**Рабочая программа по Истории Средних Веков для 6 класс**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарт основного общего образования, примерных основных образовательных программ образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения), примерных программ по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2016. (Стандарты второго поколения).

**Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и культурным ценностям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное общество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы разных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества важны для понимания современных исторических процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Изучение истории должно формировать у учащихся целостное представление об историческом пути народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях ис­тории. При этом отбор фактологического материала осу­ществляется таким образом, чтобы он способствовал воспита­нию гражданских и патриотических качеств учащихся, содей­ствовал формированию личностного отношения к истории своей страны, стимулировал желание самостоятельного поис­ка и расширения знаний по истории своей Родины

**Цели и задачи изучения истории**

Главная цель изучения истории – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Задачами изучения истории в основной школе являются:**

* формирование у учащихся понимания единства и всеобщности человеческой истории с ее древнейших этапов;
* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества в древности в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и поликонфессиональном обществе.

**Краткая характеристика курса**

Курс «История Средних ве­ков» формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период с конца V по XV в. - от падения Западной Римской империи до начала эпохи Великих географических открытий. Поскольку на все­общую историю выделяется небольшой объем времени, акцент делается на определяющих явле­ниях, помогающих, в первую очередь, понимать и объяснять современное мироустройство. Курс дает возможность проследить огромную роль Средневековья в складывании основ современного мира, уделяя внимание тем феноменам истории Средних веков, которые так или иначе вошли в историю современной цивилизации.

Основу школьных курсов истории составляют следующие содержательные линии:

1.Историческое время – хронология и периодизация событий и процессов.

2.Историческое пространство - историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.

3.Историческое движение:

* эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники, изменение характера экономических отношений;
* формирование и развитие человеческих общностей – социальных, этнонациональных, религиозных и др., динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
* образование и развитие государств, их исторические формы и типы, эволюция и механизмы смены власти, взаимоотношение власти и общества, тенденции и пути преобразования общества, основные вехи политической истории;
* история познания человеком окружающего мира и себя в мире, становление светских и религиозных учений и мировоззренческих систем, развитие научного знания и образования, развитие духовной и художественной культуры, вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
* развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность), проблема войны и мира в истории.

Изучая историю Средних веков, учащиеся должны приобрести следующие общие умения, навыки и способы деятельности:

* связано пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного;
* анализировать материал, определять предпосылки, сущность и последствия исторических событий и явлений;
* сравнивать исторические явления в различных странах и регионах, выделяя сходства и различия;
* давать самостоятельную оценку исторических явлений, событий и личностей;
* полемизировать и отстаивать свои взгляды;
* самостоятельно анализировать исторические источники, как письменные, так и вещественные и изобразительные;
* работать с исторической картой;
* оперировать историческими датами, выявляя синхронность и последовательность событий и явлений.

**Цели курса:**

* сформировать у учащихся целостное представление об истории Средних веков как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
* осветить социальное, экономическое, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия;
* дать характеристику наиболее ярких личностей Средневековья, показать их роль в истории;
* показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали), уделить при этом особое внимание истории мировых религий – христианства и ислама.

**Задачи курса:**

* показать самобытные черты Средневековья, его непохожесть на современный мир;
* формировать толерантное отношение к ценностям и традициям других народов.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса**

Основным требованием ФГОС является формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных), предметных.

*Л****ичностные результаты:***

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

***Метапредметные результаты:***

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

***Предметные результаты:***

* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обяза­тельного в 5-9 классах в общем объеме 374 часа, в 5-8 классах - 2 часа в неделю, в 9 классе – 2-3 часа в неделю.

 В 6 классе на изучение предмета «История» отводится 70 часов, из них 30 часов отводится на изучение истории Средних веков.

**Основное содержание программы:**

***Введение – 1 ч.***

Средневековье как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средневековья. Основные этапы Средневековья. Исторические источники

***Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 ч.***

***Государство франков в VI-VIII веках. Падение Западной Римской империи.*** Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство. Управление государством при Хлодвиге. Военная реформа Карла Мартелла.

 ***Христианская церковь в ранее Средневековье.*** Религия в жизни средневекового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Духовенство и миряне. Монастыри.

***Возникновение и распад империи Карла Великого.*** Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел.

***Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках.*** Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность.

 ***Англия в ранее Средневековье.*** Легенды в истории Англии. Бритты. Вторжение англов и саксов. Набеги норманнов. Государства норманнов.

***Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 3 ч.***

***Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.*** Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Внешняя политика Юстиниана.

***Культура Византии*.** Развитие образования и научные знания. Архитектура. Святая София.Фрески. Мозаика. Живопись. Влияние культуры Византии на другие народы.

***Образование славянских государств.*** Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Кирилл и Мефодий. Болгарское царство. Чехия. Польша.

***Глава 3. Арабы в VI-XI веках – 2 ч.***

***Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад*.** Природа и занятия населения Аравии. Арабские завоевания. Расцвет и распад Халифата. Путь пророка. Ислам – религия мусульман.

***Культура стран халифата*.** Исторические особенности развития культуры стран халифата. Образование и наука. Литература и искусство. Значение культуры халифата**.**

***Глава 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч.***

***Средневековая деревня и ее обитатели.*** Рождение нового устройства общества. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство.

***В рыцарском замке.*** Европейское рыцарство: рыцарский замок, образ жизни и правила поведения. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура.

***Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч.***

***Формирование средневековых городов. Городское ремесло.*** Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи.

***Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни.*** Торговля в Средние века. Ярмарки и банки. Состав городского населения. Образ жизни горожан.

***Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч.***

***Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.*** Первое сословие. Богатство церкви. Усиление власти церкви. Разделение церкви. Борьба пап за светскую власть. Борьба католической церкви с еретиками.

***Крестовые походы.*** Причины и цели Крестовых походов. Результаты и значение Крестовых походов.

***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе***

 ***(XI-XV века) – 6 ч.***

***Как происходило объединение Франции.*** Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции.

***Что англичане считают началом своих свобод.*** Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличительные черты английского парламента.

***Столетняя война.*** Причины и повод Столетней войны. Начало войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение и итоги Столетней войны.

***Усиление королевской власти в Европе в конце XV века во Франции и Англии.*** Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы. Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре.

***Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.*** Реконкиста и образование Испанского королевства. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы.

***Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках.*** Причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии. Лев и Медведь. Особенности управления. Золотая булла. Городские республики. Гвельфы и гибеллины.

***Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках – 2 ч.***

***Гуситское движение в Чехии.*** История Чехии. Ян Гус. Причины восстания гуситов. Умеренные и табориты. Значение гуситского движения.

***Завоевание турками-османами Балканского полуострова.*** Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель Византийской империи.

***Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века – 3 ч.***

***Образование и философия. Средневековая литература.*** Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Возникновение университетов. Схоластика. Рационализм и мистика. Литература раннего Возрождения. Рыцарская литература. Городская литература.

***Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.*** Архитектура Средневековья. Романский и готический стиль. Скульптура. Живопись. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения.

***Научные открытия и изобретения.*** Развитие научных знаний. Значение научных открытий и изобретений.

***Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века – 2 ч.***

***Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония.*** Средневековый Китай. Великие изобретения. Образование и наука. Средневековая Индия. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии.

***Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.*** Занятия жителей Америки. Народы и государства доколумбовой Америки. Народы и государства Африки.

**Преобладающие формы текущего контроля**

**уровня формирования УУД и промежуточной аттестации обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Вид контроля*** | ***Авторы заданий*** |
| Тестирование | * Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
* Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков : 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И.Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
 |
| Индивидуальные карточки с разнотиповыми задачами (на знание карты, линии времени, дат, понятий и т.д.) |
|  Работа над проектом |
| Исторический диктант |

**Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

* ***литература (основная и дополнительная):***
1. Агибалова Е.В. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс : учеб. для общеобразоват. организаций / Е.В.Агибалова, Г.М.Донской; под ре. А.А.Сванидзе. – 3-е изд. – М.: Просвещение. 2015.
2. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Средних веков. 6 класс. – М.: ВАКО, 2015.
* ***дидактический материал:***
1. Контрольно-измерительные материалы. История Средних веков. 6 класс / Сост. К.В.Волкова. – М.: ВАКО, 2014.
2. Максимов Ю.И. Тесты по истории Средних веков : 6 класс: к учебникам по истории Средних веков Федерального перечня / Ю.И.Максимов. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2014.
* ***оборудование и приборы:***
1. История Средних веков. 6 класс. Электронный образовательный комплекс. – М.: 1 С-Паблишинг, 2012 (CD)
2. Настенные карты по истории Средних веков
3. Компьютер, проектор, презентации Power Point
* ***Интернет-ресурсы:***
1. http://school collection.edu.ru – Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. http://www.hrono.ru – исторический проект «Хронос»
3. http://www.istoria.ru – история стран и цивилизаций
4. http://historic.ru – исторический проект «Всемирная история»
5. http://www.world-history.ru – всемирная история
6. http://rulers.narod.ru – проект «Всемирная история в лицах»
7. http://www.historyevent.ru – справочный сайт «Хроники» (история в датах)
8. http://www.artclassc.edu.ru – коллекция «Мировая художественная культура»
9. http://www.artprojekt.ru – всемирная энциклопедия искусства
10. http://www.historydoc.edu.ru – коллекция исторических документов
11. http://www.vostlit.info – средневековые исторические справочники
12. http://www.medieval-wars.com – военное искусство Средневековья
13. http://www.xlegio.ru – военно-исторический портал Средних веков
14. http://www.knighttemplar.narod.ru – история ордена тамплиеров
15. http://templiers.info – проект «История ордена Храма»
16. http://mirasky.hl.ru – культура Византии и исламских стран
17. http://www.bukvaa.narod.ru – электронная библиотека книг, посвященных эпохе Крестовых походов, истории рыцарских орденов
18. http://china.world.ru – история и культура Китая
19. http://mesoamerica.narod.ru – история Мезомерики
20. http://www.goldenfish.nm.ru – загадки цивилизации майя

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Дата проведения** | **Тема****урока** | **Количество часов** | **Цель урока** | **Тип урока** | **Основное содержание урока** | **Основ****ные понятия** | **Персона****лии** **и даты** | **Формируемые УУД** |  **Оборудование** | **Дом.** **задание** |
| **Предме****тные** | **Коммуни****кативные**  |  **Регуля****тивные** | **Познава-тельные** | **Личност****ные** |
|  1 |  | Введение  | 1 | Познакомить учащихся с основным содержанием курса «История Средних веков», дать представление о его специфике и особенностях, определить место учебной дисциплины в образователь-ном процессе; познакомить со справочным и методическим аппаратом учебника, задачами и структурой курса; вызвать интерес к новому учебному предмету  | Вводный урок | Средне-вековье как часть всемирной истории. Хронологические рамки Средне-вековья. основные этапы Средне-вековья. Исторические источники  | Средневековье  | Конец V-XV вв. | Научиться определять на ленте времени хронологические рамки средневекового мира, объяснять значение и задачи курса «История Средних веков», ориентироваться в структуре учебника, устанавливать преемст-венность между Антич-ностью и Средне-вековьем | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, выражать свои мысли в соответствии с условиями и задачами коммуникации | Самостоятельно организо-вывать учебное взаимодействие в группе, определять собственное отношение к явлениям современной жизни, выбирать средства достиже-ния цели из предложенных, а также искать их самостоя-тельно |  Давать определения понятиям, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления | Формировать стартовую мотивацию к изучению нового материала, осмысли-вать важность изучения истории для самого себя, выражать свое отношение к роли истории в жизни общества | Учебник, схема «Классификация исторических источников», лента времени, презентация | Стр.5-11 |
| ***Глава 1. Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 ч.*** |
| 2 |  | Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII веках | 1 | Объяснить процесс образования варварских королевств, познакомить учащихся с системой управления Франкским королевством при Хлодвиге | Урок изучения нового материала | Падение Западной Римской империи. Образование и отличительные черты германских королевств. Расселение франков, занятие, общественное устройство. Управление государством при Хлодвиге. Военная реформа Карла Мартелла | Феод, феодал, майор-дом, лангобарды | Хлодвиг Меро-Винг, Карл Мартелл, Пипин Корот-кийКонец V века – образование гос-ва франков732 г. – сражение у Пуатье | Научиться рассказывать о важнейших событиях средневековой Европы, используя основные и допол-нительные источники информа-ции, исследовать факторы, усилившие власть Хлодвига, давать образную характеристику Хлодвига | Формировать готовность к сотрудничеству с ученикамик коллективной работе, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цели учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Анализировать, срав-нивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Осмысливать социально-нравтвенный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Образование Франкского королевства.Завоевания Карла Великого», дополнительный материалпрезентация | П-ф 1, вопр. стр. 20 |
| 3 |  | Христианская церковь в раннее Средне-вековье | 1 | Сформировать у учащихся представление об организации христианской церкви в период Средне-вековья | Комбинированный урок | Религия в жизни средне-векового человека. Как верить. Ереси. Главная книга христиан. Устройство христианской церкви. Духовенство и миряне. Монастыри | Проповеди. духовенство, миряне, приход, обитель, монастырь, монахи, трапезная, келья, аббат, скриптории, миниатюры, соборные школы | Хлодвиг | Научиться рассказывать о важ-нейших событиях средневековой Европы, используя основные и допол-нительные источники информа-ции, расширять опыт оценочной деятельности на основе изучения роли и значения христианства, разра-ботать информационный проект «Средневековый мо-настырь» | Формировать готовность к сотрудничеству с ученикамик коллективной работе, | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цели учебной деятельности, выдвигать версии решения проблемы, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Анализировать, срав-нивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формировать и развивать творческие способности через активные формы деятельности | Учебник, схема «Органи-зация христианской церкви», презентация | П-ф 2, вопр. стр. 26 |
| 4 |  | Возникновение и распад империи Карла Великого | 1 | Познакомить учащихся с причинами и следствиями образования первой империи у германских народов Европы, показать связь военной реформы Карла Великого и изменений в обществе, рассмотреть условия расцвета империи. исследовать причины и последствия ее распада | Урок-исследование | Франкская империя и её распад. Войны Карла Великого. Император и его империя. Верденский раздел. | Король, королевский двор, импера-тов, Каролинское возрождение, феодал-ьная раздро-бленность | Карл Великий, Алкуин768-814 – правление Карла Великого800 г. – Карл провозглашен императором843 г. – Верденский договор, распад империи | Научиться показывать на карте территории евро-пейских государств раннего Средне-вековья, объяснять причины образова-ния и распада империи Карла Великого, выявлять закономерности историчес-кого развития европейских государств | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соуче-никами, к коллективной работе | Формировать способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах | Формировать умение работать с исторической картой, используя ее как источник знаний, с дополнительными материалами, воспитывать интерес к личностям, оставив-шим след в истории  | Формировать мотивацию к изучению нового материала, освоить гуманистические традиции и ценности византийского общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «РазделФранкской империи», презентация | П-ф 3, вопр. стр. 32 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 |  | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI веках | 1 | Познакомить учащихся с причинами феодальной раздробленности, задачами и особенностями государства в период раздробленности, показать связь между укреплением собственности феодалов на землю и переходом к ним функций государственной власти, способствовать выработке умения устанавливать взаимосвязи причин и следствий, дать представление о феодальной морали и обычаях, об историческом пути народов в IX-XI вв. | Комбинированный урок | Образование государств в Восточной и Западной Европе. Политическая раздробленность. | Междоусобные войны, сеньоры, вассалыаристократия, фео-дальная лестницаблагородные, просто-людины, рыцарь, придвор-ные, домен | Гуго КапетОттон I955 г. – разгром венгров на юге Германии962 г. – провозглашение Оттона императором | Научиться овладевать целостным представлением об историчес-ком пути народов в IX-XI вв., устанавливать причинно-следственные связи, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, работать со схемами | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно |  Давать определения понятий, анализировать, срав-нивать, классифицировать и обобщать факты и явления | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, иллюстрации, схема «Феодальная лестница», презентация | П-ф 4, вопр. стр. 39, творч. задание – диалог сеньора с вас-салом, разбирающих спорную ситуацию о нарушении вассальной клятвы |
| 6 |  | Англия в ранее Средне-вековье | 1 | Познакомить учащихся с историей народов и государств, сменявших друг друга в истории Британских островов, дать образную характеристику Альфреда Великого и Вильгельма Завоевателя, выявить причины победы Вильгельма Завоевателя | Урок-исследование | Легенды в истории Англии. Бритты. Вторжение англов и саксов. Набеги норманнов. Государства норманнов | Норманываряги, датские деньги | Альфред Великий | Научиться работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний, характеристику исторических дея-телей,, проявлять интерес к личностям, оставив-шим след в истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достиже-ния цели из пред-ложенных, а также искать их самостоятельно, формировать спо-собность сознатель-но организовывать и регулировать свою деятельность, определять последовательность своих действий с учетом конечного результата, самостоятельно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе | Формировать умение составлять план действий, давать определение понятий, давать анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, работать с учебной и дополнительной литературой, разработать и презентовать историческую реконструкцию «Путешествие викингов» | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Англия в Средневековье», презентация | П-ф 5, вопр. стр. 45, закончить историч. реконструкцию |

|  |
| --- |
| ***Глава 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв. – 3 ч.*** |
| 7 |  | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами | 1 | Познакомить учащихся с преимуществами географического положения Константинополя, сущностью власти императора и его способами укрепления страны | Урок-исследование | Особенности развития Византии. Власть императора. Реформы Юстиниана. Внешняя политика Юстиниана. | Реформы римское право | Юстиниан527-565 гг. –правлние Юстиниана | Научиться работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний, давать характеристику исторических деятелей, проявлять интерес к личностям, оставившим след в истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие в группе | Давать определение понятий, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения  | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, иллюстрации, карта «Византийская империя в VI-XI веках», презентация | П-ф 6, вопр. стр. 53, письм. роазмышление на тему «Можно ли считать Юстиниана выдающимся правителем?» |
| 8 |  | Культура Византии | 1 | Познакомить с материальными и духовными достижениями Византии, определить вклад византийской культуры в сокровищницу мировой культуры, рассмотреть причины расцвета империи | Урок-путешествие | Развитие образование и научных знаний. Архитектура. Святая София. Фрески. Мозаика. Живопись. Влияние культуры Византии на другие народы  | Крестово-купольный храм, барабан, притвор, алтарь, неф, апсиды, мозаика, фреска, канон | Лев Матема-тик, Прокопий Кесарий-ский, Лев Диакон | Научиться объяснять причины расцвета империи, описывать памятники истории и культуры Византии, расширять опыт оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личности в истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно обнаруживать и фор-мулировать учебную проблему, выбирать средства достижения це-ли из пред-ложенных, а также искать их самостоятельно, организовывать учебное взаимодействие  | Решать проблемные и развивающие задачи, работая над проектом «Византийская мозаика» | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, иллюстрации, презентация | П-ф 7, вопр. стр. 59, закончить проект |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 |  | Образование славянских государств | 1 | Рассмотреть причины становления славянских государств, определить особенности их внешнеполитического положения | Комбинированный урок | Истоки истории славян. Великая Моравия и судьбы славянской культуры. Кирилл и Мефодий. Болгарское царство. Чехия. Польша. | Вече, князь | СимеонВасилий II БролгаробойцаКирилл и Мефодий Мешко IБолеслав I Храбрый893-927 гг. – правление Симеона в Болгарии1018 г. – потеря независимости БолгариейПервая пол. IX в. – образование Великоморавской державы906 г. – распад Великоморавской державыПослед. четв. XIв – образование Древнерусского гос-ваПервая пол. IX в. – образование Чешского гос-ва960-992 гг. – правление Мешко I 992-1025 гг. – правление Болеслава I Храброго | Научиться работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний, применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений, | Формировать коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме, готовность к сотрудничеству с соуче-никами, к коллективной работе | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели | Давать определение понятий, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, выполнять творческие задания, не имеющие однозначного решения  | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Образование славянских государств в IX-XI вв.», презентация | П-ф 8, подготовить информационный проект «Создание славянской азбуки» |
| ***Глава 3. Арабы в VI-XI веках – 2 ч.*** |
| 10 |  | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад | 1 | Познакомить учащихся с историей и причинами возникновения ислама, выяснить роль новой религии в объединении арабских племен, исследовать степень влияния природы и климата Аравий на занятия и образ жизни ее населения, раскрыть причины военных успехов арабов | Урок-исследование | Природа и занятия населения Аравии.. Арабские завоевания. Рас цвет и распад Халифата. Путь пророка. Ислам – религия мусульман. | Мекка, храм Кааба, Аллах, пророк, мусульмане, ислам, хиджра, Коран, сура, шариат, кади,бедуины, берберы, халиф, халифат, эмир, эмират, султан | Мухам-мед Харун-ар-Рашид570-632 гг. – жизнь Мухаммеда610 г. – выступление с проповедью новой религии630 г. –Мекка – священ ный город мусульман | Научиться объяснять причины возникновения новой религии, овладевать целостными представлениями об историческом пути арабов, формировать умение работать с исторической картой, использовать ее как источник знаний, изучать, систематизировать информацию из различных источников  | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, составлять простой план, форму-лировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представ-лять результаты своей деятельности в различных формах | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, дополн.материал карта «Завоевания арабов», «Распад халифата», презентация | Пар-ф 9, вопр. стр. 77 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 |  | Культура стран халифата | 1 | Познакомить учащихся с историческими условиями, благоприятствовавшим развитию культуры, вкладом народов халифата в мировую культуру, дать представление о мавританском стиле в архитектуре и арабской книжной миниатюре, научить анализировать произведения искусства | урок-экскурсия | Исторические особенности развития культуры стран халифата. Образование и наука. Литература и искусство. Значение культуры халифата | Сунна, мечеть, медресе, мулла, имам, минарет, арабески | Аль-БируниИбн-СинаФирдоуси | Научиться описывать памятники истории и культуры Арабского халифата, изучать и систематизировать информацию из разных источников, различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, образную характеристику деятелей культуры | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели | Давать определения понятий, анализировать, , осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям,составлять рассказ на основе материала учебника и дополнительной литературы | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, осознавать многообразие мира | Учебник, доп. материал презентация | Пар-ф 10, групповой творч. проект «Дворец халифа» |
| ***Глава 4. Феодалы и крестьяне – 2 ч.*** |
| 12 |  | Средневековая деревня и ее обитатели | 1 | Познакомить учащихся с особенностями жизни в средневековой деревне, выделить признаки натурального хозяйства | Урок изучения нового материала | Рождение нового устройства общества. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Натуральное хозяйство. | Поместье господская земля крестьянский надел, повинности, барщина, оброк, поземельно зависи-мые кресть-яне, лично зависи-мые кресть-яне, натуральное хозяйст-во |  | Научиться объяснять сущность и характерные черты натурального хозяйства, изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников о жизни и быте крестьян, применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала |  Давать определения понятий, анализировать, осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям, формировать основы смыслового чтения учебных и познавательных текстов | Формировать способность к волевому усилию в преодолении трудностей, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, иллюстрации, схема «Причины объединения крестьян в общины, презентация | Пар-ф 11, вопр. стр. 93 |
| 13 |  | В рыцарском замке | 1 | Познакомить учащихся с замком феодала, снаряжением рыцарей, их развлечениями, дать представление о моральных ценностях, нормах и установках феодалов | Урок-путешествие | Европейское рыцарство: рыцарский замок, образ жизни и правила поведения. Воспитание рыцаря. Рыцарская культура. | Рыцарь, замок, кольчуга, латы, забрало,палица, оруженосец, турнир, герб, девиз, кодекс рыцарской чести |  | Научиться применять понятийный аппарат исторического значения и приемы исторического ана-лиза для раскрытия сущности и значения событий и явлений, давать образную характеристику рыцарства, аргументировать собственные версии и личност-ные позиции в отношении дискуссионных и морально-этических вопросов далекого прошлого  | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, выделять существенную информацию из текстов разных видов, давать комплексную характеристику феодалов, высказывать аргументированное суждение о рыцарской чести | Формировать мотивацию к самосовершенствованию, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материалпрезентация | Пар-ф 12, групповой информац. проект «Рыцарский замок» |
| ***Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 ч.*** |
| 14 |  | Формирование средневековых городов. Городское ремесло | 1 | Подвести учащихся к пониманию причин упадка античных городов и появлению новых в Средние века, познакомить с признаками ремесленного производства, продолжить формирование изучать исторические источники, анализировать факты, раскрывать причинно-следственные связи | Урок изучения нового материала | Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Сословия средневекового города. В ремесленной мастерской. Ремесленные цехи.  | Бюргер, мэр, бур-гомист, мастер, подмас-терье, цехи |  | Научиться объяснять причины упадка античных городов и возрождения новых городов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять анализ с выделе-нием существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительную литературу | Формировать навыки проведения анализа, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, дополн. материалкарта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XV в.», презентация | П-ф 13, вопр. стр. 110 |
| 15 |  | Торговля в средние века. Горожане и их образ жизни | 1 | Познакомить учащихся с трудностями и опасностями деятельности купцов в Средневековье, рассмотреть причинно-следственные между ростом числа городов и расширением торговли, основные торговые пути в Европе и связи с Востоком, дать представление о населении средневековых городов и внешнем виде горожан | Урок-путешествие | Торговля в Средние века. Ярмарки и банки. Состав городского населения. Образ жизни горожан.  | Гильдии, патриции ратуша |  | Научиться устанавливать причинно-следственные связи между ростом числа городов и расширением торговли, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять анализ с выделе-нием существенных и несущественных признаков, готовить тематические сообщения и проекты, используя дополнительную литературу | Выражать свое отношение к роли истории в жизни общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Развитие ремесла и торговли в Европе в XV в.», схемы «Состав городского населения, «Развитие торговли в Европе», презентация | П-ф 14, 15, проект «История возникновения городов Европы в их наз-ваниях»  |
| ***Глава 6. Католическая церковь в XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 ч.*** |
| 16 |  | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики | 1 | Познакомить учащихся с источниками обогащения церкви, определить причины усиления власти церкви, рассмотреть причины и методы борьбы церкви против еретиков | Урок изучения нового материала | Первое сословие. Богатство церкви. Усиление власти церкви. Разделение церкви. Борьба пап за светскую власть. Борьба католической церкви с еретиками. | Сословиееретик, инквизициия, орден францисканцев, орден доминиканцев | Франциск Ассиз-ский(1181-1226 гг.)Доминик Гусман (1170-1221 гг.) | Научиться объяснять причины борьбы церкви против еретиков, давать образную характеристику римских пап, разли-чать в учебном тексте факты и сопоставлять их аргу-ментацию, формулировать собст-венные гипотезы по дискус-сионным вопросам истории Средне-вековья  | Формули-ровать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организо-вывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравнивать, классифициро-вать и обобщать факты и явления, овладевать приемами решения творческих заданий составлять рассказ на основе учебника и другого источника | Формировать личностную мотивацию к изучению нового материала, осознавать важность изучения истории для себя самого и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. матерал,схемы «Три сословия в Средние века», «Разделение церквей»«Источники богатства церкви», презентация | П-ф 16, вопр. стр. 135 |
| 17 |  | Крестовые походы | 1 | Познакомить учащихся с историей Крестовых походов, их участниками,выяснить причины и последствия Крестовых походов, показать их захватнический характер, дать целостное представление об историческом пути народов | Урок-исследование | Причины и цели Крестовых походов. Результаты и значение Крестовых походов  | Крестоносцы, Кресто-вые походы, орден тамплиеров, орден госпитальеров, Тевтонский орден | Алексей Комнин Урбан IIСаладин Фридрих II Барба-россаФилипп II АвгустРичард I Львиное Сердце1095 г. – выступление Урбана IIВесна 1096 г. – крестовый поход беднотыОсень 1096 г. – крестовый поход феодалов1099 г. – взятие Иерусалима крестоносцами1187 г. – взятие Иерусалима Сала-дином1189-1192 гг. – третий крестовый поход 1204 г. – взятие Константинополя крестоносцами1261 г. – падение Латинс-кой империи1291 г. – падение крепости Акра | Научиться объяснять причины Крестовых походов, овладевать целостным представлением об историческом пути народов, читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, рассказывать о важ-нейших событиях, используя учебник и дополнительную литературу  | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Формировать умение давать определе-ние понятий, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, составлять рассказ на основе информации учебника и отрывков из лето-писей  | Формировать навыки анализа и самоконтроля, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколенийвысказывать оценочные суждения о сущности и последствиях Крестовых походов, воспитывать чувство толерантности к представителям других вероисповеданий | Учебник, карта «Западная Европа в XI – начале XIII вв. Крестовые походы», презентация | П-ф 17, информационный проект «История духов-но-рыцарского ордена» |
| ***Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 6 ч.*** |
| 18 |  | Как происходило объединение Франции | 1 | Познакомить учащихся с причинами и предпосылками объединения Франции, рассмотреть причины и особенности утверждения Генеральных штатов, дать целостное представление о централизации городов Европы | Урок изучения нового материала | Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. | Авиньонское пленение пап, сослов-ная монар-хия | Филипп II Август (1180-1223 гг.)Людовик IX Святой (1226-1270 гг.) Филипп IV Кра-сивый (1285-1314 гг.)Бонифа-ций III1302 г. – создание Генеральных штатов1309-1378 гг. – Авиньонское пленение пап | Научиться овладевать целост-ными представлениями о централизации государств Европы, понятий, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче-ского анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, осуществлять анализ объекта с выделе-нием существенных и несущест-венных признаков, соотносить общие историче-ские процесы и отдельные факты, группиро-вать историчес-кие явления и события по заданному признаку | Формировать устойчивую мотивацию к изучению нового материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник,карта «Англия и Франция в XI-XII в.», презентация | П-ф 18, вопр. стр. 158 |
| 19 |  | Что англичане считают началом своих свобод | 1 | Познакомить учащихся с особенностями образования централизованного государства в Англии, раскрыть причины более раннего, чем во Франции, усиления королевской власти, рассмотреть отличия парламента от Генеральных штатов, дать представление о реформах Генриха II и их последствиях | Урок-исследование | Могущество королевской власти в конце XI — XII в. Анжуйская держава. Великая хартия вольностей, ее историческая роль. Возникновение и отличитель-ные черты английского парламента. | Книга Страшного судабароныреформасуд при-сяжных шерифВеликая хартия вольнос-тей«бешеный совет»парла-мент палата лордов, палата общин | Виль-гельм I Завоева-тельГенрих II Плантагенет (1154-1189 гг.)Иоанн Беззе-мельный (1199-1216 гг.)1215 г. – Великая хартия вольнос-тейГенрих III1258 г. – «бешеный совет»Симон де Монфор1265 г. – создание парламента | Научиться овладевать целост-ными представлениями о централизации государств Европы, понятий, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы историче-ского анализа для раскрытия сущ-ности значения событий и явлений, фогмулировать собст-веные гипотезы по дискуссионным вопросам истории | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материал карта «Англия и Франция в XI-XII в.», схема «Завоевания Вильгельма», презентация | П-ф 19, подготовить презентацию об одном из исторических деятелей Англии XI-XIII вв. |
| 20 |  | Столетняя война | 1 | Подвести учащихся к пониманию причин и повода Столетней войны, познакомить с организацией феодальных армий Англии и Франции, охарактеризовать основные этапы войны | Урок –проблема | Причины и повод Столетней войны. Начало войны. Этапы войны. Жанна д'Арк и перелом в ходе войны. Завершение и итоги Столетней войны. | Партизанская война, народ-ная освободительная война | Эдуард Черный принцБертран ДюгекленКарл VII (1422-1461 гг.)Жанна д'Арк1337-1453 гг. – Столетняя война1340 г. – разгром французского флота у берегов Фландрии1356 г. – батва у Пуатье1360 г. – перемирие 1415 г. – разгром франц. армии у Азенкура1429 г. – освобож-дение Орлеана1431 г. – казнь Жанна д'Арк1453 г. – сдача г.Бордо | Научиться объяснять причины войны, овладевать целостным представлением об историческом пути народов, давать образную характеристику Жанны д,Арк  | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние понятийАнали-зировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, выделять существенную информацию из текстов разных видов, описывать объект по алгоритму | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материалкарта «Англия и Франция во время Столетней войны», «Завершение объединения Франции к концу XV в.», таблица «Столетняя война», презентация | П-ф 20, вопр. стр. 178 |
| 21 |  | Усиление королевской власти в Европе в конце XV века во Франции и Англии | 1 | Подвести учащихся к пониманию значения образования централизованного государства в Англии и Франции в конце XV века | Урок-исследование | Бургундское государство в XV в. Борьба французских королей с бургундскими герцогами и завершение объединения Франции. Война Алой и Белой розы . Усиление королевской власти в Англии при Генрихе VII Тюдоре. | Война Алой и Белой розы, абсолютная власть | Людовик XI (1461-1483 гг.)Карл Смелый1455-1485 гг. – Война Алой и Белой розыГенрих VII Тюдор (1485-1509 гг.) | Научиться овладевать целост-ными представлениями о централизации государств Европы, понятий, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние понятий, анализировать, сравниватьклассифи-цировать и обобщать факты и явления, выделять существенную информацию из текстов разных видов, давать комплексную характеристику исторических деятелей | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материалкарта «Англия и Франция во второй половине XV в.», презентация | П-ф 21, сост. динс-тич. схемы «Французские короли XI-XV вв.», «Английские короли XI-XV вв.» (по выбору) |
| 22 |  | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове | 1 | Подвести учащихся к пониманию особенностей образования централизованных государств на Пиренейском полуострове, обеспечить усвоение учащимися новых понятий, продолжить формирование умений работать с исторической картой | Комбинированный урок | Реконкиста и образование Испанского королевства. Религиозная политика Фернандо и Изабеллы. | Реконкистааутодафе | Изабелла Кастиль-ская Ферди-нанд Арагон-скийТомас Торквемада1212 – сражение у Лас Навас де Толоса1479 г. – образование испанс-кого королевства | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности значения событий и явлений, аргументировать собственные мнения и личные позиции | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определе-ние понятий, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, выделять существенную информацию из текстов разных видов, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношениявыделяе-мые в ходе исследования учебного материала,  | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Реконкиста на Пиренейском полуострове», презентация | П-ф 22, вопр. стр. 190 |
| 23 |  | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках | 1 | Познакомить учащихся с причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии, системой управления городских коммун в Италии, охарактеризовать особенности тирании как способа управления на примере правления Медичи | Комбинированный урок | Причинами сохранения раздробленности в Германии и Италии. Лев и Медведь. Особенности управления. Золотая булла. Городские республики. Гвельфы и гибеллины | Золотая булла, кур-фюрст, город-ская республика, коммуна, гвельфы, гибелли-ны, тирания | Генрих ЛевАльбрехт МедведьКарл I (1346-1378 гг.)1356 г. - издание Золотой буллыМедичиЛоренцо Велико-лепный (1468-1492 гг.) | Научиться объяснять причины раздробленности Италии и Германии, овладевать целостны-ми предс-тавлениями об исто-рическом пути народов, читать историческую карту, анализи-ровать и обобщать данные карты | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно органи-зовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат усвоения материала | Давать опреде-ления понятий, анализировать, сравниватьклассифцировать и обобщать факты и явления, осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конк-ретных условий | Формировать познавательный интерес, осмысливать поступки политических деятелей Средневековья | Учебник, доп. материалкарта «Европа в XI-XV вв.», презентация | П-ф 23, вопр. стр. 198 |

|  |
| --- |
| ***Глава 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках – 2 ч.*** |
| 24 |  | Гуситское движение в Чехии | 1 | Познакомить учащихся с историей Чехии, рассмотреть причины гуситского восстания, сравнить различия в составе и целях двух основных течений –умеренных и табаритов | Урок изучения нового материала | История Чехии. Ян Гус. Причины восстания гуситов. Умеренные и табориты. Значение гуситского движения | Гуситы. умеренные, табориты | Ян Гус (1371-1415 гг.)Ян Жижка1419-1334 гг.- гусит-ское дви-жение 1419 г. – восста-ние в Праге1434 г. – сражение у г.Липаны | Научиться объяснять основные идеи Яна Гуса, давать образную характеристику исторических личностейчитать исто-рическую карту, рассказы-вать о важней-ших событиях, используя различные источники | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определение понятий, анализировать, сравниватьклассифи-цировать и обобщать основные факты и явления | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Гуситские войны (1419-1434 гг.), презентация | П-ф 24, вопр. стр. 207 |
| 25 |  | Завоевание турками-османами Балканского полуост рова | 1 | Ознакомить учащихся с завоевательными походами Османской империи и освободительной борьбой народов Балканского полуострова, , подвести к пониманию причин быстрого завоевания турками-османами Балканского полуострова и причин упадка Османской империи  | Урок-исследование | Ослабление Византии, Болгарии и Сербии. Усиление Османской империи. Османские завоевания на Балканах. Византия в поисках спасения. Гибель Византийской империи  | Турки-османы,Косово поле.  | Милош ОбиличМехмед II Завое-ватель 1453 г. – падение Византийской империи | СЧитать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, рассказывать о важ-нейших событиях, используя основные и дополнительные источники информа-ции, устанавливать причинно-следственные связи, давать образную характеристику историческим личностям | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной пол-нотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организо-вывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватькласси-фицировать и обобщать основные факты и явления  | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений развивать творческие особенности через активные формы деятельности | Учебник, карта «Османская империя в XIV-XV вв.», презентация | П-ф 25, подготовить истор. реконструкцию «Осада и штурм Конс-танти-нополя» |
| ***Глава 9. Культура Западной Европы в Средние века – 3 ч.*** |
| 26 |  | Образование и философия. Средневековая литература | 1 | Познакомить учащихся с представлениями средневекового человека о мире, рассказать об устройстве средневекового университета, познакомить учащихся со знаменитыми учеными Средневековья и известными произведениями средневековой литературы, подвести к пониманию ценностей человека через худо-жественные произведения этого времени | Урок изучения нового материала | Вера, разум и опыт в средневековой науке и философии. Возникновение университетов. Схоластика. Рационализм и мистика. Литература раннего Возрождения. Рыцарская литература. Городская литература. | Философия, университет, преподаватель, студент, землячество, факуль-тетдекан, ректор, магистр, диспут, схоластика, рациона-лизм, мистика.Трубадур, труввер, миннезингер, вагант, | Пьер АбелярБернар Клевор-скийФома Аквин-скийРоджер БэконФрансуа ВийонДанте Алигьери | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения науки, образова-ния и ли-тературы в Средние века, объяснять причины господства церкви,  | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответст-вии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать..сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, уметь выделять существенную информацию из источников разных видов, объяснять исторические явления, процессы, связи и отношениявыделяемые в ходе иследова-ния учебного материала | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осознавать важность изучения истории для самого себя и общества, выражать свое отношение к роли истории в жизни человеческого общества, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, доп. материал иллюстрации, презентация | П-ф 26, 27 |
| 27 |  | Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии | 1 | Познакомить учащихся с памятниками архитектуры, скульптуры и особенностями живописи, объяснить значение идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества | Урок-экскурсия | Архитектура Средневековья. Романский и готический стиль. Скульптура. Живопись. Возрождение античного наследия. Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство раннего Возрождения | Романский стиль, готический стиль, полукруглая арка, трельчатая арка, рельеф, портал. химеры, витраж, миниатюра, гуманист палаццо  | Франчес-ко ПетраркуДжован-ни Бокаччо Сандро Боттичелли | Научиться применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности средневековой культуры, описывать памятники средневековой культуры, объяснять их художественные особенности и зна-чение, высказывать суждение о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, уметь выделять существенную информацию из источников разных видов, пред-ставлять результаты исследований в форме творческих проектов | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, высказывать суждение о вкладе европейцев в мировую культуру | Учебник. презентация | П-ф 28, 29, подгот. презентацию «Ше-девр искусства раннего Возрождения» (по вы-бору) |
| 28 |  | Научные открытия и изобретения | 1 | Познакомить учащихся с научными открытиями и изобретения-ми Средневековья, объяснить причины медленного развития науки в данный исторический период | Урок изучения нового материала | Развитие научных знаний. Значение научных открытий и изобретений | Астрология, алхимия, домна, астролябия, кара-велла, печатный станок, литеры,  | Христо-фор КолумбИоганн Гутенберг1492 г. – открытие Колум-бом Америки1456 г. – начало книгопе-чатания | Научиться анализировать достижения и изобретения Средневековья, объяснять причины медленного развития науки в Средние века, давать образную характеристику исторических личностей | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Давать определения понятий, анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать факты и явления, объяснять истори-ческие явления, связи, процессы | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, таблица «Сущность и значение технических открытий и изобретений XV-XVI вв.», презентация | П-ф 30, подгот. проект об одном из дея-телей науки Средневековья |
| ***Глава 10. Народы Азии, Америки, Африки в Средние века – 2 ч.*** |
| 29 |  | Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония | 1 | Познакомить учащихся с историей, особенностя-ми развития и достижениями стран средневековой Азии | Урок изучения нового материала | Средневековый Китай. Великие изобретения. Образование и наука. Средневековая Индия. Наука и искусство средневековой Индии. Средневековая Япония. Культура средневековой Японии. | Великий шелко-вый путьВеликий канал,восста-ние Красных повязок,пагода, «горы и воды», «цветы и птицы»самурай, бусидо, сёгун | Чингис-хан 1206 г. – избрание Чингисхана пра-вителем монголов1211 г. вторже-ние Чингисхана в Сев. Китай 1368 г. -независимость Китая1398 г. – вторжение войск Тимура в Индию | Научиться читать историческую карту, анализировать и обобщать данные карты, научиться овладевать целостнымпредставлением об историческом пути Индии, Китая и Японии, рассказывать о важнейших событиях, используя учебную и дополнительную литературу описывать памятники истории и культуры Индии, Китая и Японии | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать основные факты и явления  | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений | Учебник, карта «Индия и Китай в XI-XV вв.», презентация | П-ф 31, вопр. стр.264 |
| 30 |  | Государства и народы Африки и доколумбовой Америки | 1 | Познакомить учащихся с народами и государствами доколумбовой Америки и Африки, объяснить своеобразие цивилизации доколумбовой Америки | Комбинированный урок | Занятия жителей Америки. Народы и государства доколумбовой Америки. Народы и государства Африки |  |  | Научиться читать карту, анализировать и обобщать данные карты, научиться овладевать целостными представлениями об историческом пути народов, объяснять своеобра-зие циви-лизации доколумбовой Америки и Африки, описывать памятники истории и культуры доколумбовой Америки и Африки  | Формулировать свою точку зрения, слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с зада-чами и условиями коммуникации | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать самостоятельно, прогнозировать результат и уровень усвоения материала | Анализировать, сравниватьклассифицировать и обобщать основные факты и явления, строить рассуждения в форме связи простых суждений об изучаемой проблеме  | Формировать личностную мотивацию к изучению материала, осмысливать социально-нравственный опыт предшествующих поколений, осознавать важность изучения истории для себя самого и общества | Учебник, карта «Государства доколумбовой Америки», «Африка», презентация | П-ф 32, подгот. презен-тацию «Госурства доко-лумбо-вой Амери-ки и Афри-ки» (по вы-бору) |