**Рабочая программа по Истории Средних Веков для 6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, примерных основных образовательных программ образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения), примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы разных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных исторических процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях ис­тории. При этом отбор фактологического материала осу­ществляется таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины

**Цели и задачи изучения истории**

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачами изучения истории в основной школе являются:**

* формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов;
* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе.

**Краткая характеристика курса**

Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Поскольку на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношение власти и общества, тенденции и пути преобразования общества, основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление светских и религиозных учений и мировоззренческих систем, развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры, вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность), проблема войны и мира в истории.

Изучая историю Средних веков, учащиеся должны приобрести следующие общие умения, навыки и способы деятельности:

* связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
* сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
* давать самостоятельную оценку исторических явлений, событий и личностей;
* полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* работать с исторической картой;
* оперировать историческими датами, выявляя синхронность и последовательность событий и явлений.

**Цели курса:**

* сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* осветить социальное, экономическое, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* дать характеристику наиболее ярких личностей Средневековья, показать их роль в истории;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали), уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

**Задачи курса:**

* показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир;
* формировать толерантное отношение к ценностям и традициям других народов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Основным требованием ФГОС является формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных.

*Л****ичностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 2-3 часа в неделю.

В 6 классе на изучение предмета «История» отводится 70 часов, из них 30 часов отводится на изучение истории Средних веков.

**Основное содержание программы:**

***Введение – 1 ч.***

Средневековье как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средневековья. Основные этапы Средневековья. Исторические источники

***Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 ч.***

***Государство франков в VI-VIII веках. Падение Западной Римской империи.*** Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство. Управление государством при Хлодвиге. Военная реформа Карла Мартелла.

***Христианская церковь в ранее Средневековье.*** Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Духовенство и миряне. Монастыри.

***Возникновение и распад империи Карла Великого.*** Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.

***Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.*** Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность.

***Англия в ранее Средневековье.*** Легенды в истории Англии. Бритты. Вторжение англов и саксов. Набеги норманнов. Государства норманнов.

***Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 3 ч.***

***Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.*** Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Внешняя политика Юстиниана.

***Культура Византии*.** Развитие образования и научные знания. Архитектура. Святая София.Фрески. Мозаика. Живопись. Влияние культуры Византии на другие народы.

***Образование славянских государств.*** Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Кирилл и Мефодий. Болгарское царство. Чехия. Польша.

***Глава 3. Арабы в VI-XI веках – 2 ч.***

***Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад*.** Природа и занятия населения Аравии. Арабские завоевания. Расцвет и распад Халифата. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.

***Культура стран халифата*.** Исторические особенности развития культуры стран халифата. Образование и наука. Литература и искусство. Значение культуры халифата**.**

***Глава 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч.***

***Средневековая деревня и ее обитатели.*** Рождение нового устройства общества. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство.

***В рыцарском замке.*** Европейское рыцарство: рыцарский замок, образ жизни и правила поведения. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.

***Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч.***

***Формирование средневековых городов. Городское ремесло.*** Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи.

***Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.*** Торговля в Средние века. Ярмарки и банки. Состав городского населения. Образ жизни горожан.

***Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч.***

***Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.*** Первое сословие. Богатство церкви. Усиление власти церкви. Разделение церкви. Борьба пап за светскую власть. Борьба католической церкви с еретиками.

***Крестовые походы.*** Причины и цели Крестовых походов. Результаты и значение Крестовых походов.

***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе***

***(XI-XV века) – 6 ч.***

***Как происходило объединение Франции.*** Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.

***Что англичане считают началом своих свобод.*** Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

***Столетняя война.*** Причины и повод Столетней войны. Начало войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение и итоги Столетней войны.

***Усиление королевской власти в Европе в конце XV века во Франции и Англии.*** Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

***Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.*** Реконкиста и образование Испанского королевства. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

***Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.*** Причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии. Лев и Медведь. Особенности управления. Золотая булла. Городские республики. Гвельфы и гибеллины.

***Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках – 2 ч.***

***Гуситское движение в Чехии.*** История Чехии. Ян Гус. Причины восстания гуситов. Умеренные и табориты. Значение гуситского движения.

***Завоевание турками-османами Балканского полуострова.*** Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель Византийской империи.

***Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века – 3 ч.***

***Образование и философия. Средневековая литература.*** Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Возникновение университетов. Схоластика. Рационализм и мистика. Литература раннего Возрождения. Рыцарская литература. Городская литература.

***Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.*** Архитектура Средневековья. Романский и готический стиль. Скульптура. Живопись. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

***Научные открытия и изобретения.*** Развитие научных знаний. Значение научных открытий и изобретений.

***Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века – 2 ч.***

***Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.*** Средневековый Китай. Великие изобретения. Образование и наука. Средневековая Индия. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

***Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.*** Занятия жителей Америки. Народы и государства доколумбовой Америки. Народы и государства Африки.

**Преобладающие формы текущего контроля**

**уровня формирования УУД и промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид контроля*** | ***Авторы заданий*** |
| Тестирование | * Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014. * Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков : 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И.Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014. |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т.д.) |
| Работа над проектом |
| Исторический диктант |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

* ***литература (основная и дополнительная):***

1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ре. А.А.Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2015.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.

* ***дидактический материал:***

1. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков : 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И.Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.

* ***оборудование и приборы:***

1. История Средних веков. 6 класс. Электронный образовательный комплекс. – М.: 1 С-Паблишинг, 2012 (CD)
2. Настенные карты по истории Средних веков
3. Компьютер, проектор, презентации Power Point

* ***Интернет-ресурсы:***

1. http://school collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.hrono.ru – исторический проект «Хронос»
3. http://www.istoria.ru – история стран и цивилизаций
4. http://historic.ru – исторический проект «Всемирная история»
5. http://www.world-history.ru – всемирная история
6. http://rulers.narod.ru – проект «Всемирная история в лицах»
7. http://www.historyevent.ru – справочный сайт «Хроники» (история в датах)
8. http://www.artclassc.edu.ru – коллекция «Мировая художественная культура»
9. http://www.artprojekt.ru – всемирная энциклопедия искусства
10. http://www.historydoc.edu.ru – коллекция исторических документов
11. http://www.vostlit.info – средневековые исторические справочники
12. http://www.medieval-wars.com – военное искусство Средневековья
13. http://www.xlegio.ru – военно-исторический портал Средних веков
14. http://www.knighttemplar.narod.ru – история ордена тамплиеров
15. http://templiers.info – проект «История ордена Храма»
16. http://mirasky.hl.ru – культура Византии и исламских стран
17. http://www.bukvaa.narod.ru – электронная библиотека книг, посвященных эпохе Крестовых походов, истории рыцарских орденов
18. http://china.world.ru – история и культура Китая
19. http://mesoamerica.narod.ru – история Мезомерики
20. http://www.goldenfish.nm.ru – загадки цивилизации майя

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | **Тема**  **урока** | **Количество часов** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Основное содержание урока** | **Основ**  **ные понятия** | **Персона**  **лии**  **и даты** | **Формируемые УУД** | | | | | | | **Оборудование** | **Дом.**  **задание** |
| **Предме**  **тные** | **Коммуни**  **кативные** | | **Регуля**  **тивные** | **Познава-тельные** | | **Личност**  **ные** |
| 1 |  | Введение | 1 | Познакомить учащихся с основным содержанием курса «История Средних веков», дать представление о его специфике и особенностях, определить место учебной дисциплины в образователь-ном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к новому учебному предмету | Вводный урок | Средне-вековье как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средне-вековья. основные этапы Средне-вековья. Исторические источники | Средневековье | Конец V-XV вв. | Научиться определять на ленте времени хронологические рамки средневекового мира, объяснять значение и задачи курса «История Средних веков», ориентироваться в структуре учебника, устанавливать преемст-венность между Антич-ностью и Средне-вековьем | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации | Самостоятельно организо-  вывать учебное взаимодействие в группе, определять собствен  ное отношение к явлениям современной жизни, выбирать средства достиже-ния цели из предложенных, а также искать их самостоя-тельно | | | Давать определе  ния понятиям, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления | Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала, осмысли-вать важность изучения истории для самого себя, выражать свое отношение к роли истории в жизни общества | Учебник, схема «Классификация исторических источников», лента времени, презентация | Стр.5-11 |
| ***Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 |  | Образование варварских королевств.  Государство франков в VI-VIII веках | 1 | Объяснить процесс образования варварских королевств, познакомить учащихся с системой управления Франкским королевством при Хлодвиге | Урок изучения нового материала | Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство. Управление государством при Хлодвиге. Военная реформа Карла Мартелла | Феод,  феодал, майор-  дом, лангобарды | Хлодвиг Меро-  Винг, Карл Мартелл,  Пипин Корот-кий  Конец V века – образование гос-ва франков  732 г. – сражение у Пуатье | Научиться рассказывать о важ  нейших событиях средневековой Европы, используя основные и допол-нительные источники информа-ции, иссле  довать факторы, усилившие власть Хлодвига, давать образную характерис  тику Хлодвига | Формиро  вать готовность к сотрудни  честву с ученикамик коллек  тивной работе, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Самостоя  тельно обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, определять цели учебной деятель  ности, выдвигать версии решения проблемы, осуществ  лять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач в зави  симости от конкретных условий | | | Анализиро  вать, срав-нивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осмысливать социально-нравтвен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Образо  вание Франкс  кого коро  левства.  Завоева  ния Карла Ве  ликого», дополни  тельный материалпрезентация | П-ф 1, вопр. стр. 20 |
| 3 |  | Христианс  кая церковь в раннее Средне-  вековье | 1 | Сформировать у учащихся представление об организации христианской церкви в период Средне-вековья | Комбинированный урок | Религия в жизни средне-векового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Духовенство и миряне.  Монастыри | Проповеди. духовен  ство, миряне, приход, обитель, мона  стырь, монахи, трапез  ная, келья, аббат, скрипто  рии, миниатюры, соборные школы | Хлодвиг | Научиться рассказывать о важ-нейших событиях средневековой Европы, используя основные и допол-нительные источники информа-ции, расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства, разра-ботать информационный проект «Средневековый мо-настырь» | Формиро  вать готовность к сотрудни  честву с ученикамик коллек  тивной работе, | Самостоя  тельно обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, определять цели учебной деятель  ности, выдвигать версии решения проблемы, осуществ  лять выбор наиболее эффектив  ных способов решения задач в зави  симости от конкретных условий | | | Анализиро  вать, срав-нивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формиро  вать и развивать творческие способности  через активные формы деятельности | Учебник, схема «Органи-зация христианской церкви», презентация | П-ф 2, вопр. стр. 26 |
| 4 |  | Возникнове  ние и распад империи Карла Великого | 1 | Познакомить учащихся с причинами и следствиями образования первой империи у германских народов Европы, показать связь военной реформы Карла Великого и изменений в обществе, рассмотреть условия расцвета империи. исследовать причины и последствия ее распада | Урок-исследование | Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел. | Король, королевский двор, импера-тов, Каролинское возрождение, феодал-ьная раздро-бленность | Карл Великий, Алкуин  768-814 – правле  ние Карла Великого  800 г. – Карл провозг  лашен императором  843 г. – Верденский договор, распад империи | Научиться показывать на карте террито  рии евро-пейских государств раннего Средне-вековья, объяснять причины образова-ния и распада империи Карла Великого, выявлять закономерности историчес-кого развития европей  ских государств | Формиро  вать коммуника  тивные действия, направлен  ные на структурирование информа  ции по данной теме, готовность к сотрудни  честву с соуче-  никами, к коллектив  ной работе | Формиро  вать спо  собность сознатель  но органи  зовывать и регулиро  вать свою деятель  ность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий, решать творческие задачи, представ  лять результаты своей дея  тельности в различных формах | | | Формиро  вать умение работать с историчес  кой картой, используя ее как источник знаний, с дополни  тельными материалами, воспи  тывать интерес к личностям, оставив-шим след в истории | Формиро  вать мотивацию к изуче  нию нового материала, освоить гуманистические традиции и ценности византий  ского общества, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, карта «РазделФранкс  кой импе  рии», презента  ция | П-ф 3, вопр. стр. 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Феодальная раздроблен  ность Западной Европы в IX-XI веках | 1 | Познакомить учащихся с причинами феодальной раздроблен  ности, задачами и особеннос  тями государства в период раздробленности, показать связь между укреплением собственности феодалов на землю и переходом к ним функций государствен  ной власти, способство  вать выработке умения устанавливать взаимосвязи причин и следствий, дать представление о феодальной морали и обычаях, об историческом пути народов в IX-XI вв. | Комбинированный урок | Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздроблен  ность. | Междоу  собные войны, сеньоры, вассалыаристократия, фео-дальная лестницаблагородные, просто-людины, рыцарь, придвор-ные, домен | Гуго Капет  Оттон I  955 г. – разгром венгров на юге Германии  962 г. – провозглашение Оттона императором | Научиться овладевать целостным представлением об историчес-ком пути народов в IX-XI вв., устанавли  вать причинно-следствен  ные связи, рассказы  вать о важ  нейших событиях, используя основные и допол  нительные источники информации, читать историчес  кую карту, анализиро  вать и обобщать данные карты, работать со схемами | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организо  вывать учебное взаимодействие в группе, самостоя  тельно обна  руживать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из пред  ложенных, а также искать их самостоя  тельно | Давать определе  ния понятий, анализировать, срав-нивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, иллю  страции, схема «Фео  дальная лестни  ца», презентация | П-ф 4, вопр. стр. 39, творч. задание – диалог сеньора с вас-  салом, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы |
| 6 |  | Англия в ранее Средне-вековье | 1 | Познакомить учащихся с историей народов и государств, сменявших друг друга в истории Британских островов, дать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя, выявить причины победы Вильгельма Завоевателя | Урок-исследование | Легенды в истории Англии. Бритты. Вторжение англов и саксов. Набеги норманнов. Государства норманнов | Норманываряги, датские деньги | Альфред Великий | Научиться работать с историчес  кой картой, использо  вать ее как источник знаний, характерис  тику историчес  ких дея-телей,, проявлять интерес к личностям, оставив-шим след в истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организо  вывать учебное взаимодействие в группе, самостоя  тельно обнару  живать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достиже-ния цели из пред-ложенных, а также искать их самостоя  тельно, формиро  вать спо-собность сознатель-но органи  зовывать и регулирова  ть свою деятель  ность, определять последовательность своих действий с учетом конечного результата, самостоя  тельно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе | Формиро  вать умение составлять план действий, давать определение понятий, давать  анализиро  вать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления,  работать с учебной и дополнительной ли  тературой, разработать и презен  товать исто  рическую реконструк  цию «Путе  шествие викингов» | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, карта «Англия в Средневековье», презентация | П-ф 5, вопр. стр. 45, закон  чить историч. реконструкцию |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 3 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 | Познакомить учащихся с преимуществами географи  ческого положения Константино  поля, сущностью власти императора и его способами укрепления страны | Урок-иссле  дование | Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Внешняя политика Юстиниана. | Реформы римское право | Юстиниан  527-565 гг. –  правлние Юстиниана | Научиться работать с историчес  кой картой, использо  вать ее как источник знаний, давать характерис  тику историчес  ких деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории | Формули  ровать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно обна  руживать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоя  тельно, организовывать учебное взаимодействие в группе | Давать определе  ние понятий,  анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, иллюст  рации, карта «Визан  тийская империя в VI-XI веках», презентация | П-ф 6, вопр. стр. 53, письм. роазмышление на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающимся правителем?» |
| 8 |  | Культура Византии | 1 | Познакомить с материаль  ными и духовными достижениями Византии, определить вклад византийской культуры в сокровищницу мировой культуры, рассмотреть причины расцвета империи | Урок-путешествие | Развитие образование и научных знаний. Архитектура. Святая София.  Фрески. Мозаика. Живопись. Влияние культуры Византии на другие народы | Крестово-купольный храм, барабан, притвор, алтарь, неф, апсиды, мозаика, фреска, канон | Лев Матема-тик, Прокопий Кесарий-ский,  Лев Диакон | Научиться объяснять причины расцвета империи, описывать памятники истории и культуры Византии, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно обнаружи  вать и фор-мулиро  вать учеб  ную проб  лему, выби  рать сред  ства дости  жения це-ли из пред-ложенных, а также искать их самостоя  тельно, организовывать учеб  ное взаимо  действие | Решать проблем  ные и раз  вивающие задачи, работая над проектом «Византийская мозаика» | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, иллюст  рации, презентация | П-ф 7, вопр. стр. 59, закон  чить проект |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Образование славянских государств | 1 | Рассмотреть причины становления славянских государств, определить особенности их внешнеполитического положения | Комбинированный урок | Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Кирилл и Мефодий. Болгарское царство. Чехия. Польша. | Вече, князь | Симеон  Василий II Бролгаробойца  Кирилл и Мефодий Мешко I  Болеслав I Храбрый  893-927 гг. – прав  ление Симеона в Болгарии  1018 г. – потеря независимости Болгари  ей  Первая пол. IX в. – образо  вание Великоморавской державы  906 г. – распад Великоморавской державы  Послед. четв. XIв – образование Древне  русского гос-ва  Первая пол. IX в. – образо  вание Чешского гос-ва  960-992 гг. – прав  ление Мешко I  992-1025 гг. – прав  ление Болесла  ва I Храброго | Научиться работать с историчес  кой картой, использо  вать ее как источник знаний, применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, | Формиро  вать коммуника  тивные действия, направлен  ные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соуче-  никами, к коллектив  ной работе | Самостоя  тельно организо  вывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели | Давать определе  ние понятий,  анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, карта «Образо  вание славянс  ких госу  дарств в IX-XI вв.», презентация | П-ф 8, подгото  вить информационный проект «Созда  ние сла  вянской азбуки» |
| ***Глава 3. Арабы в VI-XI веках – 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 |  | Возникнове  ние ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Познакомить учащихся с историей и причинами возникновения ислама, выяснить роль новой религии в объединении арабских племен, исследовать степень влияния природы и климата Аравий на занятия и образ жизни ее населения, раскрыть причины военных успехов арабов | Урок-исследование | Природа и занятия населения Аравии.. Арабские завоевания. Рас цвет и распад Халифата. Путь пророка. Ислам – религия мусульман. | Мекка, храм Кааба, Аллах, пророк, мусульмане, ислам, хиджра, Коран, сура, шариат, кади,  бедуины, берберы, халиф, халифат, эмир, эмират, султан | Мухам-мед  Харун-ар-Рашид  570-632 гг. – жизнь Мухаммеда  610 г. – выступление с пропо  ведью новой религии  630 г. –Мекка – священ ный город мусуль  ман | Научиться объяснять причины возникновения новой религии, овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов, формиро  вать умение работать с историчес  кой картой, использо  вать ее как источник знаний, изучать, системати  зировать информа  цию из различных источни  ков | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели | Анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, составлять простой план, форму-  лировать и обосновы  вать выводы, решать творческие задачи, представ-лять результаты своей дея  тельности в различных формах | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник, дополн.  материал карта «Завоевания арабов», «Распад халифа  та», пре  зентация | Пар-ф 9, вопр. стр. 77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Культура стран халифата | 1 | Познакомить учащихся с историческими условиями, благоприятствовавшим развитию культуры, вкладом народов халифата в мировую культуру, дать представление о мавританском стиле в архитектуре и арабской книжной миниатюре, научить анализировать произведения искусства | урок-экскур  сия | Исторические особенности развития культуры стран халифата. Образование и наука. Литература и искусство. Значение культуры халифата | Сунна, мечеть, медресе,  мулла, имам, минарет, арабески | Аль-Бируни  Ибн-Сина  Фирдоуси | Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата, изучать и системати  зировать информ  ацию из разных ис  точников, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, образную характеристику деятелей культуры | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели | Давать определения понятий,  анализиро  вать, , осуществ  лять срав  нение и классифи  кацию по заданным критериям,  составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительной лите  ратуры | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений, осознавать многообразие мира | Учебник, доп. материал презентация | Пар-ф 10, группо  вой творч. проект «Дворец халифа» |
| ***Глава 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 |  | Средневеко  вая деревня и ее обитатели | 1 | Познакомить учащихся с особенностями жизни в средневековой деревне, выделить признаки натурального хозяйства | Урок изучения нового материала | Рождение нового устройства общества. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство. | Поместье господс  кая земля крестьянский надел, повинности, барщина, оброк, поземельно зависи-мые кресть-  яне, лично зависи-  мые кресть-яне, натуральное хозяйст-во |  | Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства, изучать и систематизировать информ  ацию из различных историчес  ких источников о жизни и быте крестьян, применять понятийный аппарат историчес  кого значения и приемы историче  ского анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полно  той и точностью выражать свои мысли в соответст  вии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определе  ния понятий,  анализиро  вать, осуществ  лять срав  нение и классифи  кацию по заданным критериям, формировать основы смыслового чтения учебных и познава  тельных текстов | Формиро  вать спо  собность к волевому усилию в преодоле  нии труд  ностей, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, иллюстрации, схема «Причины объединения крестьян в общины, презентация | Пар-ф 11, вопр. стр. 93 |
| 13 |  | В рыцарском замке | 1 | Познакомить учащихся с замком феодала, снаряжением рыцарей, их развлечениями, дать представление о моральных ценностях, нормах и установках феодалов | Урок-путешествие | Европейское рыцарство: рыцарский замок, образ жизни и правила поведения. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура. | Рыцарь, замок, кольчуга, латы, забрало,  палица, оруженосец, турнир, герб, девиз, кодекс рыцарс  кой чести |  | Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического ана-  лиза для раскрытия сущности и значения событий и явлений, давать образную характеристику рыцарства, аргументировать собствен  ные версии и личност-ные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полно  той и точностью выражать свои мысли в соответ  ствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организо  вывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, выделять существен  ную инфор  мацию из текстов разных видов, давать комплекс  ную характерис  тику феодалов, высказы  вать аргументированное суждение о рыцарской чести | Формиро  вать мотивацию к само  совершенствованию, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материалпрезентация | Пар-ф 12, групповой информац. проект «Рыцарский замок» |
| ***Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 |  | Формирова  ние средне  вековых городов. Городское ремесло | 1 | Подвести учащихся к пониманию причин упадка античных городов и появлению новых в Средние века, познакомить с признаками ремесленного производства, продолжить формирование изучать исторические источники, анализировать факты, раскрывать причинно-следственные связи | Урок изучения нового матери  ала | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи. | Бюргер, мэр, бур-гомист, мастер, подмас-терье, цехи |  | Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, осущест  влять анализ с выделе-нием существен  ных и несущественных признаков, готовить тематичес  кие сообщения и проекты, используя дополнительную литературу | Формировать навыки проведения анализа, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, дополн. материалкарта «Разви  тие ремесла и торговли в Европе в XV в.», презентация | П-ф 13, вопр. стр. 110 |
| 15 |  | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | 1 | Познакомить учащихся с трудностями и опасностями деятельности купцов в Сред  невековье, рассмотреть причинно-следственные между ростом числа городов и расширени  ем торговли, основные торговые пути в Европе и связи с Востоком, дать представление о населении средневеко  вых городов и внешнем виде горожан | Урок-путешествие | Торговля в Средние века. Ярмарки и банки. Состав городского населения. Образ жизни горожан. | Гильдии, патриции ратуша |  | Научиться устанав  ливать причинно-следствен  ные связи между ростом числа городов и расширением торговли, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, читать историчес  кую карту, анализировать и обобщать данные карты | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, осущест  влять анализ с выделе-нием существен  ных и несущественных признаков, готовить тематичес  кие сообщения и проекты, используя дополнительную литературу | Выражать свое отношение к роли истории в жизни общества, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Разви  тие ре  месла и торговли в Европе в XV в.», схемы «Состав городского населе  ния, «Разви  тие тор  говли в Европе», презентация | П-ф 14, 15, проект «Истор  ия возникновения городов Европы в их наз-ваниях» |
| ***Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 |  | Могущество папской власти. Католичес  кая церковь и еретики | 1 | Познакомить учащихся с источниками обогащения церкви, определить причины усиления власти церкви, рассмотреть причины и методы борьбы церкви против еретиков | Урок изучения нового матери  ала | Первое сословие. Богатство церкви. Усиление власти церкви. Разделение церкви. Борьба пап за светскую власть. Борьба католической церкви с еретиками. | Сословиееретик, инквизициия, орден францисканцев, орден доминиканцев | Франциск Ассиз-ский  (1181-1226 гг.)  Доминик Гусман (1170-1221 гг.) | Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков, давать образную характеристику римских пап, разли-чать в учеб  ном тексте факты и сопостав  лять их аргу-  ментацию, формулировать собст-венные гипотезы по дискус-сионным вопросам истории Средне-вековья | Формули-ровать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полно  той и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с зада  чами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организо-вывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, срав  нивать, клас  сифициро-вать и обобщать факты и явления, овладевать приемами решения творческих заданий составлять рассказ на основе учебника и другого источника | Формиро  вать лич  ностную мотива  цию к изучению нового материала, осознавать важность изучения истории для себя самого и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни общества, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. матерал,схемы «Три сословия в Средние века», «Разделение церквей»«Источники богатст  ва церкви», презентация | П-ф 16, вопр. стр. 135 |
| 17 |  | Крестовые походы | 1 | Познакомить учащихся с историей Крестовых походов, их участниками,выяснить причины и последствия Крестовых походов, показать их захватниче  ский характер, дать целостное представление об историческом пути народов | Урок-исследование | Причины и цели Крестовых походов. Результаты и значение Крестовых походов | Крестоносцы, Кресто-вые походы, орден тамплиеров, орден госпитальеров, Тевтонский орден | Алексей Комнин Урбан II  Саладин Фридрих II Барба-росса  Филипп II Август  Ричард I Львиное Сердце  1095 г. – выступление Урбана II  Весна 1096 г. – крестовый поход бедноты  Осень 1096 г. – крестовый поход феодалов  1099 г. – взятие Иерусалима крестоносцами  1187 г. – взятие Иерусалима Сала-дином  1189-1192 гг. – третий крестовый поход  1204 г. – взятие Константинополя крестоносцами  1261 г. – падение Латинс-кой империи  1291 г. – падение крепости Акра | Научиться объяснять причины Крестовых походов, овладевать целостным представлением об историческом пути народов, читать историчес  кую карту, анализировать и обобщать данные карты, рассказывать о важ-нейших событиях, используя учебник и дополнительную литературу | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Формиро  вать умение давать определе-ние понятий,  анализировать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, составлять рассказ на основе информации учебн  ика и отрывков из лето-писей | Формировать навыки анализа и само  контроля, осмысли  вать социально-нравственный опыт предшествующих поколений  высказы  вать оценочные суждения о сущнос  ти и послед  ствиях Крестовых походов, воспитывать чувство толерант  ности к представи  телям других вероисповеданий | Учебник, карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Кресто  вые походы», презентация | П-ф 17, информационный проект «Исто  рия духов-но-рыцарского ордена» |
| ***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 6 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 |  | Как происходило объединение Франции | 1 | Познакомить учащихся с причинами и предпосылками объединения Франции, рассмотреть причины и особенности утверждения Генеральных штатов, дать целостное представление о централизации городов Европы | Урок изучения нового матери  ала | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. | Авиньонское пленение пап, сослов-ная монар-  хия | Филипп II Август (1180-1223 гг.)  Людовик IX Святой (1226-1270 гг.)  Филипп IV Кра-сивый (1285-1314 гг.)  Бонифа-ций III  1302 г. – создание Генеральных штатов  1309-1378 гг. – Авиньонское пленение пап | Научиться овладевать целост-ными представле  ниями о централи  зации государств Европы, понятий, применять понятийный аппарат историчес  кого знания и приемы историче-ского анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений | Формули  ровать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние  анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, осуществлять анализ объекта с выделе-нием существенных и несущест-венных признаков, соотносить общие историче-ские процесы и отдельные факты, группиро-вать историчес-кие явления и события по заданному признаку | Формиро  вать устойчи  вую моти  вацию к изучению нового материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшест  вующих поколений | Учебник,карта «Англия и Фран  ция в XI-XII в.», презентация | П-ф 18, вопр. стр. 158 |
| 19 |  | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Познакомить учащихся с особенностями образования централизованного государства в Англии, раскрыть причины более раннего, чем во Франции, усиления королевской власти, рассмотреть отличия парламента от Генеральных штатов, дать представление о реформах Генриха II и их последствиях | Урок-исследование | Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличитель-ные черты английского парламента. | Книга Страшного суда  бароны  реформа  суд при-сяжных шериф  Великая хартия вольнос-тей  «бешеный совет»  парла-мент палата лордов, палата общин | Виль-гельм I Завоева-тель  Генрих II Плантагенет (1154-1189 гг.)  Иоанн Беззе-мельный (1199-1216 гг.)  1215 г. – Великая хартия вольнос-тей  Генрих III  1258 г. – «бешеный совет»  Симон де Монфор  1265 г. – создание парламента | Научиться овладевать целост-ными представле  ниями о централи  зации государств Европы, понятий, применять понятийный аппарат историчес  кого знания и приемы историче-ского анализа для раскры  тия сущ-ности значения событий и явлений, фогмулировать собст-веные гипотезы по дискус  сионным вопросам истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние  анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человечес  кого общества, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материал карта «Англия и Фран  ция в XI-XII в.», схема «Завоевания Вильгельма», презентация | П-ф 19, подготовить презентацию об одном из исторических деятелей Англии XI-XIII вв. |
| 20 |  | Столетняя война | 1 | Подвести учащихся к пониманию причин и повода Столетней войны, познакомить с организацией феодальных армий Англии и Франции, охарактеризо  вать основные этапы войны | Урок –пробле  ма | Причины и повод Столетней войны. Начало войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение и итоги Столетней войны. | Партизанская война,  народ-ная освободительная война | Эдуард Черный принц  Бертран Дюгеклен  Карл VII (1422-1461 гг.)  Жанна д'Арк  1337-1453 гг. – Столетняя война  1340 г. – разгром французского флота у берегов Фландрии  1356 г. – батва у Пуатье  1360 г. – перемирие  1415 г. – разгром франц. армии у Азенкура  1429 г. – освобож-дение Орлеана  1431 г. – казнь Жанна д'Арк  1453 г. – сдача г.Бордо | Научиться объяснять причины войны, овладевать целостным представлением об историческом пути народов, давать образную характеристику Жанны д,Арк | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние понятий  Анали-  зировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, выделять существен  ную инфор  мацию из текстов разных видов, описывать объект по алгоритму | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человечес  кого общества, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материалкарта «Англия и Франция во время Столет  ней войны», «Завер  шение объединения Франции к концу XV в.», таблица «Столет  няя война», презентация | П-ф 20, вопр. стр. 178 |
| 21 |  | Усиление королевской власти в Европе в конце XV века во Франции и Англии | 1 | Подвести учащихся к пониманию значения образования централизованного государства в Англии и Франции в конце XV века | Урок-исследование | Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы . Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. | Война Алой и Белой розы, абсолютная власть | Людовик XI (1461-1483 гг.)  Карл Смелый  1455-1485 гг. – Война Алой и Белой розы  Генрих VII Тюдор (1485-1509 гг.) | Научиться овладевать целост-ными представле  ниями о централи  зации государств Европы, понятий, применять понятийный аппарат историчес  кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние понятий,  анализиро  вать, сравниватьклассифи-цировать и обобщать факты и явления, выделять существен  ную инфор  мацию из текстов разных видов, давать комплекс  ную харак  теристику историчес  ких деятелей | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человечес  кого общества, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материалкарта «Англия и Франция во второй половине XV в.», презентация | П-ф 21, сост. динс-тич. схемы «Фран  цузские короли XI-XV вв.», «Английские короли XI-XV вв.» (по выбору) |
| 22 |  | Реконкиста и образование централизо  ванных государств на Пиренейс  ком полуострове | 1 | Подвести учащихся к пониманию особенностей образования централизованных государств на Пиренейском полуострове, обеспечить усвоение учащимися новых понятий, продолжить формирование умений работать с исторической картой | Комбинированный урок | Реконкиста и образование Испанского королевства. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. | Реконкиста  аутодафе | Изабелла Кастиль-ская Ферди-нанд Арагон-ский  Томас Торквемада  1212 – сражение у Лас Навас де Толоса  1479 г. – образование испанс-кого королевства | Научиться читать историчес  кую карту, анализиро  вать и обобщать данные карты, применять понятийный аппарат историчес  кого знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений,  аргументировать собственные мнения и личные позиции | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние понятий,  анализиро  вать, сравниватьклассифи  цировать и обобщать факты и явления, выделять существен  ную инфор  мацию из текстов разных видов, объяснять историчес  кие явления, процессы, связи и отношениявыделяе-мые в ходе исследования учебного материала, | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человечес  кого общества, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Реконкиста на Пиренейском полуост  рове», презентация | П-ф 22, вопр. стр. 190 |
| 23 |  | Государства, оставшиеся раздроблен  ными: Германия и Италия в XII-XV веках | 1 | Познакомить учащихся с причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии, системой управления городских коммун в Италии, охарактеризовать особенности тирании как способа управления на примере правления Медичи | Комбинированный урок | Причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии. Лев и Медведь. Особенности управления. Золотая булла. Городские республики. Гвельфы и гибеллины | Золотая булла, кур-фюрст, город-ская республика, коммуна, гвельфы, гибелли-ны, тирания | Генрих Лев  Альбрехт Медведь  Карл I (1346-1378 гг.)  1356 г. - издание Золотой буллы  Медичи  Лоренцо Велико-лепный (1468-1492 гг.) | Научиться объяснять причины раздробленности Италии и Германии, овладевать целостны-ми предс-тавлениями об исто-рическом пути народов, читать историческую карту, анализи-ровать и обобщать данные карты | Формули  ровать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учеб  ную проб  лему, выби  рать сред  ства дости  жения цели из предложенных, а так  же искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат усвоения материала | Давать опреде-ления понятий, анализиро  вать, сравнивать  классифци  ровать и обобщать факты и явления, осуществ  лять выбор наиболее эффектив  ных способов решения образовательных задач в зависимости от конк-ретных условий | Формиро  вать познава  тельный интерес, осмысли  вать поступки политичес  ких деятелей Средневе  ковья | Учебник, доп. материалкарта «Европа в XI-XV вв.», презентация | П-ф 23, вопр. стр. 198 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках – 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 |  | Гуситское движение в Чехии | 1 | Познакомить учащихся с историей Чехии, рассмотреть причины гуситского восстания, сравнить различия в составе и целях двух основных течений –умеренных и табаритов | Урок изучения нового матери  ала | История Чехии. Ян Гус. Причины восстания гуситов. Умеренные и табориты. Значение гуситского движения | Гуситы. умеренные, табориты | Ян Гус (1371-1415 гг.)  Ян Жижка  1419-1334 гг.- гусит-ское дви-жение  1419 г. – восста-ние в Праге  1434 г. – сражение у г.Липаны | Научиться объяснять основные идеи Яна Гуса, давать образную характерис  тику исто  рических личностей  читать исто-  рическую карту, рассказы-вать о важней-ших событиях, используя различные источники | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определение понятий,  анализиро  вать, сравниватьклассифи-цировать и обобщать основные факты и явления | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человечес  кого общества, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Гуситские войны (1419-1434 гг.), презентация | П-ф 24, вопр. стр. 207 |
| 25 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуост рова | 1 | Ознакомить учащихся с завоевательными походами Османской империи и освободительной борьбой народов Балканского полуострова, , подвести к пониманию причин быстрого завоевания турками-османами Балканского полуострова и причин упадка Османской империи | Урок-исследование | Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель Византийской империи | Турки-османы,Косово поле. | Милош Обилич  Мехмед II Завое-ватель  1453 г. – падение Византийской империи | СЧитать историчес  кую карту, анализиро  вать и обобщать данные карты, рассказы  вать о важ-нейших событиях, используя основные и дополни  тельные источники информа-ции, устанавли  вать причинно-следствен  ные связи, давать образную характерис  тику исто  рическим личностям | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной пол-нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организо-вывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватькласси-фици  ровать и обобщать основные факты и явления | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений развивать творческие особенности через активные формы деятельности | Учебник, карта «Османская империя в XIV-XV вв.», презентация | П-ф 25, подгото  вить истор. реконст  рукцию «Осада и штурм Конс-танти-нопо  ля» |
| ***Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века – 3 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 |  | Образование и философия. Средневеко  вая литература | 1 | Познакомить учащихся с представлениями средне  векового человека о мире, рассказать об устройстве средневеко  вого университета, познакомить учащихся со знаменитыми учеными Средневе  ковья и известными произведениями средневековой литературы, подвести к пониманию ценностей человека через худо-  жественные произведения этого времени | Урок изучения нового матери  ала | Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Возникновение университетов. Схоластика. Рационализм и мистика. Литература раннего Возрождения. Рыцарская литература. Городская литература. | Философия, университет, преподаватель, студент, землячество, факуль-тет  декан, ректор, магистр, диспут, схоластика, рациона-лизм, мистика.  Трубадур, труввер, миннезингер, вагант, | Пьер Абеляр  Бернар Клевор-ский  Фома Аквин-ский  Роджер Бэкон  Франсуа Вийон  Данте Алигьери | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки, образова-ния и ли-тературы в Средние века, объяснять причины господства церкви, | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать..сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, уметь выделять существен  ную инфор  мацию из источников разных видов, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношениявыделяемые в ходе иследова-ния учебного материала | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человечес  кого обще  ства, осмы  сливать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материал иллюстрации, презентация | П-ф 26, 27 |
| 27 |  | Средневеко  вое искусство. Культура раннего Возрожде  ния в Италии | 1 | Познакомить учащихся с памятниками архитектуры, скульптуры и особенностями живописи, объяснить значение идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | Урок-экскур  сия | Архитектура Средневековья. Романский и готический стиль. Скульптура. Живопись. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения | Романский стиль, готический стиль, полукруглая арка, трельчатая арка, рельеф, портал. химеры, витраж, миниатюра, гуманист палаццо | Франчес-ко Петрарку  Джован-ни Бокаччо Сандро Боттичелли | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности средневековой культуры, описывать памятники средневековой культуры, объяснять их художе  ственные особенности и зна-чение, высказы  вать суждение о значении гуманизма и Возрож  дения для развития европейского общества, | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, уметь выделять существен  ную инфор  мацию из источников разных видов, пред-  ставлять результаты исследова  ний в форме творческих проектов | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала,  осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений, высказы  вать суждение о вкладе европейцев в мировую культуру | Учебник. презентация | П-ф 28, 29, подгот. презентацию «Ше-девр искус  ства раннего Возрож  дения» (по вы-бору) |
| 28 |  | Научные открытия и изобретения | 1 | Познакомить учащихся с научными открытиями и изобретения-ми Средне  вековья, объяснить причины медленного развития науки в данный исторический период | Урок изучения нового матери  ала | Развитие научных знаний. Значение научных открытий и изобретений | Астрология, алхимия, домна, астролябия, кара-велла, печатный станок, литеры, | Христо-фор Колумб  Иоганн Гутенберг  1492 г. – открытие Колум-бом Америки  1456 г. – начало книгопе-чатания | Научиться анализиро  вать дости  жения и изобрете  ния Средне  вековья, объяснять причины медленного развития науки в Средние века, давать образную характерис  тику исто  рических личностей | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Давать определения понятий, анализиро  вать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, объяснять истори-ческие явления, связи, процессы | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала,  осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, таблица «Сущ  ность и значение технических откры  тий и изобретений XV-XVI вв.», презентация | П-ф 30, подгот. проект об одном из дея-телей науки Средневековья |
| ***Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века – 2 ч.*** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 |  | Средневеко  вая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | Познакомить учащихся с историей, особенностя-  ми развития и достижениями стран средневековой Азии | Урок изучения нового матери  ала | Средневековый Китай. Великие изобретения. Образование и наука. Средневековая Индия. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. | Великий шелко-вый путь  Великий канал,  восста-ние Красных повязок,  пагода, «горы и воды», «цветы и птицы»  самурай, бусидо, сёгун | Чингис-хан  1206 г. – избрание Чингисхана пра-вителем монголов  1211 г. вторже-ние Чингисхана в Сев. Китай 1368 г. -  независимость Китая  1398 г. – вторжение войск Тимура в Индию | Научиться читать историчес  кую карту, анализиро  вать и обобщать данные карты, научиться овладевать целостнымпредставлением об историчес  ком пути Индии, Китая и Японии, рассказы  вать о важнейших событиях, используя учебную и дополнительную литературу описывать памятники истории и культуры Индии, Китая и Японии | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватьклассифицировать и обобщать основные факты и явления | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала,  осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Индия и Китай в XI-XV вв.», презентация | П-ф 31, вопр. стр.264 |
| 30 |  | Государства и народы Африки и доколумбо  вой Америки | 1 | Познакомить учащихся с народами и государствами доколумбовой Америки и Африки, объяснить своеобразие цивилизации доколумбовой Америки | Комбинированный урок | Занятия жителей Америки. Народы и государства доколумбовой Америки. Народы и государства Африки |  |  | Научиться читать карту, анализиро  вать и обобщать данные карты, научиться овладевать целостными представлениями об историчес  ком пути народов, объяснять своеобра-зие циви-лизации доколум  бовой Америки и Африки, описывать памятники истории и культуры доколум  бовой Америки и Африки | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточ  ной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуника  ции | Самостоя  тельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаружи  вать и формулиро  вать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоя  тельно, прогнози  ровать результат и уровень усвоения материала | Анализиро  вать, сравниватьклассифицировать и обобщать основные факты и явления, строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме | Формиро  вать лич  ностную мотивацию к изучению материала,  осмысли  вать социально-нравствен  ный опыт предшествующих поколений, осознавать важность изучения истории для себя самого и общества | Учебник, карта «Государства доколумбовой Амер  ики», «Афри  ка», презентация | П-ф 32, подгот. презен-тацию «Госурства доко-лумбо-вой Амери-ки и Афри-  ки» (по вы-бору) |