляция. Роль государства в экономике. Налоговая система РФ. Налоги. Кредитно-финансовая политика. Государственный долг, государственный бюджет.

Труд. Рынок труда. Безработица. Государственная политика в области занятости в России.

Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. Мировая экономика. Глобальные экономические проблемы. Государственная политика в области международной торговли.

Понятия: экономика, макроэкономика, микроэкономика, факторы производства, рыночная экономика, деньги, спрос, предложение, цена, себестоимость, инфраструктура, конкуренция, олигополия, монополия, фондовый рынок, акция, облигация, ВВП, ВНП, рецессия, депрессия, общественные блага, инфляция, дефляция, эмиссия, социальное государство, налог, акциз, государственный бюджет, государственный долг, безработица, мировая экономика, экспорт, импорт, международная торговля.

**Политика**

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как главный политический институт. Функции государства. Политическая система, ее структура и сущность. Политическая деятельность. Политический экстремизм. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Гражданское общество и правовое государство. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ.

Современный политический процесс. Политическая элита, особенности ее формирования в России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности. Гражданские инициативы. Многопартийность. Политические партии и движения. Роль партий и движений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Роль СМИ в политической жизни общества. Особенности политического процесса в России. Законодательство РФ о выборах.

Понятия: политический институт, Конституция, политическая система общества, власть, политическая власть, гражданское общество, правовое государство, унитарное государство, федерация, политический режим, форма правления, абсолютизм, диктатура, тоталитаризм, демократия, прямая и представительная демократия, политическая партия, политическая идеология, либерализм, консерватизм, фашизм, общественные движения, электорат, избирательная система, типы избирательных систем, избирательное право, политическая элита.

**Правовое регулирование общественных отношений**

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в РФ. Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности граждан. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения. Законодательство РФ об образовании. Порядок оказания платных образовательных услуг. Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно0правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора.

Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Основные нормы социального страхования и пенсионная система.

Споры и порядок их рассмотрения. Конституционное судопроизводство. Основные правила и принципы гражданского процесса.

Особенности административной и уголовной юрисдикции. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Понятия: образование, нормы права, институт права, отрасль права, гражданство, альтернативная гражданская служба, гражданское право, ООО, ОАО, ЗАО, товарищество на вере (коммандитное), патент, брак, семья, брачный договор, трудовое право, коллективный договор, контракт, пенсия, правосудие, юрисдикция, инстанция, ювенальная юстиция, международное право, ратификация, дискриминация, международное гуманитарное право.

**Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 11 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Элементы содержания образования | Требования к уровню подготовки учащихся | | Вид деятельности | Д/з |
| План | Факт | Знания и умения | Понятия |
| **Экономика (19 ч.)** | | | | | | | | |
| 1  -  2 | Экономика и экономическая наука |  |  | Экономика и экономическая наука. Рыночные структуры. Отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика РФ. | - Знать, что такое рыночное общество.  - Уметь анализировать основные черты ры-ночной экономики и их влияние на развитие человечества.  - Объяснять законо-мерности развития рыночной экономики. | Экономика, ма-кроэкономика, микроэкономи-ка, экономичес-кие законы | Задание на составление сравнительной таблицы «Экономические системы».  Работа с новыми понятиями | § 1, выучить табл. |
| 3 | Факторы производства |  |  | Факторы производства и факторные доходы. Предпринимательство как институт общества. Малый бизнес и его характеристика. Формы организации бизнеса. Основные принципы менеджмента и маркетинга. | - Знать в чем заклю-чается сущность предпринимательства как социального и экономического института общества.  - Знать особенности организации малого бизнеса и его роль в экономике страны.  - Знать основные принципы менедж-мента и маркетинга. | Менеджмент маркетинг, ре-сурсы, факторы производства, труд, земля, капитал, управление, информация, факторные доходы, рантье, производство, отрасль, предприятие | Тест на определение логической последовательности.  Работа с новыми понятиями  Беседа по вопросам учебника | §2, выучить понятия |
| 4  -  5 | Спрос и предложение. Рынок. |  |  | Закон спроса и предложения. Виды рынков: сырья и мате-риалов, товаров и услуг, капиталов, труда и их специфика. Инфраструктура. | -Уметь характеризовать товарное производство;  -знать, что такое товар | Рыночная эко-номика, товар, услуги, потре-битель, деньги, спрос, предло-жение цена, себестоимость. Рынок, рыноч-ная инфра-структура. | Фронтальный опрос, тест (практикум) | §3, тест в формате егэ |
| 6 | Конкуренция и её виды |  |  | Рыночные отношения в современной экономике.  Роль государства в экономике. | -Знать признаки совершенной конкуренции;  -уметь сравнивать олигополию и монополию | Конкуренция совершенная конкуренция олигополия, монополия | Тест на опреде-ление логичес-кой последова-тельности. Рабо-та с новыми по-нятиями. | § 4, вопросы после параграфа |
| 7 | Издержки производства. Финансиров-ание бизнеса. |  |  | Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса. Формы кредита.Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. | -Уметь характеризо-вать виды финансирования рынка;  -знать, что такое ценные бумаги и их виды | Прибыль, издержки производства экономические издержки, ипо-течный кредит, ценные бумаги, фондовый рынок, акция, облигация. Доход | Тест на определение логической последовательности.  Работа с новыми понятиями | § 5, выучить понятия |
| 8 | Экономичес-кий рост и развитие |  |  | Экономика предприятия. ВВП.  Экономический рост и развитие.  Экономические циклы. | -Уметь различать экономический рост и экономическое разви-тие, определять ВВП;  -занть, что такое экономический цикл | Добавленная стоимость, ВВП, экономи-ческие рост и развитие, эко-номические циклы, рецес-сия, депрессия | Задание на составление схемы, поясняющей сущность ВВП. | §6, выучить понятия и записи |
| 9 | Общественные блага и социальное государство |  |  | Роль государства в экономике. | -Знать, что такое со-циальное государство;  Уметь составлять развёрнутый план | Общественные блага, социаль-ное государст-во, социальные программы | Тест, составление развёрнутого плана | §7, составить развернутый план по теме |
| 10 | Инфляция. Банковская система. |  |  | Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе Рос-сии. Финансовые институты.Виды, причины и последствия инфляции. Проблемы банковской системы в РФ. | - Знать что такое банки и банковская деятельность.  - Объяснять причины и последствия инфляции. | Банки, инфляция, дефляция, эмиссия, инфляционный спрос, уровень инфляции | Задание на опи-сание рыночной инфраструктуры  Задание на опре-деление основных функций и операций современных банков. | § 8, выучить лекцию |
| 11 | Экономические функции государства. Налоговая система. |  |  | Налоговая система.  Налоги, уплачиваемые предприятием.  Виды налогов  Функции налогов. | - Характеризовать современную систему налогообложения, функции налогов. | Внешние эффекты экономической деятельности налог, акциз | Задание на ха-рактеристику основных видов налогов.Групповая работа на заполнение налоговой декларации | § 9, задания по типу егэ |
| 12 | Государствен-ный бюджет и государствен-ный долг |  |  | Государственный бюджет. Общественные блага. Внешние эффекты. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно- финансовая поли-тика государства.  Государственный долг. | - Знать, в чем заключается деятельность государства как эко-номического субъекта.  - Знать какие существуют способы воздей-ствия государства на экономику.  - Знать понятие государственного бюджета | Государствен-ный бюджет, государствен-ный долг, сбалансированный бюджет, внутренний долг, внешний долг | Групповая работа.  Тестирование на исключение лишнего.  Беседа по вопросам учебника | §10, вопросы |
| 13  -  14 | Рынок труда, занятость и безработица |  |  | Особенности трудовой деятельности людей в доиндустриальном и индустриальном обществе.  Взаимоотношения труда и капитала.  Квалификация и профессионализм.  Рынок труда. Безработица. Рынок и его виды. Государственная политика в области занятости в России | - Знать основные понятия по теме. - Разъяснять сущность специализации труда.  - Знать особенности взаимоотношений между трудом и капиталом.  - Знать основные направления государственной политики в области занятости. | Рынок труда, занятость, безработица, биржа труда, служба занятости населения | Задание на выяв-ление особенностей взаимоотношений между трудом и ка-питалом. Тест на определение ло-гической после-довательности.  Работа с новыми понятиями | § 11. Индивидуальные задания, конспект. |
| 15 | Особенности современной экономики России |  |  | Основные этапы раз-вития капитализма.  Современный капитализм и его черты. Особенности пере-хода России к рынку. Либерализация, приватизация. «Шоковая терапия».  Финансовый кризис.  Результаты реформ. Экономическая политика РФ.  Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России. | - Знать основные этапы развития капитализма, особенности его современного периода.  - Знать особенности современной экономики России.  - Характеризовать экономическую политику РФ. | Переходная экономика, золотовалютные резервы, Стабилизационный фонд | Ответы на во-просы по теме.  Тест на опреде-ление логичес-кой последова-тельности. | §12, выучить понятия |
| 16  -  17 | Мировая экономика и международная торговля |  |  | Мировая экономика.  Глобальные экономические проблемы.  Государственная политика в области международной торговли. | - Знать понятия по теме.  - Знать основы госу-дарственной политики в области междуна-родной торговли.  - Уметь характери-зовать глобальные экономические проблемы. | Мировая эко-номика, вывоз капитала, ми-ровое хозяйст-во, междуна-родная торгов-ля, экспорт, импорт, протекционизм | Задание на вы-деление основ гос. политики в области меж-дународной торговли. | §13, проблемный вопрос |
| 18  -  19 | Обобщение и контроль результатов обучения по разделу «Экономика». |  |  | Рыночная экономика в России. Мировая экономика. Глобальные проблемы. Основные элементы российской экономики. | -Знать основные понятия по теме «экономика», виды экономической деятельности.  -Различать виды экономической деятельности. | См. по теме | Письменная работа.  Решение проблемных заданий. |  |
| **Раздел 2. ПОЛИТИКА** | | | | | | | | |
| 20 | Политическая система общества |  |  | Политическая система, ее структура и сущность.  Политика как общественное явление | -Уметь определять на основе Конституции полномочия разных органов политической власти. Уметь характеризовать систему разделения властей в РФ | Политический институт, Конституция политическая система общества | Задание на ха-рактеристику политической системы и ее сущности. Работа с новыми понятиями. | §14, составить развернутый план |
| 21  -  22 | Политическая власть. |  |  | Понятие власти. Типология властных отношений. Политиская власть. Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Эволюция политической власти в регионе, её особенности. | Характеризовать особенности властных отношений.  -Анализировать государства с точки зрения определенного типа власти.  - Знать понятия по теме. | Власть, легитимация, легализация. | Задание на сравнение типов власти.  Задание на ха-рактеристику политической системы и ее сущности..  Работа с новыми понятиями.  **ПРК** | § 15, решение проблемного зада-ния, выучить понятия |
| 23 | Гражданское общество и правовое государство |  |  | Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового го-сударства и гражданского общества в РФ. Гражданские инициативы. | - Знать признаки гражданского общества.  - Характеризовать взаимоотношения государства и общества | Гражданское общество | Задание на выделение проблем формирования гражданского общества. | §16, вопросы и задания |
| 24  -  25 | Государство |  |  | Государство как главный институт политической власти. Признаки и функции государства. Область – субъ-ект РФ, организация власти и управления в области. | - Знать, что представ-ляет собой государст-во как институт поли-тической системы общества.  -Характеризовать признаки государства.  - Описывать особен-ности территориально -го устройства гос-ва. | Политическая система, федерация, государство, конфедерация, Европейский союз. | Задание на вы-деление особен-ностей террито-риального уст-ройства государств.  Таблица «Признаки государства» | § 17, выучить записи |
| 26  -  27 | Политические режимы |  |  | Политический ре-жим. Типология политических режимов. Опасность политического экстремизма. | -Знать, что такое политическая жизнь общества.  -Характеризовать сущность политических режимов государств. | Политическая жизнь общест-ва, политичес-кий режим, политические права и свободы, гражданство. | Задание на выделение признаков правового государства. Дифференцированный опрос. | § 18, выучить понятия |
| 28 | Демократия |  |  | Демократия. Ее основные ценности и признаки. Отличи-тельные черты выбо-ров в демократическом обществе. Политическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Политическая жизнь и политические про-цессы в области, посёлке. Особенности демократизации в обществе. | -Знать признаки демократии.  -Уметь выделять политические цели и средства. |  | Фронтальный опрос, тест | §19 вопросы и задания |
| 29  -  30 | Политические партии и движения |  |  | Многопартийность.  Политические партии и движения, их классификация.Законодательное регулирование деятельности партий в РФ. Политические группы как субъекты политической жизни. Лобби. Особенности молодёжного движения в области.Роль партий и движений в современной России.  Политическая идеология. Основные общественно- политические течения | - Знать формы участия граждан в политической жизни страны.  - Давать характеристику политической партии, определять сущность их функций.  - Уметь разъяснять основы политической программы партии.  - Давать оценку деятельности СМИ. | Избирательное право, голосование, референдум, политические партии, политическая программа. | Задание на выделение функций политических партий.  Групповая работа.  Дебаты. | §20-21, задания по типу егэ. |
| 31 | Выборы: система и люди |  |  | Важнейший компонент современной политики. Классификация выборов. Процесс голосования. | -Владение базовым понятийным аппаратом политической науки, умениями выявлять причинно-следственные связи;  -уметь определять роль выборов в стране | Выборы, электорат, голосование, избирательная процедура, избирательная компания | Фронтальная, словесная беседы. Работа с текстом, состав-ление схемы, практикум (учебник с.193-194) | § 22, практикум |
| 32 | Избирательные системы |  |  | Основные типы избирательных систем. Избирательная система РФ. Источники избирательного права в РФ. | -Знать избирательное право в РФ, основные типы избирательных систем;  -уметь сравнивать современные избирательные системы | Избирательная система, мажо-ритарная изби-рательная сис-тема, пропор-циональная избирательная система, актив-ное избира-тельное право, пассивное избирательное право, ценз, референдум. | Фронтальная, словесная беседы. Работа с текстом, схема-ми, заполнение таблицы, тесты | §23, индивид.  задания |
| 33 | Избирательная кампания |  |  | Избирательная кампания. Тоталитарный режим. Политическая реклама. Демократический режим. Вопросы этики в избиратель-ной кампании. | -Уметь применять полученные знания в жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. |  | Фронтальная, устное и письменное сообщение, групповая, игра | Сообщение или доклад |
| 34 | «Четвёртая власть» |  |  | Роль СМИ в жизни общества. СМИ – «четвёртая власть». Избирательные технологии и про-паганда.Роль СМИ в политической жизни общества.Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборной кампании. | -Иметь представление о функциях и роли СМИ в обществе, в становлении российской демократии. | Средства массовой информации (массмедиа), избирательные технологии, пропаганда, имидж | Фронтальная, словесная беседы. Тесты, задача | §24, вопросы и задания |
| 35 | Политическая элита. |  |  | Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России. | - Знать определения по теме.  - Характеризовать особенности современной элиты. | Политическая элита, парламент, аристократия | Задание на характеристику современной элиты. Тест по типу егэ. | § 25, вопросы и задания |
| 36 | Политический процесс. Особенности политического процесса в России. |  |  | Политический процесс. Специфика формирования политического процесса в области. Коренные народы как объекты политического процесса. Особенности политического процесса в России. | - Знать особенности политического процесса в России.  - Давать оценку избирательной кампании. | Политический процесс | Задание на вы-деление особен-ностей полити-ческого процесса в РФ. Работа с документами | § 26, выучить понятия |
| 37 | Обобщение и контроль результатов обучения по теме «Политика» |  |  | Политическая система общества. Политическая власть. Гражданское общество и правовое государство. Политические режимы. Демократия. Политические партии и движения. Выборы: система и люди. Избирательные системы. «Четвёртая власть». Политическая элита. Политический процесс. | -Знать основные понятия по теме «Политика»;  -уметь применять полученные знания на практике | Термины по теме «Политика» | Фронтальная, словесная беседы. | Написать эссе по заданной теме |
| **Правовое регулирование общественных отношений (22 ч.)** | | | | | | | | |
| 38 | Право в системе социальных норм. Система российского права |  |  | Право в системе социальных норм, система Российского права. | -Знать, что общество — это целостная развивающаяся система  -знать основные сферы и институты правовой системы | Обычаи, рели-гиозные нор-мы, моральные нормы, нормы права, институт права, отрасль права, норма-тивно-правовой акт, закон, Конституция РФ | Презентация, работа со схемами, фронтальная | §27, выучить понятия |
| 39 | Законотворчес-кий процесс в Российской Федерации |  |  | Законотворческий процесс в РФ. Принципы правотворчества. Субъекты правотворчества | -знать законотворческий процесс в РФ  -уметь работать с текстом конституции РФ |  | Фронтальная, словесная беседы. Работа с текстом | §28, составить сложный план по теме |
| 40 | Гражданство в Российской  Федерации |  |  | Гражданство в РФ. Основания приобретения гражданства. | - Знать условия при-обретения гражданства в РФ, права и обязанности граждан РФ.  - Знать виды прохождения службы. | Гражданство, гражданин, лицо без гражданства, бипатриды правовой статус | Работа с текстом и документом, составление схемы, тезисный план | §29, выучить понятия |
| 41 | Основы конституцион-ного права РФ |  |  | Государственное (конституционное) право. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство РФ. Федеральное собрание. Президент РФ. Конституционные поправки. | -знать основы конституционного права | Конституция РФ | групповая работа с текстом Конституции РФ | Составить тестовые задания по тексту Конституции РФ |
| 42 | Права и обязанности граждан России |  |  | Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.  Воинская обязанность. Призыв на военную службу, военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба | -знать права и обязанности граждан РФ, закреплённые Конституцией России | Конституция РФ | Групповая, фронтальная, дискуссия | §30, подобрать на основе СМИ примеры соблюдения или нарушения прав |
| 43 | Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты |  |  | Экологические права. Природоохранные нормы. Природоресурсные нормы. Экологические правонарушения | -знать экологические права, виды ответственности за нарушение этих прав |  | Работа с текстом и документом, составление схемы, тезисный план | §31, составить сложный тезисный план |
| 44 | Правовое регулирование отношений в области образования |  |  | Законодательство РФ об образовании. Правила приёма в образовательные учреждения. Поря-док оказания платных образовательных услуг. | - Знать правила регулирования отношений в области образования  - Знать правила приёма в образовательные учреждения профессионального образования | Образование, наука, закон, устав. | Понятийный диктант.  Работа с новыми понятиями | §32, вопросы и задания |
| 45 | Правовое регулирование гражданских правоотноше-ний |  |  | Гражданские право-отношения. Гражданское право. Договор. Принципы гражданских право-отношений. Объекты гражданского правоотношения. | -знать основы правового регулирования гражданских правоотношений | коммерческая тайна, субъекты гражданских правоотноше-ний, физичес-кое лицо, дее-способность, правоспособность | составление тезисного плана, схемы, таблицы | §33, вопросы и задания |
| 46 | Организацион-но-правовые формы пред-приниматель-ской деятельности |  |  | Предпринимательское право. Предприниматель. Правовые нормы предпринимательской деятельности. Хозяйствен-ные товарищества. Малый и средний бизнес. | -знать основы организационно-правовых форм предпринимательской деятельности | ООО, ОАО, ОДО, артель | составление тезисного плана, схемы, таблицы | §34, вопросы и задания |
| 47 | Право собственности и его виды |  |  | Право собственности. Правомочия права собственности. Формы права собственности. Реквизиция собственности. Конфискация собственности. Интеллектуальная собственность. | -знать основы правомочия права собственности | Патент, ноу-хау | Фронтальная, презентация, составление тезисного плана, схемы, таблицы **ПРК** | §35, вопросы и задания |
| 48 | Наследствен-ное право |  |  | Право на наследство. Наследование. Пра-во на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Время от-крытия наследства. Место открытия наследства. | -знать основы наследственного права | Наследователь, наследник, завещание | Фронтальная, презентация, составление тезисного плана, схемы, таблицы | §36, понятия |
| 49 | Правовое регулирование отношений супругов |  |  | Семейное право. Семья как социальный институт. Семья и брак.  *Родословная семьи, демографическая динамика.*  Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в РФ. | -Уметь пояснять сущность брака как социального института общества.  - Уметь анализировать различные виды семей и взаимоотношения их членов. | Добрачное поведение, семья, современная семья, нуклеарная и расширенная семья | Участвовать в обсуждении проблемы вза-имоотношений «отцов и детей»  **творческий**  - составить брачный контракт.  Понятийный диктант. Схема «Семейные связи и отношения»  Работа с новыми понятиями  Работа с эпиграфами.  Дебаты в форме телешоу  «Пусть говорят» | §37, вопросы и задания |
| 50  -  51 | Правовое регу-лирование тру-довой деятель-ности. Трудовое законодательство РФ |  |  | Трудовое законодательство РФ. Поря-док приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора.  *Трудовая деятельность человека в области, посёлке.*  Занятость и трудо-устройство, право-вые основы социаль-ной защиты и социального обеспечения, основные нормы социального страхования и пенсионная система. | - Уметь характеризовать рынок труда, занятость, уровень жизни, правовую культуру.  - Объяснять социальные последствия рыночной экономики.  - Объяснять необходимость знаний по частному праву для социализации личности. | Трудовая деятельность | Решение проблемных заданий.  Работа с новыми понятиями.  Написание Искового заявления в Арбитражный суд. | §38-39, выучить понятия |
| 52 | Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения |  |  | Россий – социальное государство. Социальная помощь. Пенсионное обеспечение. Средства пенсионного фонда. Стра-ховой стаж. Медицинское обеспечение. | -знать основы социальной защиты и социального обеспечения. | Пенсия | Фронтальная, презентация, составление тезисного плана, схемы, таблицы | §40, написать эссе по теме |
| 53 | Споры и порядок их рассмотрения |  |  | Правосудие. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.  *Правоохранительные области – составная часть правоохранительной системы России.* | - Знать особенности осуществления правосудия в России.  - Уметь разъяснять особенности россиского судопроизвод-ства, разбираться в судебной системе страны.  - Уметь решать практические жизненные проблемы. | Исковое заяв-ление, ответчик, истец, прокурор, адвокат, присяжные заседатели, принципы судопроиз-водства, кассация, инстанция. | Деловая игра «судебное засе-дание», пр/р по написанию иско-вого заявления в суд. Схема «Су-дебная система РФ».Работа с документами – выписать из Конституции РФ ст. 49, п. 1-3 | §41, вопросы и задания |
| 54 | Особенности административного права |  |  | Административные правонарушения и ответственность. Меры административного наказания. Производство по делам об административных правонарушениях. Мелкое хулиганство. | -знать особенности административного права | . | Фронтальная, презентация, составление тезисного плана, схемы, таблицы | §42, вопросы и задания |
| 55 | Уголовный процесс |  |  | Уголовный процесс. Стадии уголовного процесса. Возбуждение уголовного дела. Поводы для возбуж-дения уголовного преступления. Расследование уголовного дела. Уголовное наказание. | -знать особенности уголовного права и специфику норм уголовного права | Ювенальная полиция. Участники уголовного процесса.. | составление тезисного плана, схемы, таблицы, решение правовых задач | §43, вопросы и задания |
| 56 | Международ-ное право и международ-ные организации |  |  | Международная за-щита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права | - Знать особенности международной защиты прав человека, порядок обращения в международные правоохранительные органы. | Право, международное право | Фронтальная, презентация, составление тезисного плана, схемы, таблицы | §44, вопросы и задания |
| 57 | Международ-ная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |  |  | Международная за-щита прав человека в условиях мирного и военного времени.  Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права | - Знать особенности международной защиты прав человека, порядок обращения в международные правоохранительные органы. | Право, международное право | Симпозиум. Заполнение на основе рассказа учителя схемы «Международное право» Сообщения лидеров групп. | §45, вопросы и задания |
| 58  -  59 | Повторите-льно-обоб-щающий урок  по теме «Право» |  |  | Право в системе социальных норм. Система российско-го права. Законо-творческий процесс в РФ. | - Знать сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.  - Уметь применять полученные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным проблемам. |  | Фронтальная, презентация, составление тезисного плана, схемы, таблицы | Повторить термины по теме «Право» |
| **Повторение по курсу. Подготовка к ЕГЭ (8 ч.)** | | | | | | | | |
| 60 | Повторение по теме «Экономика» |  |  |  |  |  | Тестовые задания часть 2. | Составить план и написать эссе |
| 61 | Повторение по теме «Политика» |  |  |  |  |  | Тестовые задания части 1 и 2 | Индивид.  задания |
| 62 | Повторение по теме «Социология» |  |  |  |  |  | Тестовые задания | Повторить понятия |
| 63 | Повторение по теме «Духовная сфера» |  |  |  |  |  | Тестовые задания | Повторить понятия |
| 64 | Итоговая контрольная работа |  |  |  |  |  |  |  |
| 65 | Анализ контрольной работы |  |  |  |  |  |  |  |
| 66  -  68 | Повторение по курсу. Подготовка к ЕГЭ. |  |  |  |  |  |  |  |
| 69  -  70 | Резерв |  |  |  |  |  |  |  |
| ИТОГО: 70 часов | | | | | | | | |

**Рекомендуемая литература:**

1. Обществознание. Полный справочник для подготовки к ЕГЭ. П.А. Баранов, А.В. Воронцов – М.: АСТ: Астрель, 2012. – 478
2. Учебно-методическое пособие. Обществознание. Справочник для подготовки к ЕГЭ. 8-11 классы; под ред. В.Г. Зарубина. – Ростов н/Д: Легион, 2011. – 464 с.
3. Глобализация: учебник / под ред. В.А. Михайлова, B.C. Буянова. М., 2008.
4. Райзберг Б.А. и др. Современный экономический словарь. М., 2007.
5. Райзберг Б.А., Лозовский Л. Ш., Стародубцева Е.Б. Современный экономический словарь. М., 2007.
6. Румынина В.В. Основы права. М., 2008.

Список сайтов, содержащих актуальную социально-экономическую, политологическую и культурологическую информацию

<http://www.antropogenez.ru>

<http://evolbiol>. ru/markoy. anthropogenes. Htm

http://expert.ru/

<http://www.rbc.ru/>

<http://scepsis.ru/>

<http://slon.ru>