**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России разработаны на основе федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень) 2004 г. и авторской программы Н. С. Борисова и А. А. Левандовского (История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10–11 классы. М., Просвещение, 2012), соответствующих федеральному компоненту государственного стандарта общего образования (базовый уровень).

Рабочая программа по истории России с древнейших времен до конца XIX в. для 10 класса рассчитана на 70 часа.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

* История России. Программы общеобразовательных учреждений. 10-11 классы М.: Просвещение, 2015.
* Борисов, Н. С. История России с древнейших времен до конца XVII в. : 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень /

Н. С. Борисов. - М.: Просвещение, 2015.

* Левандовский А. А. История России XVIII-XIX веков: учеб. для 10 кл. общеобра­зоват. учреждений : базовый уровень / А. А. Левандовский. –

М. : Просвещение, 2015.

Эти учебники вместе с учебником: Левандовский, А. А. История России, XX - начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: базовый уровень / А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, С. В. Мироненко. М.: Просвещение, 2015 - составляют единую линию учебни­ков по отечественной истории для средней (полной) школы.

Используемый учебно-методический комплекс позволяет учащимся получить глубокие и проч­ные базовые знания основных событий, фактов и явлений отечественной истории с древнейших вре­мен до конца XIX в., теоретически осмыслить исторический материал.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление у десятиклассников имеющихся знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получе­ние ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России. Регулярно используемые на уроках тестовые задания, эссе, проблемно-поисковые задачи и др. помогут выявить пробелы и сформировать прочные знания.

Учащиеся должны освоить периодизацию отечественной истории с древнейших времен до конца XIX в., иметь представление об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и высказывать собственное суждение по данным вопросам, уметь вести поиск информа­ции в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характери­стику историческим деятелям и составлять их биографии.

Рабочая программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы рабо­ты учащихся через самостоятельную, дискуссионную, информационную, исследовательскую, проектную деятельность. Предполагается проведение разных типов уроков: лекции, семинары, конференции, лабораторные уроки, практикумы, уроки-исследования, которые способствуют лучшему усвоению учащимися определенной суммы знаний, развитию личности, познаватель­ных и созидательных способностей.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

– **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

– **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

– **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

– **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

– **формирование**исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

**Основное содержание**

**ИСТОРИЯ РОССИИ**

**Раздел 1. древнерусское государство в IX – XIII вв.**

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы*.*

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь*.* Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

**Раздел 2. образование единого Русского государства в XIV-XV вв.**

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынскоговладычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

**Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв.**

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованногогосударства в России*.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии.Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в.Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянскийи городской быт*.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

**Раздел 4. Россия в эпоху Петра I**

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи*.* Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

**Раздел 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в.**

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. *Расширение* территории государства в XVIII в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн.

**Раздел 6. Россия в первой половине XIX в.**

Отечественная война 1812 г. *и* заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка*.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

**Раздел 7. Россия во второй половине XIX**

Отмена крепостного права. Реформы 1860–1870 гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С. Ю. Витте. Аграрная реформа П. А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни* крестьянства.

**Требования к уровню подготовки выпускников в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и с учетом примерной программы**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
* периодизацию всемирной и отечественной истории;
* современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
* историческую обусловленность современных общественных процессов;
* особенности исторического пути развития России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь:**

* проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
* критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
* анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
* различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
* устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
* участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
* представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии, проекта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
* критического восприятия получаемой извне социальной информации;
* соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
* осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Календарно – тематическое планирование учебного материала по истории в 10 классе при 2 уроках в неделю**

**(70 часов) по учебникам Борисов Н.С. «История России с древнейших времен до конца XVII века»**

**Левандовский А.А. «История России XVIII-XIX веков»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Требования к уровню подготовки учащихся** | **Д/З** |
| **План.** | **Факт.** |
| 1 |  |  | Российская цивилизация: особенности становления и развития. Место России в мировой истории. | Особенности становления и развития Российской цивилизации  История России – часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории России. | Знать основные особенности истории народов и государств в целом, выявлять главные факторы развития России.  Выделять своеобразие истории России в сравнении ее с мировой и европейской историей. Определять причины отличий исторического пути России  Понимать, что особенности исторического развития народа зависят не от одной причины или события, а от комплекса, совокупности ряда факторов.  Понимать принципы и способы периодизации всемирной истории. | Введение, конспект лекции |
| ***РАЗДЕЛ I. ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО В XI – XIII ВВ.*** | | | | | | |
| 2  -  3 |  |  | Восточные славяне в VI – IX вв. Древнерусское государство | Восточнославянские племенные союзы и их соседи.  Занятия, общественные строй и верования восточных славян.  Имущественное расслоение.  Складывание государства у восточных славян  Проблемы происхождения Древнерусского государства и названия «Русь» | Объяснять смысл понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, природно-географическая среда и хозяйственно-культурные типы.  Знать причины и факторы возникновения русской государственности. Иметь собственную позицию по поводу разных теорий образования Древнерусского государства. | §1,  вопросы и задания |
| 4  -  6 |  |  | Киевская Русь | Дань и подданство. Князья и их дружины. Торговый путь из варяг в греки.  Вечевые порядки. Категории населения. Деятельность первых русских князей Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Ярослава Мудрого. Развитие норм права на Руси.  Усложнение межкняжеских отношений, усобицы сыновей Ярослава Мудрого. Восстановление единства Руси при Владимире | Понимать тенденции и динамику развития древнерусского государства. Выделять особенности правления князей: Олега, Игоря и княгини Ольги, Святослава, Владимира (крещение, реформы).  Определять главные направления внешнеполитической деятельности первых русских князей до конца IX в. Давать ее оценку.  Характеризовать суть раннефеодальных отношений в Киевской Руси, выделять их особенности | § 2-3,  Составление таблицы «Основные направления внешней политики Киевской Руси» (с. 42). |
| 7 |  |  | Культура Киевской Руси | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. | Знать сущность и своеобразие культуры Руси домонгольского периода, на конкретных примерах показывать ее достижения. | §4,  Подготовка и рецензирование докладов самими обучающимися. |
| 8  -  10 |  |  | Русские земли в XII – начале XIII вв. наследники Киевской Руси | Усобицы. Любеческий съезд. Владимир Мономах. Распад Древнерусского государства. Галицко-Волынское княжество, господин Великий Новгород. Северо-Восточная Русь | Знать, в чем причины распада Древнерусского государства. Положительные и отрицательные последствия раздробленности | §5-6,  вопросы и задания,  Сопоставить судьбу и деятельность князей феодальной эпохи. |
| 11 |  |  | Культура Руси XII – начале XIII вв. | Культура Галицко-Волынского, Владимиро-Суздальского княжества, Новгородской земли. Особенности архитектуры, живописи, летописания | Умение работать с первоисточниками, их анализ | §7,  Написать эссе на одну их предложенных тем: «Загадки и уроки «Слова о полку Игореве», «Слова Даниила Заточника», «Загадки Георгиевского собора в Юрьеве-Польском» |
| 12  -  13 |  |  | Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды | Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая орда. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной  агрессией. | Уметь анализировать исторические факты, представлять и аргументировать свою точку зрения.  Понимать причины завоевания Руси татаро-монголами. | §8,  Составить таблицу «Завоевание монголо-татар с 1206-1255гг.» |
| 14 |  |  | ***Древнерусское государство в IX – XIII вв.*** |  | Систематизация и обобщение знаний  Тестирование, решения проблемных заданий |  |
| ***РАЗДЕЛ II. ОБРАЗОВАНИЕ ЕДИНОГО РУССКОГО ГОСУДАРСТВА В XIV – XV ВВ.*** | | | | | | |
| 15  -  17 |  |  | Усиление Московского княжества в XIV – первой половине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель | Понимать причины экономического подъема в XIV – первой половине XV  Знать о борьбе московских князей за первенство среди русских князей, политике отношений с Ордой.  Характеризовать деятельность московских князей: Даниила, Ивана Калиты, Дмитрия Донского  Освещать причины и последствия Куликовской битвы. Характеризовать Ивана III как первого «великого князя Всея Руси». Знать сущность и особенности нового централизованного государства? Объяснять причины судебной реформы Ивана III | §9-10,  вопросы и задания |
| 18  -  19 |  |  | Завершающий этап создания единого Русского государства (вторая половина XV – начало XVI в.) | Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.  Зарождение национального сам осознания на Руси.  Начало распада Золотой Орды  Этапы закрепощения крестьян. Причины создания крепостнической системы. Предпосылки, причины и особенности образования единого Русского государства. Начало складывания самодержавия. | Понимать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества.  Знать о зарождении национального самосознания.  Обосновать свою точку зрения, вести дискуссию.  Знать о положении московских князей после смерти Дмитрия Донского (события феодальной войны) и о преодолении внутренних и внешних препятствий на пути окончательного складывания единого государства при  Иване III. | §11-12,  вопросы и задания |
| 20 |  |  | Культура Руси в XIV -XV вв. | Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факто­ров на развитие культу­ры. Формирование рус­ского, украинского и бе­лорусского народов. Москва как центр разви­тия культуры великорус­ской народности. Возро­ждение традиций хра­мового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерус­ская литература. | Знать особенности рус­ской культуры изучае­мого периода. Характеризовать глав­ные ее достижения | §13,  Подготовить выступление о жизни и творчестве Андрея Руб­лева, Феофа­на Грека, Дионисия |
| 21 |  |  | ***Образование единого Русского государства в XIV – XV вв*** | Систематизация и структурирование изученного материала | Проверочный тест по теме: «Образование единого Русского государства в XIV - XV вв», работа с текстом учебника – составление кластера |  |
| ***РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В XVI – XVII ВВ.*** | | | | | | |
| 22  -  24 |  |  | Россия в XVI столетии   1. Хозяйство и общество. Присоединение Смоленска, Пскова, Рязани 2. Личность   Василия III. Формирование сословно-представительной монархии  Московская идеология. Нестяжатели и иосифляне. | Хозяйство и общество в первой половине XVI в. Расширение территории Русского государства. Личность Василия III. Формирование сословно-представительной монархии. Нестяжатели и иосифляне. | Объяснять смысл понятий Земский собор, нестяжатели, иосифляне, приказная система, самодержавие, сословно-представительная монархия, регентство, Избранная рада, кормления, местничество, стрелецкое войско, опричнина  Характеризовать теорию «Москва – Третий Рим»  Давать оценку деятельности Ивана Грозного, последствиям опричнины | §14-15 |
| 25 |  |  | Русская  культура в XVI в. | Культура  народов Рос­сийского государства. Особенности  культур­ного развития в условиях  централизованного  го­сударства и утвержде­ния самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые фор­мы зодчества. Расцвет фресковой живописи. Развитие книжного дела на Руси | Характеризовать ос­новные тенденции раз­вития культуры данного периода. Знать основные произ­ведения культуры, быт и нравы | §16,  Подготовить выступления на одну из тем: «Книгопеча- тание в Рос­сии», «Эпоха Ивана Гроз­ного в описа­ниях современников» «Выдающиеся архитектур­ные сооруже­ния в XVI в.» |
| 26  -  28 |  |  | Смутное время   1. Сущность и причины Смуты 2. Основные события Смуты.   Оценка Смуты современниками и историками | Смута. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально- экономических проти­воречий.  Борьба против агрес­сии Речи Посполитой  и Швеции | Характеризовать поли­тику Бориса Годунова, определять причины Смуты. Давать оценку событиям после смерти Лжедмитрия первого. Характеризовать сущ­ность правления бояр во главе с Шуйским. Давать оценку действиям второго Лжедмитрия | §17-18, схема |
| 29  -  30 |  |  | Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых  1.Изменения в управлении государством. Социально-экономическая политика первых Романовых  2. Церковный раскол | Ликвидация последст­вий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление са­модержавия. Начало династии Ро­мановых.  Социальные движения XVII в. | Характеризовать внут­реннюю политику царей Михаила и Алексея Романовых. Понимать причины реформ госу­дарственного управле­ния и формирования со­словий. Знать сущность крепостного права, причины его оформле­ния в России. Понимать каким был уровень развития хозяйства и торговли. Давать ха­рактеристику сослов­ной структуре россий­ского общества в дан­ный период. Объяснять смысл понятий «крепо­стное право», «мануфак­турное производство | §19,  Таблица  «Вы­ступление социальных низов в XVI |
| 31 |  |  | Внешняя политика России в XVII в. | Расширение территории государства в XV II в. Вхождение Левобереж­ной Украины в состав России.  Войны России с Ос­манской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. | Знать основные на­правления и дальней­шие тенденции внеш­ней политики России в XVII в.  Оценивать значение присоединения Украины к России.  Характеризовать успехи и неудачи, объяснять их | §20,  Анализ карты. Подготовить сообщение на тему «Разви­тие военного искусства в XVII в.» |
| 32 |  |  | Культура России в XVII в. | Особенности русской традиционной культуры. Формирование нацио­нального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Русская монументаль­ная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства.  Распространение гра­мотности.  Зарождение публици­стики. Славяно-греко- латинская академия | Знать основные факты истории культуры Рос­сии XVII в. Определять общие черты и особенности ее развития | §21 |
| 33 |  |  | ***Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии*** | Достоинства и недос­татки евразийского положения России | Обобщать и структури­ровать пройденный материал | Эссе «По­чему евро­пейская система ценностей не могла укрепиться в России |
| ***ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – XIX ВВ.*** | | | | | | |
| ***РАЗДЕЛ I. РОССИЯ В ЭПОХУ ПЕТРА ВЕЛИКОГО*** | | | | | | |
| 34 |  |  | Начало правления Петра I. | Борьба за престол. Начало самостоятельной политической деятельности | Уметь определять альтернативы исторического развития, характеризовать причины и последствия стрелецких бунтов | §1,  Подготовить сообщение на тему: «Кто защищал отечество во время Петра I» |
| 35 |  |  | Внешняя политика Петра I | Роль России в разви­тии системы междуна­родных отношений в XVIII в. и превраще­ние России в мировую державу.  Победа в Северной войне.  Провозглашение империи | Характеризовать меж­дународную обстанов­ку, в которой оказалась Россия к началу XVIII столетия.  Понимать причины Се­верной войны и пре­вращения России в ев­ропейскую державу | §3,  Под­готовить со­общение о сподвижниках Петра I. Какой вклад они внесли в победоносный исход военных действий, ана­лиз карты |
| 36  -  37 |  |  | Реформы Петра I | Петровские преобра­зования.  Создание заводской промышленности. Новая система госу­дарственной власти и управления.  Реформы армии и флота.  Превращение дворян­ства в господствующее сословие | Характеризовать причины, содержание, результаты и исторические последствия реформ | §2,3,4  задания по теме: Дать оценку реформатор­ской деятель­ности Петра |
| 38 |  |  | ***Россия в эпоху Петра Великого*** |  | Обобщать и структури­ровать пройденный материал. Давать оценку реформаторской деятельности Петра | Написание эссе  Словарь петровской эпохи  Решение проблемных заданий |
| ***РАЗДЕЛ II. РОССИЯ В СЕРЕДИНЕ И ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII*** | | | | | | |
| 39  -  40 |  |  | Россия после Петра 1.  Эпоха дворцовых переворотов | Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы кре­постничества. Просвещенный абсо­лютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя | Характеризовать внут­реннюю политику пре­емников Петра I. Знать насущные обще­ственные проблемы. Сравнивать характер правления Петра I и его преемников | §5 составить таблицу Дворцовые перевороты,  Проблемное задание: А.С. Пушкин охарактеризо­вал преемни­ков Петра I так: «Ничтож­ные наследни­ки северного исполина». Обоснуйте мнение поэта |
| 41 |  |  | Просвещенный абсолютизм Ека­терины II | Просвещенный абсо­лютизм | Знать особенности внутренней политики Екатерины. Объяснять смысл по­нятий: просвещенный абсолютизм в России, «золотой век» русского дворянства. Уметь делать обобщение и вывод | §6,  Сравнить Земские собо­ры XVI-XVII вв. и Уложенную комиссию. Критерии сравнения определить самостоя­тельно |
| 42 |  |  | Социальная поли­тика Екатерины II. Крестьянская война | Законодательное оформление сословного строя.  Восстание Е. Пугачёва | Уметь анализировать социально-экономичес­кое развитие России и определять положение народов, входящих в состав российской империи в XVIII в. Уметь устанавливать ведущие тенденции, пространственные и временные рамки изучаемых явлений, процессов.  Понимать причины, по­вод, социальный состав и ход народных движе­ний XVIII в.  Давать оценку значения этих событий. Уметь критически ана­лизировать источник ис­торической информации | §7,  вопросы и задания |
| 43 |  |  | Внешняя политика России в XVIII | Основные направления внешней политики Ека­терины II. Борьба за выход к Черному морю. Изменения внешней политики в период правления Павла I. Разделы Речи Посполитой | Обобщать и структури­ровать материал | §8,  Заполнить таблицу «Внешняя политика России в се­редине, вто­рой половине XVIII в.» |
| 44 |  |  | Царствование  Павла I | Приход к власти. Внешняя политика. Заговор и убийство | Уметь давать оценку правлению Павла I | §9,  вопросы и задания |
| 45 |  |  | Русская культура в XVIII в. | Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Московского университета. Создание системы на­родного образования. Эстетические принципы барокко, рококо и клас­сицизма в русской ар­хитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства.  Возникновение профес­сионального театра | Знать основные дости­жения и направления духовной жизни русско­го народа, также его бытовую культуру. Уметь работать с раз­личными источниками исторической инфор­мации | §10,  Заполнение таблицы. Подготовить сообщение о выдающемся художнике или скульпторе второй поло­вины XVIII в. Показать его творчество на фоне евро­пейских дос­тижений |
| 46 |  |  | ***Россия в XVIII в.*** | Систематизировать знания по изученному периоду, дать оценку модернизационным процессам XVIII в. |  | эссе, словарь эпохи |
| ***РАЗДЕЛ III. РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА*** | | | | | | |
| 47 |  |  | Экономическое развитие в конце XVIII - первой по­ловине XIX вв. | Особенности экономики России в первой поло­вине XIX в. Развитие капиталистических от­ношений. Начало про­мышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного пере­ворота | Понимать особенности правления Александра I. Давать оценку его дея­тельности.  Характеризовать соци­ально-экономическое положение России в начале XIX в. | §11,  вопросы к семинару |
| 48 |  |  | Реформы Алек­сандра I | Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы го­сударственного управ­ления.  Систематизация зако­нодательства | Характеризовать соци­ально-экономическое положение России в начале XIX в. | §12,  Сравнить планы Алек­сандра I в реформиро­вании России в начале цар­ствования и к концу |
| 49  -  51 |  |  | Борьба с  Наполео­ном  Восточный вопрос  1. Внешняя политика 1801-1811 гг.  2. Отечественная война 1812 г.  Мифы и факты  3. Завершение войн с Францией. | Россия в системе меж­дународных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.  Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы меж­дународных отношений | Понимать ключевые задачи внешней поли­тики России в начале XIX в. и способы их достижения, знать при­чины Отечественной войны 1812 г., ее ход и значение. Определять цели и смысл заграничных походов русской армии 1813-1814 гг. | §13,  сообщения |
| 52  -  53 |  |  | Период реакции. Декабристы | Влияние Отечествен­ной войны на общест­венное сознание в России | Уметь участвовать в групповой исследова­тельской работе. Формулировать собст­венный алгоритм ре­шения историко- познавательных задач, включая формулирова­ние проблемы и целей своей работы | §14,  Альтернатив­ные точки зре­ния на собы­тия 14 декабря 1825 г.  (В.О. Ключев­ский,  А.И. Герцен). Высказать свое отношение к ней |
| 54 |  |  | Внутренняя поли­тика Николая I | Оформление россий­ской консервативной идеологии.  Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники | Характеризовать лич­ность Николая I. Уметь осуществлять анализ его внутренней политики: историко- социологический, исто- рико-политический | §15,  Сопоставьте идеи С.С. Ува­рова и Л. В. Ду­бельта (см. до­кумент). Со­гласны ли вы с мнением царских чиновников. Свое мнение аргументируйте |
| 55 |  |  | Внешняя политика России при Нико­лае I.  Кавказская война | Направления внешней политики, Восточный вопрос причины  продвижения России на Кавказ и в Закавказье;  методы присоединения новых территорий;  последствия этого процесса  для России и присоединенных народов. | Уметь анализировать ход войны. Знать предпосылки, причины и последствия поражения России | §16,  таблица с. 161,  Найти допол­нительную информацию и подготовить сообщение о судьбе участ­ников Кавказ­ской войны, Шамиля и ге­нерала, А.П. Ермолова |
| 56 |  |  | Общественное движение в годы царствования Николая I | Оформление россий­ской консервативной идеологии.  Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм.  Славянофилы и запад­ники | Уметь анализировать ход войны, знать пред­посылки, причины и по­следствия поражения России.  Знать суть российской консервативной идео­логии и оппозиционных мнений николаевской эпохи.  Уметь делать выводы | §17,  Заполнить таблицу на с. 169.  Сравнитель­ный анализ взглядов за­падников и славянофилов |
| 57 |  |  | Русская культура первой половины XIX в. | Культура России в первой половине XIX в. Учёные общества. Научные экспедиции. Создание системы на­родного образования. Формирование литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном ис­кусстве | Характеризовать раз­витие русской культуры в первой половине XIX столетия.  Работать с различными источниками историче­ской информации при подготовке дополнительного материала к уроку по отраслям зна­ний, культуры и персо­налиям | §18,  Эссе «Вклад российской науки в раз­витие миро­вого научного знания» |
| 58 |  |  | ***Россия в первой половине XIX в.*** |  | Обобщать и системати­зировать знания. Ис­пользовать их для пони­мания и критического осмысления обществен­ных процессов и явлений |  |
| ***РАЗДЕЛ IV. РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX В.*** | | | | | | |
| 59  -  60 |  |  | Начало правления Александра II. Крестьянская ре­форма | Отмена крепостного права | Знать причины отмены крепостного права. Выделять этапы подго­товки данного процесса. Оценивать характер мер правительства. Анали­зировать основные по­ложения реформы, оп­ределять ее характер, значение | §19,  таблица с. 191,  Анализ поло­жений ре­формы. |
| 61 |  |  | Социально- экономическое развитие поре­форменной России | Утверждение капитали­стической модели эко­номического развития. Завершение промыш­ленного переворота | Знать динамику развития пореформенной эконо­мики страны. Система­тизировать историче­скую информацию на основе своих представ­лений об общих законо­мерностях всемирно- исторического процесса | §20,  заполнить таблицу  с. 200 «Обществен­ная сторона промышлен­ного перево­рота» |
| 62 |  |  | Либеральные ре­формы 1860-70-х гг. | Аграрная, судебная, земская, военная, го­родская реформы 1860-1870-х гг. | Понимать связь между отменой крепостного права и либеральными реформами. Раскры­вать содержание струк­турных реформ, их по­следствия и значение. Осуществлять критику источника | §21,  вопросы и задания |
| 63 |  |  | Общественные дви­жения в 50-60-е гг. XIX в. | Общественные движе­ния в конце XIX в. Идеология и практика народничества. Зарождение рабочего движения | Проводить сравнитель­ный анализ основных направлений общест­венного движения, их идеологии, социального состава, способов дея­тельности. Уметь делать выводы | §22,  вопросы и задания |
| 64 |  |  | Противостояние власти и револю­ционеров в 70 - начале 80-х гг. XIX в | Политический террор | Понимать причины убийства царя-освободи- теля.  Выражать отношение к террору.  Определять его по­следствия для даль­нейшего развития Рос­сии, ее модернизации. Уметь формировать собственный алгоритм решения историко- познавательных задач, включая формулирова­ние проблемы и целей работы, определение способов решения ис­торических задач. Прогнозировать ре­зультат и сопоставлять его с собственными ис­торическим знаниями | §23,  Заполнить таблицу «Ре­волюционные организации  1860-70 гг.»  Дать соци­ально психо­логическую характери­стику разно­чинцу, как ис­торическому деятелю |
| 65 |  |  | Внутренняя поли­тика и обществен­ное движение в годы правления Александра III | Политика контрреформ Поддержка помещичь­их хозяйств. Новые положения о земстве, судопроиз­водстве. Усиление го­сударственного кон­троля над высшими учебными заведениями | Уметь анализировать социальное развитие империи, внутреннюю и внешнюю политику правительства Алек­сандра III. Определять последствия контрре­форм для исторической судьбы России | §24,  Заполнить таблицу «Контрре­формы 80-х гг. XIX в.» |
| 66 |  |  | Внешняя политика России во второй половине XIX в. | «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Европейское и азиат­ское направления во внешней политике России в конце XIX в. | Выделять основные направления и задачи внешней политики Рос­сии, способы их реали­зации.  Оценивать результаты | §25,  вопросы и задания |
| 67 |  |  | Культура России во второй полови­не XIX | Духовная жизнь рос­сийского общества во второй половине XIX в. Возрождение националь­ных традиций в архитек­туре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские традиции в развитии художест­венной культуры. Движение передвижников. Пейзажная живопись. Расцвет музыкаль -ного искусства. Развитие системы об­разования. Научные достижения российских ученых | Знать основные дости­жения культуры России в обозначенный период. Уметь работать с различ­ными источниками исто­рической информации для подготовки к уроку- семинару | §26,  Подготовить сообщение о «бунте 14» в Академии художеств |
| 68 |  |  | ***Россия во второй половине XIX в.*** |  | Проводить комплексный поиск исторической информации в источни­ках разного типа. Обосновывать свою точку зрения. Система­тизировать ее |  |
| 69 |  |  | ***Повторение*** |  | Знать факты, явления, процессы, понятия, тео­рии, гипотезы, характе­ризующие системность и целостность историче­ского процесса. Понимать взаимосвязь и особенно­сти истории России и мира, национальной и региональной, конфес­сиональной, этносоциаль­ной, локальной истории |  |
| 70 |  |  | ***Резерв*** |  |  |  |
| ***Итого 70 часов.*** | | | | | | |

**Литература**

***Методические пособия для учителя:***

* Безносое, А. Э. История России и мир. 9-11 классы: тесты : учебно-методическое пособие / А. Э. Безносов, Ю. В. Кушнерева. - М. : Дрофа, 2001.
* Васильева, В. М. Изучение вопросов культуры XI-XVIII веков на уроках истории: книга для учителя : из опыта работы / В. М. Васильева. - М. : Просвещение, 1990.
* Веряскина, О. Г. История России с древнейших времен до конца XIX в. Олимпиады: школьные и муниципальные этапы. 6-8, 10 классы: учебно-методическое пособие / О. Г. Ве­ряскина. - Ростов н/Д.: Легион, 2009.
* История. 5-11 классы : технологии современного урока / авт.-сост. В. В. Гукова [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2009.
* История. 5-10: игровые технологии на уроках и внеклассных занятиях / авт.-сост. Н. Н. Ярцева. - Волгоград : Учитель, 2009.

Нестандартные уроки в школе. История (8-11 классы) [Текст] / авт.-сост. И. С. Кочетов. - Волгоград: Учитель, 2002.

* Пазин, Р. В. История России. 10 класс. Тесты для промежуточной аттестации : учебно-методическое пособие / Р. В. Пазин ; под ред. В. В. Саяпина. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
* Саяпин, В. В. История России. Тематические тесты. Подготовка к ЕГЭ-2010, базовый уро­вень 10 11 кл. : учебно-методическое пособие / В. В. Саяпин. - Ростов н/Д. : Легион, 2009.
* Степанищев, А. Т. Опорные конспекты по истории России. 6-11 классы: пособие для учителя / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр «Владос», 2003.
* Сурмина, И. О. Открытые уроки истории России. 9-11 классы / И. О. Сурмина, Н. И. Шильнова. - Ростов н/д. : Феникс, 2008.
* Тесты и творческие задания к интегрированным урокам гуманитарного цикла. 5-11 клас­сы / авт.-сост. И. В. Арисова. - Волгоград : Учитель, 2008.

***Дополнительная литература для учителя:***

* + Буганов, В. /Очерки истории классовой борьбы в России XI-XVIII вв. : книга для учителя / В. И. Буганов. - М. : Просвещение, 1996.
  + Иллюстрированная история СССР . -М. : Мысль, 1987.
  + История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVII вв. Герои и изгои рево­люции. Личность и история России : элективные курсы / сост. Н. И. Чеботарева. - Волго­град : Учитель, 2007.
  + История СССР в художественно-исторических образах: с древнейших времен до конца XVIII в. : хрестоматия для учителя / сост. А. В. Шестаков. - М. : Просвещение, 1985.
  + Рябов, С. И. История родного края : книга для учителя / С. И. Рябов. - Волгоград : Ниж.-Волж. кн. изд-во, 1988.
  + Трудные и дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы : элективный курс / сост. Е. Н. Сорокина. - Волгоград : Учитель, 2007.
  + Учебные задачи по истории России и зарубежных стран. 10-11 классы / сост. Н. А. Гри­горьева, А. В. Хорошенкова. - Волгоград : Учитель-АСТ, 2004.
  + Хрестоматия по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учителя / сост. П. П. Епифанов, О. П. Епифанова. - М. : Просвещение, 1989.
  + Шамонтъева, О. В. Отечество в наследство нам дано / О. В. Шамонтьева. - Кост­рома : МЦ «Вариант», 2005.
  + 1000 вопросов и ответов по истории : учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М.: ACT, 1996.

Дополнительная литература для учащихся:

* + - Антонов, В. Ф. Книга для чтения по истории СССР с древнейших времен до конца XVIII в. : пособие для учащихся / В. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1984.
    - Антонов, В. С. Книга для чтения по истории СССР, XIX в. [Текст] : пособие для учащихся средней школы / В. С. Антонов, М. Б. Огнянов, Н. И. Пирумова. -М. : Просвещение, 1989.
    - Герои русской истории . - М. : Белый город, 2000.
    - История мировой культуры : справочник школьника. - М., 1996.
    - Родная старина. Отечественная история в рассказах и картинах (с IX по XVI ст.) / сост. В. Д. Сиповский. - М. : Современник, 1992.
    - Сто великих битв - М. : Вече, 2001.
    - Сто великих картин -М. : Вече, 2001.
    - 1000 вопросов и ответов по истории: учебное пособие / под общ. ред. А. Н. Алексашкиной. - М.: ACT, 1996.

Используются сборники КИМов; методика подготовки к ЕГЭ; репетитор; трениро­вочные задания; сборники заданий; CD-диск «История. Подготовка к ЕГЭ».

**Учебно-методическое обеспечение**

1. Печатные пособия.

Таблицы по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (син­хронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).

Схемы по основным разделам истории России с древнейших времен до конца XIX в. (отра­жающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).

Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Портреты выдающихся деятелей истории России с древнейших времен до конца XIX в. Атлас по истории России (с древнейших времен до конца XV в.) с комплектом контурных карт.

Атлас по истории России (XVI-XVIII вв.) с комплектом контурных карт. Атлас по истории России (XIX в.) с комплектом контурных карт.

Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, образа жизни в различные исторические эпохи, развития вооружений и военного ис­кусства, техники и технологии) по истории России с древнейших времен до конца XIX в. Карты.

Первобытнообщинный строй и древнейшие государства на территории нашей страны.

Древнерусское государство - Киевская Русь в IX - начале XII в.

Русские земли и княжества в XII - первой трети XIII в.

Древнерусские города X-XIII вв.

Борьба с иноземными завоевателями в XIII в.

Прибалтика в ХП-ХП1 вв.

Великое княжество Литовское в XIII-XV вв.

Рост Московского княжества.

Куликовская битва.

Образование Российского централизованного государства. Российское государство во второй половине XVI в.

Крестьянская война в России в начале XVII в. Борьба с интервенцией польских и шведских феодалов.

Ливонская война 1558-1583 гг. Смутное время.

Экономическое развитие России в XVII в. (Европейская часть). Народные восстания в России в 40-70-х гг. XVII в.

Восстание под предводительством Б. Хмельницкого. Русско-польская война в 1654-1667 гг. Рост территории России в XVII в. Народы Сибири и Дальнего Востока. Россия с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть). Северная война.

Гангутское сражение.

Полтавская битва.

Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Русско-турецкая война 1787-1791 гг. Взятие Измаила А. В. Суворовым.

Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова. 1799 г. Российская империя во второй половине XVIII в. Нашествие армии Наполеона на Россию. Бородинское сражение 26.08.1812 г.

Изгнание армии Наполеона из России. Заграничные походы русской армии в 1813-1814 гт.

Борьба с крепостничеством и самодержавием в первой половине XIX в. (восстание декабри­стов в Санкт-Петербурге 14 декабря 1825 г.).

Экономическое развитие России в первой половине XIX в. (Европейская часть).

Крымская война 1853-1856 гг.

Отмена крепостного права в России в 1861 г.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

Балканские государства после русско-турецкой войны 1877-1878 гг. Экономическое развитие России во второй половине XIX в. Революционное движение с 1861 г. до конца XIX в. Важнейшие русские экспедиции в XIX в. Российская империя в XIX в. (русские владения в Америке). Кавказ в XIX в.

Казахстан и Средняя Азия в XIX в.

* Информационно-коммуникативные средства.

Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России с древ­нейших времен до конца XIX в.

Игровые компьютерные программы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

* Электронно-звуковые пособия.

Видеофильмы по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Аудиозаписи и фонохрестоматии по истории России с древнейших времен до конца XIX в.

Слайды (диапозитивы) по истории России с древнейших времен до конца XIX в.