**Рабочая программа по Истории России для 6 класса**

**Программа составлена на основе нового учебника и новых временных рамок изучения Истории России.**

1. История России. 6 класс. Учеб.для общеобразоват. орга­низаций. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П. С. Сте­фанович, А. Я. Токарева. — М. : Просвещение, 2016.
2. **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования, с примерной программой по предмету «История России», основной образовательной программой основного общего образования МКОУ Р-Буйловской СОШ.

Центральной идеей является рассмотрение истории формирования государственной территории и еди­ного многонационального российского народа.

Судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этно­культурных компонентов, обеспечивающих достижение един­ства, гармонии и согласия в российском многонациональ­ном обществе.

Концепция исторического образования строится на ос­нове единства задач обучения и воспитания.

ИзучаяисториюРоссии наступениосновногообщегообразования,обучающиесяприобретаютисторическиезнания,приведенныевпростейшуюпространственно-хронологическуюсистему,учатсяоперироватьисторическойтерминологиейвсоответствиисоспецификойопределенныхэпох,знакомятсясосновнымиспособамиисторическогоанализа.

**Цель** изучения истории России в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи**:овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями толерантности в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Программа предполагает обобщение по темам, повторение всего изученного за год до 2 ч., по усмотрению учителя. Программа предусматривает изучение региональной истории изучаемого периода истории России. Предусмотренные резервные часы могут использоваться на углубленное изучение отдельных тем предмета «история России» (на усмотрение учителя).

1. **Общаяхарактеристикаучебногопредмета**

Отборучебногоматериаладлясодержанияпрограммыосуществленсучетомцелейизадачисториивосновнойшколе,егоместавсистемешкольногообразования,возрастныхпотребностейипознавательныхвозможностейучащихся6-9классов,особенностейихсоциализации,атакжересурсаучебноговремени,отводимогонаизучениепредмета.

Содержательныелинии:

1.Историческоевремя – хронологияипериодизациясобытийипроцессов.

2.Историческоепространство-историческаякартаРоссииимира,еединамика;отражениенаисторическойкартевзаимодействиячеловека,обществаиприроды,основныхгеографических,экологических,этнических,социальных,геополитическиххарактеристикразвитиячеловечества.

3.Историческоедвижение:

* эволюциятрудовойихозяйственнойдеятельностилюдей,развитиематериальногопроизводства,техники;
* формированиеиразвитиечеловеческихобщностей – социальных,этнонациональных,религиозныхидр.,
* образованиеиразвитиегосударств,ихисторическиеформыитипы;
* историяпознаниячеловекомокружающегомираисебявмире;
* развитиеотношениймеждународами,государствами,цивилизациями.

Главная(сквозная)содержательнаялиния– человеквистории.Всвязисэтимособоевниманиеуделяетсяхарактеристикеусловийжизниибыталюдейвпрошлом,ихпотребностям,интересам,мотивамдействий,картинемира,ценностям.

Предмет«ИсторияРоссии»даетпредставлениеобосновныхэтапахисторическогопутиОтечества.*Важнаямировоззренческаязадача*заключаетсявраскрытиикаксвоеобразияинеповторимостироссийскойистории,такиеесвязисведущимипроцессамимировойистории.

Методология концепции отечественной исто­рии представляет собой определение базовых принципов её разработки.К их числу следует отнести:

исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, том числе с учебными пред­метами социально-гуманитарного цикла;

формирование требований к каждой ступени непре­рывного исторического образования на протяжении всей жизни;

многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;

диалектический подход к оценке исторического про­цесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;

общественный, межнациональный и межкультурный консенсус;

неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов;

толерантность как необходимое условие взаимодей­ствия государств и народов в новейшей истории.

Основные задачи:

рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в совре­менном мире;

определение требований к содержанию обучения и вос­питания, организации образовательного процесса и вне­урочной деятельности на всех уровнях образования;

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности об­учающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманисти­ческих и демократических ценностей, идей мира и взаи­мопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а так­же представлениями о закономерностях развития челове­ческого общества с древности до наших дней в социаль­ной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, циви­лизационного подходов к оценке социальных явлений, со­временных глобальных процессов;
* воспитание уважения к историческому наследию наро­дов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и мно­гоконфессиональном Российском государстве.

**Задачиобучения.**

*Предметныезадачи:*

* овладениеучащимисязнаниямиобосновныхэтапахразвитиячеловеческогообществасдревностидонашихднейвсоциальной,экономической,политической,духовнойинравственнойсферахприособомвниманиикместуиролиРоссиивовсемирно-историческомпроцессе;
* развитиеспособностиучащихсяанализироватьсодержащуюсявразличныхисточникахинформациюособытияхиявленияхпрошлогоинастоящего,руководствуясьпринципомисторизма,вихдинамике,взаимосвязиивзаимообусловленности;
* формированияумениявосприниматьсобытие,явлениевпространствеивремени,висторическомдвижении,вычленятьпериодыиэтапыисторическогопроцесса.

*Межпредметныезадачи:*

* овладениезаконченнымсистематизированнымкомплексомсоциальнозначимойинформации,почерпнутойтакженаурокахобществознания,географии,литературы,естествознания.

*Личностныезадачи:*

* формированиеуучащихсяориентировдлягражданской,этнонациональной,социальной,культурнойсамоидентификациивокружающеммире;
* воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоемуОтечеству — многонациональномуРоссийскомугосударству,всоответствиисидеямивзаимопонимания;
* формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнаниядляосмыслениясущностисовременныхобщественныхявлений,вобщениисдругимилюдьмивсовременномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональномобществе.

При изучении истории России наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

*деятельностный подход*, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника;

*компетентностный подход*, формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы;

*дифференцированный подход* при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся, с выделением уклонов и т.д.;

*личностно ориентированный* (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое, направленное на освоение смыслов как элементов личностного опыта;

*проблемный подход*, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер.

*Содержание предмета «История России» конструируется на следующих принципах:*

принцип историзма;

принцип объективности;

принцип социального подхода;

принцип альтернативности.

*Традиционным принципам*: научности, актуальности, наглядности, обеспечения мотивации, соблюдения преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживания внутрипредметных (в рамках целостного курса всеобщей истории) и *межпредметных* связей (обществознание, МХК).

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

1. **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет«История России»изучаетсянауровнеосновногообщегообразованиявкачествеобязательногопредметав 6–9классахвобщемобъеме160часов. В 6-9классепо1 часувнеделю. С 6 по 8 классы на изучение Истории России отводится по 40 часов в год, в 9 классе от 34 часов до 40 часов в год.

1. **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Программа помогает усвоить базовые национальные ценности — основные мораль­ные ценности, приоритетные нравственные установки, су­ществующие в культурных, семейных, социально-истори­ческих, религиозных традициях многонационального на­рода РФ, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Духовно-нравственное развитие личности — осущест­вляемое в процессе социализации последовательное расши­рение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и созна­тельно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Социальный заказ образованию устанавливается в сле­дующей системефундаментальных социальных и педаго­гических понятий,*а также отношений между ними:*

* национальное государство;
* формирование национальной идентичности;
* патриотизм;
* гражданское общество;
* многообразие культур;
* межэтнический мир;
* социализация;
* развитие;
* базовые национальные ценности;
* духовно-нравственное развитие личности;
* духовно-нравственное воспитание личности граждани­на России.

1. **Личностные,метапредметныеипредметныерезультаты**

**освоенияучебногопредмета**

Кважнейшим**личностнымрезультатам**изученияисториивосновнойшколеотносятсяследующиеубежденияикачества:

* осознаниесвоейидентичностикакгражданинастраны,членасемьи,этническойирелигиознойгруппы,локальнойирегиональнойобщности;
* освоениегуманистическихтрадицийиценностейсовременногообщества,уважениеправисвободчеловека;
* осмыслениесоциально-нравственногоопытапредшествующихпоколений,способностькопределениюсвоейпозициииответственномуповедениювсовременномобществе;
* пониманиекультурногомногообразиямира,уважениеккультуресвоегоидругихнародов,толерантность.

**Метапредметныерезультаты**изученияисториивосновнойшколевыражаютсявследующихкачествах:

* способностьсознательноорганизовыватьирегулироватьсвоюдеятельность – учебную,общественнуюидр.;
* владениеумениямиработатьсучебнойивнешкольнойинформацией(анализироватьиобобщатьфакты,составлятьпростойиразвернутыйплан,тезисы,конспект,формулироватьиобосновыватьвыводыит.д.),использоватьсовременныеисточникиинформации,втомчислематериалынаэлектронныхносителях;
* способностьрешатьтворческиезадачи,представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах(сообщение,эссе,презентация,реферат..;
* готовностьксотрудничествуссоучениками,коллективнойработе,освоениеосновмежкультурноговзаимодействиявшколеисоциальномокруженииидр.

**Предметныерезультаты**изученияисторииучащимися:

* овладениецелостнымипредставлениямиобисторическомпутинародовсвоейстраныичеловечествакакнеобходимойосновойдлямиропониманияипознаниясовременногообщества;
* способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознанияиприемыисторическогоанализадляраскрытиясущностиизначениясобытийиявленийпрошлогоисовременности;
* уменияизучатьисистематизироватьинформациюизразличныхисторическихисовременныхисточников,раскрываяеесоциальнуюпринадлежностьипознавательнуюценность;
* расширениеопытаоценочнойдеятельностинаосновеосмысленияжизниидеянийличностейинародоввисториисвоейстраныичеловечествавцелом;
* готовностьприменятьисторическиезнаниядлявыявленияисохраненияисторическихикультурныхпамятниковсвоейстраны.

**История 6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Темы, разделы |  |
| 1 | Введение. Наша Родина — Россия | **Личностными**:   * первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представ­лений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; * познавательный интерес к прошлому своей Родины; * изложение своей точки зрения, её аргументация в со­ответствии с возрастными возможностями; * проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; * уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предше­ствующих эпох; * уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаи­модействия народов в процессе формирования древнерус­ской народности; * следование этическим нормам и правилам ведения диа­лога в соответствии с возрастными возможностями, фор­мирование коммуникативной компетентности.   **Метапредметные** результаты изучения истории включа­ют следующие умения и навыки:  формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;   * планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; * соотносить свои действия с планируемыми результата­ми, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; * работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, состав­лять план, тезисы, конспект и т. д.); * собирать и фиксировать информацию, выделяя глав­ную и второстепенную, критически оценивать её достовер­ность (при помощи педагога); * использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информа­цию в индивидуальной информационной среде, среде обра­зовательного учреждения, федеральных хранилищах обра­зовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога; * определять понятия, устанавливать аналогии, класси­фицировать явления, с помощью учителя выбирать осно­вания и критерии для классификации и обобщения; * логически строить рассуждение, выстраивать ответ в со­ответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); * решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; * организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать инди­видуально и в группе; * определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.   **Предметные результаты** изучения истории включают:   * определение исторических процессов, событий во вре­мени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век); * установление синхронистических связей истории Ру­си, Европы и Азии; * составление и анализ генеалогических схем и таблиц; * определение и использование исторических понятий и терминов; * овладение элементарными представлениями о законо­мерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, на­селяющих её территорию; * использование знаний о территории и границах, гео­графических особенностях, месте и роли России во всемир­но-историческом процессе; * использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общ­ностей в эпоху первобытности, расположении древних на­родов и государств, местах важнейших событий; * изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; * описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории; * понимание взаимосвязи между природными и соци­альными явлениями, их влияния на жизнь человека; * высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей; * описание характерных, существенных черт форм до- государственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религи­озных верований людей; * поиск в источниках различного типа и вида (в мате­риальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого; * анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг.и др.), публицистических произведениях, записках ино­странцев и других источниках по истории Древней и Мо­сковской Руси; * использование приёмов исторического анализа (сопо­ставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-след­ственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.); * понимание важности для достоверного изучения про­шлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества; * сопоставление (при помощи учителя) различных вер­сий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры; * определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого; * систематизация информации в ходе проектной деятель­ности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; * поиск и оформление материалов древней истории сво­его края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памят­ников на территории современной России; * приобретение опыта историко-культурного, историко­антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; * личностное осмысление социального, духовного, нрав­ственного опыта периода Древней и Московской Руси;   уважение к древнерусской культуре и культуре дру­гих народов, понимание культурного многообразия наро­дов Евразии в изучаемый период. |
|  | Тема I Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч) |
| 2 | Древние люди и их стоянки на территории современной России |
| 3 | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ре­месленники |
| 4 | Образование первых госу­дарств |
| 5 | Восточные славяне и их соседи |
| 6 | История заселения терри­тории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок |
|  | Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч) |
| 7 | Первые известия о Руси |
| 8 | Становление Древне­русского государства |
| 9 | Становление Древне­русского государства |
| 10 | Правление князя Влади­мира. Крещение Руси |
| 11 | Русское государство при Ярославе Мудром |
| 12 | Русь при наследниках Яро­слава Мудрого. Владимир Мономах |
| 13 | Общественный строй и цер­ковная организация на Руси |
| 14 | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси |
| 15 | Повседневная жизнь на­селения |
| 16 | Место и роль Руси в Ев­ропе. Повторительно-обобщающий урок по теме |
| 17 | Урок истории и культу­ры родного края в древности |
|  | Тема III. Русь в середине ХП — начале XIII в.(5 ч) |
| 18 | Политическая раздроблен­ность в Европе и на Руси |
| 19 | Владимиро-Суздальское княжество |
| 20 | Новгородская республика |
| 21 | Южные и юго-западные русские княжества |
| 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме |
| 23 | Монгольская империя и из­менение политической картины мира |
| 24 | Батыево нашествие на Русь |
| 25 | Северо-Западная Русь меж­ду Востоком и Западом |
| 26 | Золотая Орда: государ­ственный строй, население, эконо­мика и культура |
| 27 | Литовское государство и Русь |
| 28 | Усиление Московского кня­жества в Северо-Восточной Руси |
| 29 | Объединение русских зе­мель вокруг Москвы. Куликовская битва |
| 30 | Развитие культуры в рус­ских землях во второй половине XIII - XIV в. |
| 31 | Родной край в истории и культуре Руси |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по теме |
|  | Тема V. Формирование единого Русского государства |
| 33 | Русские земли на полити­ческой карте Европы и мира в начале XV в. |
| 34 | Московское княжество в первой половине XVв |
| 35 | Распад Золотой Орды и его последствия |
| 36 | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. |
| 37 | Русская православная цер­ковь в XV - н.XVI в. |
| 38 | Человек в Российском го­сударстве второй половины XV в. |
| 39 | Формирование культурно­го пространства единого Российского гос. |
| 40 | Урок истории и культу­ры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V |
|  |  |

1. **Содержание учебного предмета**

**6 класс (40 часов)**ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

(С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)

Введение

Предмет отечественной истории. История России как не­отъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Фак­торы самобытности российской истории. Природный фак­тор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Появление и расселение человека на территории совре­менной России. Первые культуры и общества.

Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Даль­него Востока.

Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Фин­ские племена. Аланы.

Восточная Европа и евразийские степи в середине 1-оготысячелетия н. э.

Великое переселение народов. Гуннская держава Аттилы. Гуннское царство в предгорном Дагестане.

Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху Вели­кого переселения народов.

Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных славян. Славянские общ­ности Восточной Европы. Их соседи — балты, финноугры, кочевые племена.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования славян.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальне­го Востока. Объединения древнетюркских племён тюрков, огузов, киргизов и кыпчаков. Великий Тюркский каганат; Восточный Тюркский каганат и Западный Тюркский ка­ганат. Уйгурский каганат. Великий киргизский каганат. Киргизский каганат. Киданьское государство. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Этнокультурные контакты славянских, тюркских и фин­но-угорских народов к концу I тыс. н. э.

Появление первых христианских, иудейских, исламских общин.

Образование государства Русь

Политическое развитие Европы в эпоху раннего Средне­вековья. Норманнский фактор в образовании европейских государств.

Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружи­на, полюдье). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев.

Первые русские князья, их внутренняя и внешняя по­литика. Формирование территории государства Русь.

Социально-экономический строй ранней Руси. Земель­ные отношения. Свободное и зависимое население. Круп­нейшие русские города, развитие ремёсел и торговли.

Отношения Руси с соседними народами и государства­ми: Византией, странами Северной и Центральной Евро­пы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси.

Европейский христианский мир. Крещение Руси: при­чины и значение. Владимир I Святой.

Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письмен­ности. Начало летописания. Литература и её жанры (сло­во, житие, поучение, хожение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески. Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

Русь в конце X — начале XII в.

Место и роль Руси в Европе.

Расцвет Русского государства. Политический строй. Ор­ганы власти и управления. Внутриполитическое развитие.

Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское пра­во: Русская Правда, церковные уставы.

Социально-экономический уклад. Земельные отноше­ния. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социаль­ные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения.

Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства. Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и ка­менное зодчество, скульптура, живопись, прикладное ис­кусство. Комплексный характер художественного оформле­ния архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседнев­ная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщи­ны. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека.

Изменения в повседневной жизни с принятием христи­анства. Нехристианские общины на территории Руси.

Русь в середине XII — начале XIII в.

Эпоха политической раздробленности в Европе.

Причины, особенности и последствия политической раз­дробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе.

Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов.

Консолидирующая роль православной церкви в услови­ях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональ­ных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточ­ник. «Слово о полку Игореве».

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её вли­яние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батыя на Русь и Восточную Ев­ропу и их последствия. Образование Золотой Орды.

Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-госу­дарственное устройство страны. Система управления. Ар­мия и вооружение. Налоги и повинности населения. Горо­да. Международная торговля.

Влияние Орды на политическую традицию русских зе­мель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей.

Южные и западные русские земли. Возникновение Ли­товского государства и включение в его состав части рус­ских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская.

Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Мо­сквы. Усиление Московского княжества. Иван Калита.

Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление пер­венствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергий Радонежский.

Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Рус­ской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живо­пись. Феофан Грек. Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры.

Формирование единого Русского государства

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в.

Борьба Литовского и Московского княжеств за объеди­нение земель.

Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Ка­занское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отноше­ния с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во вто­рой четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Мо­скве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие обще­русского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель.

Установление автокефалии Русской православной церк­ви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского госу­дарства.

Культурное пространство единого государства. Лето­писание общерусское и региональное. «Хожение за три моря» А. Никитина. Архитектура и живопись. Мо­сковский Кремль.Повседневная жизнь и быт населения.

1. **Тематическое планирование учебного материала**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кл | Темы | Теория | ПР | КР |
| 1 | 6 | Введение (1ч.)  Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)  Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)  Тема III. Русь в середине ХП — начале XIII в.(5 ч)  Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.(10 ч)  Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч.)  **всего** | 37 | 1 | 2 |
|  |  | **Итого: 40 часов** |  |  |  |

1. **Поурочное планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип**  **урока** | **К-во часов** | **Планируемые результаты на уровне УУД** | **Методы и приемы** | **Домашнее задание** |
| план | факт |
| **Глава I. ДРЕВНЯЯ РУСЬ В VIII-ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XII В. (9 часов)** | | | | | | | | |
| 1 | 22.12 |  | Наша Родина - Россия | Урок изучения нового материала | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: городище, дань, колонизация, каганат, рось.  *Получат возможность научиться:* называть соседей славян, показывать на карте Тюркский и Аварский каганат, давать сравнительную характеристику Волжской Булгарии и Хазарского каганата  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | введение |
| **Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)** | | | | | | | | |
| 2 | 26.12 |  | Древние люди и их стоянки на территории современной России | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: индоевропейцы, подсечно-огневое земледелие, борона, серп, бортничество, вече, идолы, волхвы, кудесники, народное ополчение.  *Получат возможность научиться:* показывать на карте расселение восточных славян, называть восточнославянские племена, их занятия и верования  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 1, вопросы и задания |
| 3 | 29.12 |  | Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники | Урок изучения нового материала | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: государство, народ, народность  *Получат возможность научиться:* показывать на карте первые русские города, называть ключевые черты племенного управления, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, развитие критического мышления (фишбоун) | с. 15-19, вопросы и задания |
| 4 | 16.01 |  | Образование первых государств | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: дань, плуг  *Получат возможность научиться:* составлять развернутый план изложения темы, показывать на карте первые государства соседей восточных славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.2, вопросы и задания |
| 5 | 19.01 |  | Восточные славяне и их соседи | Урок изучения нового материала | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: вече, колонизация, народное ополчение, язычество  *Получат возможность научиться:* извлекать полезную информацию из исторических источников, характеризовать быт и нравы восточных славян. **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 3, вопросы и задания |
| 6 | 23.01 |  | История заселения терри­тории родного края в древности или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: правда, посадники, вотчины, смерды, закупы, рядовичи, холопы  *Получат возможность научиться:* определять причины междоусобиц, характеризовать политику Ярослава Мудрого, называть группы зависимого населения Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Записи в тетради, проект |
| **Тема 2. Русь в IX – первой половине XIIв (11 часов)** | | | | | | | | |
| 7 | 26.01 |  | Первые известия о Руси | Урок усвоения новых знаний | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: норманнская теория происхождения государства  *Получат возможность научиться:* сравнивать различные подходы к происхождению государства у славян  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.4, вопросы и задания |
| 8  -  9 | 30.01  02.02 |  | Становление Древнерусского государства | Урок усвоения новых знаний /Комбинированный урок | 2 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: монархия, дань, уроки, погосты, реформа, полюдье, путь «из варяг в греки»  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику первых русских князей, значение реформ княгини Ольги и внешней политики Святослава  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 5, вопросы и задания |
| 10 | 06.02 |  | Правление князя Владимира. Крещение Руси | Применение знаний и умений | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: христианство, единобожие  *Получат возможность научиться:* анализировать причины принятия христианства, характеризовать политику Владимира, понимать значение принятия христианства дя дальнейшего развития русских земель  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.6, вопросы и задания |
| 11 | 09.02 |  | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок изучения нового материала | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: Русская правда, династический брак, усобица  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Ярослава Мудрого, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 7, вопросы и задания |
| 12 | 13.02 |  | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять имена выдающихся владимиро-суздальских князей  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику Владимира Мономаха, называть причины политической раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 8, вопросы и задания |
| 13 | 16.02 |  | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: бояре, вотчина, духовенство, епископ, закупы, рядовичи, смерды, резиденция, митрополит.  *Получат возможность научиться:* свободно излагать подготовленные сообщения по теме.**,** характеризовать положение зависимых слоев населения, церковную организацию Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 9, вопросы и задания |
| 14 | 18.02 |  | Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. | Урок изучения нового материала | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: граффити, житие, миниатюра, мозаика, фреска  *Получат возможность научиться:* характеризовать черты культуры стран Европы, выделять особенности культуры Руси.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 10, вопросы и задания |
| 15 | 20.02 |  | Повседневная жизнь населения/ | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: изба, зипун, порты, кожух, понёва, онучи  *Получат возможность научиться:* описывать жилища, одежду, быт различных слоев населения  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 11, вопросы и задания |
| 16 | 27.02 |  | Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме 2 | Урок систематизации и обобщения | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | контроля | Повт. |
| 17 | 02.03 |  | Урок истории и культуры родного края в древности. | Урок актуализации знаний и умений | 1 | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* составлять варианты рассказа о развитии родного края в древности  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проектов, объяснительно-иллюстративный | проекты |
| **Тема 3. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 ч)** | | | | | | | | |
| 18 | 04.03 |  | Политическая раздробленность в Европе и на Руси | Урок усвоения новых знаний | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: раздробленность, кочевники  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику отношениям Руси с другими странами, характеризовать роль церкви в условиях распада Руси  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 12, вопросы и задания |
| 19 | 03.03 |  | Владимиро-Суздальское княжество | Урок усвоения новых знаний | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: аскетизм, архитектурный ансамбль  *Получат возможность научиться:* характеризовать политику владимиро-суздальских князей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.13, вопросы и задания |
| 20 | 09.03 |  | Новгородская республика | Урок изучения нового материала | 1 | **Предметные**:  *Научатся* давать определения терминам: вече, республика, монументальный.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности управления Новгородской республикой, формулировать причинно-следственные связи влияния географического положения на занятия населения, характеризовать особенности республиканского правления.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 14, вопросы и задания |
| 21 | 13.03 |  | Южные и юго-западные русские княжества | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Получат возможность научиться:* характеризовать особенности истории Черниговского, Киевского, Галицко-Волынского, Смоленского княжеств, сравнивать природно-климатические условия и особенности развития южных и юго-восточных княжеств.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий  ***Познавательные:***  самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | С.123-128, вопросы и задания |
| 22 | 16.03 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русь в сер. XII- сер. XIII века» | Обобщающее повторение | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в теме.  *Получат возможность научиться:* определять причины раздробленности Руси, положительные и отрицательные последствия раздробленности, характеризовать личности и деятельность наиболее значимых правителей периода раздробленности, извлекать полезную информацию из исторических источников  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей  ***Познавательные:*** выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе | контроля | Повт. |
| **Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV веках (10 ч)** | | | | | | | | |
| 23 | 20.03 |  | Монгольская империя и изменение политической картины мира | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся:* показывать на карте территорию Монгольской империи.  *Получат возможность научиться:* характеризовать причины военных успехов Чингисхана, выделять положительные и отрицательные последствия монгольских завоеваний и создания Монгольской империи для народов Евразии.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 15 , вопросы и задания |
| 24 | 23.03 |  | Батыево нашествие на Русь | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан, фураж, иго, дань  *Получат возможность научиться:* показывать на карте направления походов Батыя, характеризовать последствия монголо-татарского нашествия на Русь, выделять основные события в хронологическом порядке.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.16, вопросы и задания |
| 25 | 03.04 |  | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: ополчение, засадный полк.  *Получат возможность научиться:* определять значение победы русских войск в борьбе с крестоносцами, характеризовать личность и деятельность А. Невского, работать с карто-схемами битв.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания  **Личностные УУД:**  Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 17, вопросы и задания |
| 26 | 06.04 |  | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: агрессия, владычество, ярлык, баскак.  *Получат возможность научиться:* давать характеристику политики А Невского в отношениях с Золотой Ордой, описывать политические и экономические изменения на Руси после монгольского завоевания.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач  ***Коммуникативные:*** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии  **Личностные УУД:**  Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 18, вопросы и задания |
| 27 | 10.04 |  | Литовское государство и Русь | Комбинированный | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: диалект, уния.  *Получат возможность научиться:* выделять особенности образования Литовского государства, характеризовать особенности религиозной политики литовских князей, формулировать этапы и особенности формирования русской, украинской и белорусской народностей.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера  ***Коммуникативные:*** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию  **Личностные УУД:**  Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 19, вопросы и задания |
| 28 | 13.04 |  | Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: слобода  *Получат возможность научиться:* анализировать причины возвышения Московского княжества, характеризовать особенности политики первых московских князей, понимать значение исторической личности И Калиты.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем  ***Коммуникативные:*** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  **Личностные УУД:**  Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 20, вопросы и задания |
| 29 | 17.04 |  | Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: стан  *Получат возможность научиться:* характеризовать личность и деятельность князя Д. Донского, описывать по карте Куликовское сражение, выделять значение победы на Куликовом поле для дальнейшего объединения русских земель вокруг Москвы.  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера  ***Коммуникативные:*** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач  **Личностные УУД:**  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 21, вопросы и задания |
| 30 | 20.04 |  | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XVI вв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 22 , вопросы и задания |
| 31 | 24.04 |  | Родной край в истории и культуре Руси. | Комбинированный урок | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины: административные здания, кафтан, полати, харчевня  *Получат возможность научиться:* давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей»  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане  ***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  ***Коммуникативные:*** аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  **Личностные УУД:**  Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | Консп. |
| 32 | 27.04 |  | Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в сер. XIII-XIV вв» | Урок применения знаний и умений | 1 | **Предметные**:  *Научатся* определять термины, изученные в главе, получат возможность научиться называть главные события, основные достижения истории и культуры.  **Метапредметные УУД:**  Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:**  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Контроля | Повт. |
| **Тема 5. Формирование единого Русского государства (8 ч)** | | | | | | | | |
| 33 | 04.05 |  | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Урок усвоения новых знаний | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: централизация  *Получат возможность научиться*: определять место Руси в развитии истории и культуры европейских стран.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные***: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.  ***Коммуникативные***: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.  ***Регулятивные***: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, одноклассников.  **Личностные УУД:** определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 23, вопросы и задания |
| 34 | 08.05 |  | Московское княжество в первой половине XV в. | Комбинированный | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : поместье, помещик, служилые люди,  *Получат возможность научиться*: выделять изменеия в системе землевладения, характеризовать развитие ремесла и торговли, понимать значение политики Василия I для дальнейшего развития Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.24, вопросы и задания |
| 35 | 11.05 |  | Распад Золотой Орды и его последствия | Комбинированный | 1 | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: транзитная торговля, ясак.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения, характеризовать взаимоотношения государств, образовавшихся после распада Золотой Орды с Русью.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 25, вопросы и задания |
| 36 | 15.05 |  | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Комбинированный | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины: Боярская Дума, воевода, герб, держава, кормление, местничество, налоги, скипетр, Шапка Мономаха.  *Получат возможность научиться*: выделять изменения в системе управления государством, характеризовать внешнюю и внутреннюю политику Ивана III, понимать значение политики Ивана III для дальнейшего объединения Руси, работать с картой.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П. 26, вопросы и задания |
| 37 | 18.05 |  | Русская православная церковь в XV-нач. XVIвв. | Урок усвоения новых знаний | 1 | **Предметные :**  *Научатся* определять термины : автокефалия, догмат, ересь, митрополит.  *Получат возможность научиться*: характеризовать значение русской православной церкви, давать оценку роли великих московских князей в укреплении позиций Русской православной церкви.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  ***Коммуникативные:*** формулируют собственное мнение и позицию.  ***Регулятивные:*** учитывают установленные правила в планировании и в контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.  **Личностные УУД:** выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | С.96-101 (2 часть) |
| 38 | 22.05 |  | Человек в Российском государстве второй пол. XV в. | Комбинированный | 1 | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему, давать определения понятиям: казаки, посадские люди, пожилое, привилегии, чин.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | С. 101-106 |
| 39 | 25.05 |  | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | Комбинированный | 1 | **Предметные**:  *Научатся:* называть самые значительные памятники литературы, живописи и архитектуры указанного периода, извлекать полезную информацию из литературных источников.  *Получат возможность научиться:* давать общую характеристику культуры XIV-XV вв  **Метапредметные УУД:**  ***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  ***Познавательные:*** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них  ***Коммуникативные:*** договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером  **Личностные УУД:**  Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | П.27, вопросы и задания |
| 40 | 28.05 |  | Урок истории и культу­ры родного края или повторитель­но-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя) | Урок комплексного применения знаний и умений | 1 | **Предметные:**  *Научатся* проводить исследования, создавать иллюстративный текст или электронную презентацию на заданную тему.  *Получат возможность научиться* выступать с подготовленными сообщениями, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.  ***Коммуникативные:*** участвуют в коллективном решении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.  ***Регулятивные:*** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия.  **Личностные УУД:** Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживание им. | Проблемный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный | - |

*ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ*

<http://www.rsnet.ru/>— Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf>— Собрание законодательства Российской Федерации.

<http://www.socionet.ru—Соционет>: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm>— Образовательные ресурсы Интернета — обществознание

<http://standart.edu.ru/>- сайт Федерального государственного образовательного стандарта

<http://www.ug.ru/>- Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения

<http://pedsovet.org/>- Всероссийский интернет-педсовет

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

*История Руси в период Средних веков.* Выпускник научится:

* локализовать во времени общие рамки и события Истории России, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
* использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
* проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
* составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
* сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;
* давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
* давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
* сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
* составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

**Требования к результатам обучения** предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме.

Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

*Особенностямисистемыоценкиявляются:*

-комплексныйподходкоценкерезультатовобразования (оценкапредметных,метапредметныхиличностныхрезультатовобщегообразования);

-использованиепланируемыхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограмм;

-оценкауспешностиосвоениясодержанияотдельныхучебныхпредметовнаосновесистемно – деятельностногоподхода,проявляющегосявспособностиквыполнениюучебно – практическихиучебно – познавательныхзадач;

-оценкадинамикиобразовательныхдостиженийобучающихся;

-сочетаниевнешнейивнутреннейоценкикакмеханизмаобеспечениякачестваобразования;

-использованиенакопительнойсистемыоценивания(портфолио),характеризующейдинамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений;

-использованиенарядусостандартизированнымиписьменнымиилиустнымиработамитакихформиметодовоценки,какпроекты,практическиеработы,творческиеработы,самоанализ,самооценка,наблюдения.

*Объектомоценкиличностныхрезультатов*являютсясформированныеуучащихсяуниверсальныеучебныедействия,включаемыевтриосновныхблока:

*Самоопределение***–** сформированностьвнутреннейпозицииобучающегося-принятиеиосвоениеновойсоциальнойролиобучающегося;становлениеличности,котораягордитсяилюбитсвоюРодину,народ,историю;

Развитиесамоуваженияиспособностиадекватнооцениватьсебяисвоидостижения,видетьсильныеислабыесторонысвоеличности;

*Смыслообразование*– поискиустановлениеличностногосмысла,пониманияграництого,«чтоязнаю»,итого«чтоянезнаю»,«незнания»истремлениякпреодолениюэтогоразрыва;

*Морально – этическаяориентация*-знаниеосновныхморальныхнормиориентациянаихвыполнениенаосновепониманияихсоциальнойнеобходимости.

*Основноесодержаниеоценкиличностныхрезультатовнаступениосновногообщегообразованиястроитсявокругоценки:*

сформированностивнутреннейпозицииобучающегося,котораянаходитотражениевэмоционально – положительномотношенииобучающегосякобразовательномуучреждению;

ориентациинасодержательныемоментыобразовательногопроцесса – уроки,познаниенового,овладениеуменияминовымикомпетенциями,характеручебногосотрудничествасучителемиодноклассниками – иориентациинаобразецповедения«хорошегоученика»какпримердляподражания;

сформированностиосновгражданскойпозиции – чувствгордостизасвоюРодину,знаниязнаменательныхдляОтечестваисторическихсобытий;любвиксвоемукраю,осознаниясвоейнациональности; развитиядоверияиспособностикпониманиюисопереживаниючувствамдругихлюдей;

сформированностисамооценки,включаяосознаниясвоихвозможностейвученииспособностиадекватносудитьопричинахсвоегоуспеха/неуспехавучении;умениявидетьсвоидостоинстваинедостатки,уважатьсебяиверитьвуспех;

сформированностимотивацииучебнойдеятельности,включаясоциальные,учебно-познавательныеивнешниемотивы,любознательностьиинтерескновомусодержаниюиспособамрешенияпроблем,приобретениюновыхзнанийиумений,мотивациидостижениярезультата,стремленияксовершенствованиюсвоихспособностей;

знанияморальныхнормисформированностиморально-этическихсуждений,способностикрешениюморальныхпроблем.

Оценкаметапредметныхрезультатовпредполагаетоценкууниверсальныхучебныхдействийучащихся (регулятивных,коммуникативных,познавательных),т.е.такихумственныхдействийобучающихся,которыенаправленынаанализсвоейпознавательнойдеятельностииуправлениюею.Книмотносятся:

-способностьобучающегосяприниматьисохранятьучебнуюцельизадачи;самостоятельнопреобразовыватьпрактическуюзадачувпознавательную;умениепланироватьсобственнуюдеятельностьвсоответствииспоставленнойзадачейиусловиямиеереализациииискатьсредстваееосуществления;умениеконтролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситькоррективывихвыполнениенаосновеоценкииучетахарактераошибок,проявлятьинициативуисамостоятельностьвобучении;

-умениеосуществлятьинформационныйпоиск,сборивыделениесущественнойинформацииизразличныхинформационныхисточников;

-умениеиспользоватьзнаково-символическиесредствадлясозданиямоделейизучаемыхобъектовипроцессов,схемрешенияучебно-познавательныхипрактическихзадач;

-способностькосуществлениюлогическихоперацийсравнений,анализа,обобщения,классификациипородовидовымпризнакам,установлениюаналогий,отнесениюкизвестнымпонятиям;

-умениюсотрудничатьспедагогомисверстникамиприрешенииучебныхпроблем,приниматьнасебяответственностьзарезультатысвоихдействий.

Достижениепредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчетосновныхучебныхпредметов.Поэтомуобъектомоценкипредметныхрезультатовявляетсяспособностьучащихсярешатьучебно-познавательныеиучебно-практическиезадачи.

Оценкадостиженияпредметныхрезультатовведетсякаквходетекущегоипромежуточногооценивания,такивходевыполненияитоговыхпроверочныхработ.

1. **Приложения к РПУП**

*ОСНОВНЫЕ СОБЫТИЯ И ДАТЫ*

860 г. — поход Руси на Константинополь

862 г. — легендарное призвание Рюрика

882 г. — захват Олегом Киева

882—912 гг. — княжение Олега в Киеве

907 г. — поход Олега на Константинополь

911 г. — договор Руси с Византией.

941, 944 гг. — походы князя Игоря на Константино­поль, договоры Руси с Византией.

964—972 гг. — походы князя Святослава

978/980—1015 гг. — княжение Владимира Святослави­ча в Киеве

988 г. — Крещение Руси.

1016-1018 гг. и 1019-1054 гг. - княжение в Киеве Я.Мудрогов.

1097 г. — Любечский съезд князей

1113—1125 гг. — княжение в Киеве Владимира Мономаха

1125—1132 гг. — княжение в Киеве Мстислава Вели­кого

Начало XII в. — «Повесть временных лет»

1147 г. — первое упоминание Москвы в летописях

1185 г. — поход Игоря Святославича на половцев

1223 г. — битва на реке Калке

1237—1241 гг. — завоевание Руси ханом Батыем

15 июля 1240 г. — Невская битва.

1242 г. — Ледовое побоище 1

242—1243 гг. — образование улуса Джучи (Золотой Орды)

1325—1340 гг. — княжение Ивана Калиты в Москве

1327 г. — антиордынское восстание в Твери

1359—1389 гг. — княжение Дмитрия Донского 11 августа

1378 г. — битва на реке Воже

сентября 1380 г. — Куликовская битва

1382 г. — разорение Москвы ханом Тохтамышем.

1389—1425 гг. — княжение Василия I

1395 г. — разгром Золотой Орды Тимуром.

1410 г. — Грюнвальдская битва

1425—1453 гг. — междоусобная война в Московском княжестве

1425—1462 гг. — княжение Василия II Тёмного

1448 г. — установление автокефалии Русской право­славной церкви

1462—1505 гг. — княжение Ивана III

1478 г. — присоединение Новгородской земли к Москве

1480 г. — «Стояние на реке Угре»; падение ордынского владычества.

1485 г. — присоединение Великого княжества Тверско­го к Москве.

1497 г. — принятие общерусского свода законов — Су­дебника Ивана III. 1505—1533 гг. — княжение Василия III

1510 г. — присоединение Псковской земли

1514 г. — включение Смоленской земли в состав Мо­сковского государства

1521 г. — присоединение Рязанского княжества

1533—1584 гг. — княжение (с 1547 г. — царствование) Ивана IV Васильевича (Ивана Грозного)

1533—1538 гг. — регентство Елены Глинской

1538—1547 гг. — период боярского правления

1547 г. — принятие Иваном IV царского титула

1552 г. — взятие русскими войсками Казани.

1556 г. — присоединение к России Астраханского хан­ства.

1556 г. — отмена кормлений; принятие Уложенияо службе.

1558—1583 гг. — Ливонская война.

1564 г. — издание первой датированной российской пе­чатной книги.

1565—1572 гг. — опричнина.

1581—1585 гг. — покорение Сибирского ханства Ерма­ком

1584—1598 гг. — царствование Фёдора Ивановича

1589 г. — учреждение в России патриаршества

1598—1605 гг. — царствование Бориса Годунова

1618 гг. — Смутное время в России.

1606гг. — правление Лжедмитрия I

1610 гг. — царствование Василия Шуйского.

1607 гг. — восстание Ивана Болотникова.

1610 гг. — движение Лжедмитрия II.

1611—1612 гг. — Первое и Второе ополчения; освобож­дение Москвы от польско-литовских войск.

*ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ И ТЕРМИНЫ*

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Балты. Финно-угры. Русь. Подсечно-огневая система зем­леделия. Город. Село. Дань, полюдье, гривна. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестья­не. Люди, смерды, закупы, холопы.

Традиционные верования, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина.

Крестово-купольный храм. Базилика. Граффити. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития. Берестяные гра­моты. Былины.

Орда. Курултай, баскак, ярлык. Десятник. Военные мо­нашеские ордена. Крестоносцы.Централизация. Кормление. Царь. Герб.

*Основные источники*

Договоры Руси с Византией. Русская Правда. «Повесть временных лет». «Поучение Владимира Мономаха». «Слово о полку Игореве». «Житие Александра Невско­го». «Житие Михаила Ярославича Тверского». «Задонщина». «Житие Сергия Радонежского». Берестя­ные грамоты. Лицевой летописный свод. Судебник 1550 г. «Домострой». Указ о «заповедных летах» и указ об «урочных летах». «Временник» Ивана Тимофеева. Соборное уложение 1649 г. Торго­вый устав. Андрусовское перемирие и «вечный мир» с Речью Посполитой.

*Исторические персоналии*

Государственные и военные деятели: АлександрНевский, Андрей Боголюбский, Аскольд и Дир, Батый (Бату), Василий I, Василий I Тёмный, Витовт, Владимир Мономах, Владимир Святой, Всеволод Большое Гнездо, Гедимин, Даниил Галицкий, Даниил Московский, Дмитрий Донской, Иван Калита, Иван III, Игорь, Игорь Святосла­вич, Мамай, Михаил Ярославич Тверской, Олег, Ольга, Ольгерд, Рюрик, Святополк Окаянный, Святослав Иго­ревич, Софья (Зоя) Палеолог, Софья Витовтовна, Тимур, Тохтамыш, Узбек, Чингисхан, Юрий Долгорукий, Ягайло, Я.Мудрый.

Общественные и религиозные деятели, деятели куль­туры, науки и образования: митрополит Алексий, Даниил Заточник, Дионисий, митрополит Иларион, Кирилл и Мефодий, Нестор, Афанасий Никитин, Андрей Рублёв, Сергий Радонежский, Феофан Грек, Аристотель Фиораванти.