**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе федерального компонента государственного стандарта общего образования и примерной программы основного общего образования по истории.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей и возрастных особенностей учащихся. Данная программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

В курсе рассматривается новая история с 1500-1800 гг. и история России конец XVI-XVIII век. Основной целью является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития государств того периода и судьбах населяющих их народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях истории. Фактологический материал способствует воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействует формированию личностного отношения в общем к истории и истории своей страны.

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания исторического опыта важно для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

* воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
* освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
* овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
* формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
* применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения предмета «История» на этапе основного общего образования.

На изучение истории в каждом классе отводится по 2 часа в неделю. Курс рассчитан на 70 часов.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта. На уроках истории учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащиеся могут использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

**Содержание курса «История Нового времени 1800-1913»**

**Глава 1. становление индустриального общества**

Переход от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества, демографическом развитии.

Развитие научной картины мира в XIX в. Изменение взглядов на природу и общество на рубеже XIX–ХХ вв. Демократизация образования. Изменения в быту. Градостроительство. Развитие транспорта и средств связи.

Основные течения в художественной культуре XIX – начала ХХ вв. (романтизм, реализм, модерн, символизм, авангардизм). Рождение кинематографа.

Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX–ХХ вв. Декаданс.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Возникновение рабочего движения.

**Глава 2. строительство новой Европы**

Империя Наполеона I во Франции. «Гражданский кодекс». Наполеоновские войны. Венский конгресс. Священный союз. «Восточный вопрос» в политике европейских государств в XIX в.

Чартистское движение в Англии. Европейские революции XIX в. Вторая империя во Франции.

**Глава 3. страны Западной Европы на рубеже XIX-XX веков. Успехи и проблемы индустриального общества**

Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии. К. Кавур. Дж. Гарибальди. Создание единого германского государства. О. Бисмарк. Франко-прусская война 1870–1871 гг. Образование Германской империи. Австро-Венгерская империя. Народы Юго-Восточной Европы в XIX в.

**Глава 4. Две Америки**

Север и Юг Соединенных ШтатовАмерики: экономическое и политическое развитие, взаимоотношения. Движение за отмену рабства. Гражданская война 1861–1865 гг. А. Линкольн. Реконструкция Юга. Демократы и республиканцы.

Провозглашение независимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. Мексиканская революция 1910-1917 гг.

**Глава 5. традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма.**

Создание колониальных империй. Установление британского колониального господства в Индии. Восстание сипаев 1857–1859 гг. «Опиумные войны». Движение тайпинов. Колониальные захваты в Африке. Империализм – идеология и политика.

Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX–XX вв. Реставрация Мэйдзи. Начало модернизации в Японии. Революции в Иране, Османской империи, Китае.

**Глава 6. международные отношения в конце XIX-начале XX веков**

Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Антанта и Центральные державы. Балканские войны. Первая мировая война, причины, участники. Кампании 1914–1918 гг., важнейшие сражения. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах. Итоги Первой мировой войны.

**Содержание курса «История России XIX век».**

**Глава 1. Россия в первой половине XIX в.**

Территория и население. Кризис крепостного хозяйства. Отходничество. Внутренняя и внешняя торговля. Развитие транспорта. Первые железные дороги. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Александр I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение Министерств. Создание Государственного совета. М. М. Сперанский.

Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада. Вхождение Грузии в состав России. Присоединение Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г.: причины, планы сторон, ход военных действий. М. Барклай-де-Толли. М. Кутузов. Д. Давыдов. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России. Заграничные походы русской армии. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Усиление консервативных тенденций во внутренней политике после Отечественной войны 1812 г. А. А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения.

 Движение декабристов. Первые тайные организации. Северное и Южное общества, их программы. Восстание на Сенатской площади в Петербурге 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка.

Николай I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение. А. Х. Бенкендорф. Кодификация законов. «Манифест о почетном гражданстве». «Указ об обязанных крестьянах». Политика в области просвещения. Польское восстание 1830–1831 гг.

 Общественная мысль и общественные движения второй четверти XIX в. Н. М. Карамзин. Теория официальной народности. Кружки конца 1820–1830 гг. Славянофилы и западники. П. Я. Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Внешняя политика второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Россия и освобождение Греции. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война. Крымская война: причины, участники. Оборона Севастополя, ее герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Успехи русской науки. Н. И. Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Становление литературного русского языка. Золотой век русской поэзии. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, реализм, ампир).

**Глава 2. Россия во второй половине XIX в.**

Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Положение 19 февраля 1861 г. Отмена крепостного права. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян. Крестьянское самоуправление. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Значение реформ 60–70-х гг. XIX в. в истории России.

 Общественные движения 50–60-х гг. XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. А. И. Герцен и Н. И. Огарев. Вольная русская типография в Лондоне. «Полярная звезда», «Колокол». Н. Г. Чернышевский. Н. А. Добролюбов. Журнал «Современник». Революционные организации и кружки середины 60 – начала 70-х гг. XIX в.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Фабрично-заводское строительство. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Развитие капитализма в сельском хозяйстве. Остатки крепостничества и общинного быта. Аграрный кризис 80–90-х гг. XIX в.

Кризис самодержавия на рубеже 70–80-х гг. XIX в. Политика лавирования. М. Т. Лорис - Меликов. Убийство Александра II. Александр III. Манифест о незыблемости самодержавия. К. П. Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения. Национальная политика самодержавия в конце XIX в.

Общественные движения 70–90-х гг. XIX в. Земское движение. Идеология народничества. М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев, Н. К. Михайловский. Политические организации народников. «Хождение в народ». Первые рабочие организации. Распространение идей марксизма. Г. В. Плеханов. «Освобождение труда». П. Б. Струве и «легальный марксизм». В. И. Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика во второй половине XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А. М. Горчаков. Присоединение Средней Азии. Народы Российской империи. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. «Союз трех императоров». Сближение России и Франции в 1890-х гг.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Календарно-тематическое планирование учебного материала по истории в**

**8 классе при 2 уроках в неделю (70 часов) по учебникам Юдовская А.Я.,**

**Баранов П.А. «Новая история 1800-1913» и Данилов А.А., Косулина Л.Г. «История России XIX век»**

**История нового времени. (25 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №урока | Дата | Тема урока | Планируемые результатыосвоения материала | Дом.задание |
| План. | Факт. |
| **ЧАСТЬ I. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА В XIX в. ( 12 ч)****Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (5ч)** |
| 1 |  |  | Индустриальная революция | Знать основ­ные черты капи­тализма. Уметь объяс­нять причины и последствия эко­номических кризи­сов перепроиз­водства, доказывать свою точку зрения. | §1-2 |
| 2 |  |  | Индустриальное общество | Знать измене­ния в положении социальных слоев Уметь излагать сужде­ния о причинах изменения соци­альной структуры общества, миграци­онных процессов. делать со­общения. Извлекать необ­ходимую информа­цию из сообщений одноклассников | §3-4 |
| 3 |  |  | Наука: создание научной картины мира | Знать основные черты новой научной картины мира, уметь называть основ­ные черты новой научной картины мира, представи­телей науки, публично выступать | §5 |
| 4 |  |  | Либералы, консер­ваторы, социали­сты | Знать особен­ности консерва­тивных и ради­кальных учений в обществе. Указы­вать причины их возникновения. Уметь решать познава­тельные задачи, актуализировать полученную информацию | §9-10 |
| 5 |  |  | Становление индустриального общества | Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал | С.79 |
| **Тема 2. Строительство новой Европы ( 7 ч)** |
| 6 |  |  | Образование наполеоновской империи | Знать основные черты режима На­полеона. Уметь называть причины завоева­тельных войн (по­казывать на карте), высказывать оце­ночные суждения исторической лич­ности, рабо­тать с историче­ским документом | §11 |
| 7 |  |  | Падение империи Наполеона | Знать причины ос­лабления империи Наполеона, основные решения и послед­ствия Венского кон­гресса Уметь описывать условия в жизни империи, называть (показы­вать на карте) ос­новные военные сражения, составлять таблицу | §12 |
| 8 |  |  | Англия в первой половине XIX в. | Знать цели и результат чарти­стского движения; уметь называть и пока­зывать на карте основные направ­ления внешней политики; работать с исто­рическим доку­ментом | §13 |
| 9 |  |  | Франция в 1800-1870 гг. | Знать ха­рактер политиче­ского устройства; причи­ны политического кризиса, причи­ны европейских революций, уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; решать познавательные задания | §14-15 |
| 10 |  |  | Германия и Италия в первой половине XIX в. | Знать общие черты и различия национального объединения Гер­мании и Италии; уметь устанав­ливать причинно-следственные связи; делать вы­воды и обобщения. Называть прави­телей и государст­венных деятелей | §16; 17 |
| 11 |  |  | Война, изменившая карту Европы. Парижская Коммуна | Знать причины и последствия войны для Фран­ции и Германии, мира в целом. Уметь делать выводы и прогнозы возмож­ного развития международных отношений | §18 |
| 12 |  |  | Строительство новой Европы | Знать основные понятия и термины темы, уметь обобщать и систематизировать изученный материал | С.146 |
| **ЧАСТЬ II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. ( 11 ч)****Тема 3. Европа: время реформ и колониальных захватов ( 5 ч)** |
| 13 |  |  | Германия во второй половине XIX в. | Знать государст­венное устройство; особенности инду­стриализации; ос­новные черты нацио­нализма; характер внешней политики. Уметь аргументировать и высказывать свою точку зрения, пока­зывать на карте ко­лонии | §19 |
| 14 |  |  | Великобритания: конец Викториан­ской эпохи | Знать особен­ности развития ка­питализма в Анг­лии; уметь показывать на карте колонии, на­зывать правителей и государственных деятелей | §20 |
| 15 |  |  | Франция: Третья республика | Знать особен­ности развития капитализма; ос­новные реформы. Уметь показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государ­ственных деятелей | §21 |
| 16 |  |  | Италия во второй половине XIX в. | Знать особен­ности развития и характер внешней политики Италии, особенности раз­вития Австро-Венгрии. Уметь составлять табли­цы, показывать на карте колонии. Называть прави­телей и государст­венных деятелей | §22 |
| 17 |  |  | Формирование австро-венгерского государства | §23 |
| **Тема 4. Две Америки ( 2 ч)** |
| 18 |  |  | США в XIX в. | Знать особен­ности промышлен­ного переворота, основу хозяйства Юга, основные этапы и итоги гра­жданской войны, выяв­лять причины и по­следствия социаль­ных противоречий; определять характер внешней политики США. уметь показывать на карте места военных сражений | §24-25 |
| 19 |  |  | Латинская Америка | Знать причи­ны освободитель­ного движения в колониях; осо­бенности развития экономики регио­на; работать с картой | §26 |
| **Тема 5. Художественная культура XIX столетия (1 ч)** |
| 20 |  |  | Художественная культура XIX столетия | Знать, что индустриальная эпоха – время новаторских поисков художественных средств выразительности, с помощью которых творцы искусства стремились запечатлеть новую картину мира. Уметь рассматривать произведения искусства, оценивать их, вырабатывать собственное мнение | §7-8 |
| **Тема 6. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости ( 2 ч)** |
| 21 |  |  | Страны Востока в XIX в.: Япония и Китай | Знать причины реформ и их по­следствия. Уметь объяснять осо­бенности экономи­ческого развития, описывать изме­нения в образе жизни общества, определять при­чины и характер внешней политики, ; составлять сравнительную таблицу | §27-28 |
| 22 |  |  | Страны Востока в XIX в.: Индия и Африка | Знать особен­ности развития стран Востока; Уметь делать со­общения, системати­зировать материал, обобщать, делать выводы | §29-30 |
| **Тема 7. Международные отношения в последней трети XIX в. (1 ч)** |
| 23 |  |  | Международные отношения в последней трети XIX в. | Знать основ­ные международ­ные противоречия, уметь работать с картой, делать выводы на основе фактов | §31 |
| 24-25 |  |  | Итоговое повторение «Мир в XIX - начале XX вв.» | Знать в чем заключается суть модернизации, что она стала главным содержанием этого времени, XIX век – век революций и национально-освободительных движений, но и время развития национализма, что создало основу для возникновения войн за передел мира. Уметь анализировать ист. явления, процессы, факты, определять и объяснять понятия |  |

**История России XIX век (45 ч)**

|  |
| --- |
| **РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (9 ч)** |
| 26 |  |  | Россия на рубеже веков | знать о кризисе крепостного хозяйства, какие факторы замедляли развитие экономики, а какие – способствовали ее развитию; о развитии капиталистических отношений и начале промышленного переворота, понимают отличие и особенности этого процесса от подобного в Европе; развивать умение выделять главное, обобщать, делать выводы, анализировать;  |  |
| 27 |  |  | Внутренняя политика в 1801 — 1806 гг | Знать об основных направлениях внутренней политики Александра I и условиях, определивших ее характер, оценивают роль «Негласного комитета» в жизни России; развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом  | §1 |
| 28 |  |  | Внешняя политика в 1801 — 1812 гг | Знать международное положение России в начале века, узнают основные цели, задачи и направления внешней политики страны, оценивают ее результативность; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, умение работать с исторической картой | §2 |
| 29 |  |  | Реформаторская деятельность М.М. Сперанского | Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом  | §3 |
| 30 |  |  | Отечественная война 1812 г | Знать о силах и планах сторон, характере войны, ее основных этапах, главных источниках победы народов России в войне; развивают умение давать оценочное суждение, работать с документом, с исторической картой; | §4 |
| 31 |  |  | Заграничные походы русской армии | Знать цели заграничного похода и его характер, понимать изменение международного положения России в результате разгрома Наполеона, основные направления внешней политики страны в новых условиях; развивать умение аналитически мыслить, делать выводы, работать с исторической картой; | §5 |
| 32 |  |  | Внутренняя политика в 1814 — 1825 гг. | Знать причины усиления консервативных тенденций во внутренней политике Александра I в 1815-1825гг, их конкретные проявления (военные поселения, цензурные ограничения), противоречивость этой политики; развивать умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи | §6 |
| 33 |  |  | Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812г. | §7 |
| 34 |  |  | Общественные движения при Александре I | Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом  | §8 |
| **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в. (10 ч)** |
| 35 |  |  | Династический кризис 1825г. Выступление декабристов. | знать на примере восстания декабристов наличие в обществе глубоких противоречий, понимают, что решение этих противоречий было возможно лишь на пути реформ, оценивать историческое значение и последствия восстания; развивать умение выделять главное, делать выводы, работать с документами | §9 |
| 36 |  |  | Внутренняя политика Николая I | Знать особенности внутренней политики Николая I, ее основных направлениях,; развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы | §10 |
| 37 |  |  | Социально-экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в. | Знать основные понятия темы, развивать умение анализировать, давать характеристику исторической личности, работать с документом  | §11 |
| 38 |  |  | Внешняя политика НиколаяI в 1826—1849 гг | Знать международное положение России в указанный период, основные направления внешней политики страны, истоки кризиса в отношениях между Западом и Россией; развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы, работать с исторической картой | §12 |
| 39 |  |  | Общественное движение в годы правления Николая I. | Знать исторические причины активизации общественного движения во второй четверти XIX века и его особенности, развивать умение критически мыслить, сравнивать, работать с документом | §13 |
| 40 |  |  | Крымская война 1853-1856 гг. | знать причины и характер войны, основные этапы, оценивать мужество и героизм защитников Севастополя, уметь устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, работать с документом; | §14 |
| **Культура и быт в первой половине XIX в. (4 ч)** |
| 41 |  |  | Образование и наука | Знать роль образование в ходе реформ, о достижениях науки и влиянии науки на прогресс российского общества; уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения и выступать перед аудиторией; | §15 |
| 42 |  |  | Русские первооткрыватели и путешественники | Знать о выдающихся географических открытиях в первой половине XIX века; ументь работать с исторической картой, оценивать достижения соотечественников | §16 |
| 43 |  |  | Художественная культура первой половины XIX века | Знать, что первая половина XIX века – это начало золотого века русской художественной культуры уметь описывать и оценивать художественное произведение, высказывать собственную точку зрения, развивать монологическую речь | §17 |
| 44 |  |  | Быт и обычаи | Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль | §18 |
| 45 |  |  | Россия в первой половине XIX века | Знать факты, явления события, хронологию, термины и понятия темы развивать умение рассуждать, давать оценку событиям, формулировать выводы |  |
| **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (21 ч)** |
| 46 |  |  | Александр II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы | знать о предпосылках и причинах отмены крепостного права в России, о том, как шла подготовка реформы, уметь выделять главное и формулировать тезисы | §19 |
| 47 |  |  | Отмена крепостного права | знать о сущности крестьянской реформы 1861 года, основные положения реформы и значение отмены крепостного права; уметь выделять главное, анализировать, работать с документом, давать оценочное суждение | §20 |
| 48 |  |  | Либеральные реформы 60—70-х гг | знать о сущности буржуазных реформ 60-70-х гг. XIX в, их противоречивости и непоследовательности, уметь оценивать значение реформ в истории России; выделять главное, анализировать, критически мыслить | §21 |
| 49 |  |  | Значение реформ | §22 |
| 50 |  |  | Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права | Знать о завершении промышленного переворота и начала формирования двух основных классов – буржуазии и пролетариата причины медленного перехода сельского хозяйства на буржуазные рельсы; уметь анализировать, выделять главное, работать с документом | §23 |
| 51 |  |  | Общественное движение 70-90-х годов XIX века | Знать в чем заключался кризис самодержавной власти, уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения | §24 |
| 52 |  |  | Зарождение революционного народничества и его идеология | Знать о сущности революционного народничества, об особенностях теоретических воззрений идеологов «действенного» народничества М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, эволюцию их тактики, суть и формы революционного террора; уметь выделять главное, давать характеристику историческим личностям | §25 |
| 53 |  |  | Революционное народничество 2 половины 60-х-начала 80-х гг. XIX века  | §26 |
| 54 |  |  | Внешняя политика Александра II. | Знать об основных направлениях внешней политики в данный период, главные цели внешней политики - создание благоприятных внешнеполитических условий для проведения реформ в стра-не и восстановления статуса великой мировой державы; уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику | §27 |
| 55 |  |  | Русско-турецкая война 1877—1878 гг | Знать причины и характер русско-турецкой войны, ход, итоги; уметь работать с исторической картой, с документами, оценивать деятельность исторических личностей | §28 |
| 56 |  |  | Личность Александра III. Начало царствования | Знать причины кризиса самодержавной власти, роль Победоносцева в утверждении принципа незыблемости самодержавной власти; уметь устанавливать причинно-следственные связи, формулировать оценочные суждения | §29 |
| 57 |  |  | Внутренняя политика Александра III | §30 |
| 58 |  |  | Экономическое развитие страны в 80—90-е гг. XIX века | Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль | §31 |
| 59 |  |  | Социаль­ная структура пореформенного общества. | §32 |
| 60 |  |  | Положение основных слоев российского общества. | Знать основные понятия темы Уметь сопоставлять, сравнивать, обобщать, работать с текстом учебника; | §33 |
| 61 |  |  | Общественное движение в 80 — 90-х гг XIX века | Знать об изменениях, которые произошли в общественном движении в 80-90-х гг. XIX в. (земское движение, распространение идей марксизма); уметь сравнивать, обобщать, анализировать, работать с документами | §34 |
| 62 |  |  | Внешняя политика Александра III | Знать об основных направлениях внешней политики в данный период уметь определять главное, оценивать деятельность исторических личностей, давать им характеристику | §35 |
| 63 |  |  | Просвещение и наука | Знать, что в России в данное время происходит демократизация культуры, как это проявилось в образовании, науке и литературе, архитектуре, театре, музыке, оценивать достижения в этих областях духовной сферы общества, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией | §36 |
| 64 |  |  | Литература и изобразительное искусство | §37 |
| 65 |  |  | Архитектура, музыка, театр, народное творчество | §38 |
| 66 |  |  | Быт: новые черты в жизни города и деревни | Знать основные понятия темы, уметь работать с текстом учебника, выделять главную мысль | §39 |
| **Родной край во второй половине XIX в. (1 ч)** |
| 67 |  |  | Родной край во второй половине XIX в.  | Знать основные понятия темы, уметь отбирать нужную информацию, готовить сообщения, выступать перед аудиторией | Повт. §19-35 |
| 68 |  |  | РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в | Знать факты, события, явления, хронологию, термины и понятия, умения и навыки, предусмотренные программным материалом | Повт. §35 |
| 69 |  |  | Россия и мир на пороге XX в |  |
| 70 |  |  | Резерв |  |  |
| Итого: 70 часов. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ:**

 **8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| Для учащихся  | Пособия для учителя  |
| 1. Юдовская А.Я. **Новая история 1800-1917**: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. Учреждений, А.Я.Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. – 10-е изд. \_ М.: Просвещение, 2010.
2. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история, история Нового времени: **рабочая тетрадь для 8 кл**. общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. \_ М.: Просвещение, 2009.
3. Данилов А.А. **История России: XIX век**: учеб. для 8 кл. общеобразоват. Учреждений , А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. -10-е изд.\_ М.: Просвещение, 2010.
4. Данилов А.А. История России: XIX век **рабочая тетрадь для 8 кл**. общеобразовательн. Учреждений в 2-х частях. \_ М.: Просвещение, 2010.
 | 1.Данилов А. А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику «История России» ,8 кл.2.Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России Методические рекомендации. 8 кл.3.Данилов А. А., Косулина Л. Г. Хрестоматия по истории России XX в.4. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки к учебнику «Новая история: 1800-1913»: 8 класс.-М.: Просвещение, 2009.5. КИМы:  - Контрольно-измерительные материалы по истории России. 8 класс. Сост. К.В. Волкова. М., «ВАКО», 2010. -  |