Пояснительная записка

Привитие любви к своему народу начинается с изучения своей малой родины - города или села, в котором ты живёшь, с развития того чувства, которое человек испытывает при виде родных мест, улиц, тропинок, и, конечно, людей, оставшихся в памяти с детства.

Реализация программы «Исторического краеведения» предполагает широкое использование межпредметных связей. Использование потенциала курсов истории, географии, литературы расширяет знания учащихся по истории края, закрепляет умения оперировать картографическим материалом, знакомятся с наследием края. Историческое краеведение раскрывает учащимся связи родного края.

Для обязательного изучения учебного предмета «Историческое краеведение» на этапе основного общего образования в 9 классах отводится 1 час в неделю. Всего 35 ч. Содержание учебного материала соответствует учебному пособию «Люби и знай родной край» рекомендовано Главным управлением образования Воронежской области и учебно-методическому пособию «История Воронежского края».

Рабочая программа учитывает возрастные особенности учащихся, соответствует современным требованиям методики и дидактики, позволяет развивать ключевые компетенции. Историческое краеведение способствует формированию интереса и положительной мотивации к прошлому своего родного края, путем ознакомления с историческими событиями древнейшей истории Воронежского края до XXI века, воспитанию чувства патриотизма и национальной гордости за прошлое нашего края.

В процессе реализации предлагаемой программы происходит, с одной стороны, углубление и расширение содержания базовой программы по истории, с другой - осознание особенностей развития родного края. Существенное значение имеет развитие собственного отношения обучающихся к прошлому своего региона, их самостоятельный взгляд на роль Воронежского края в истории страны.

Все компоненты содержания краеведческого образования рассматриваются на каждой ступени обучения в представленной полноте объема (по мере их хронологического проявления), но с различной глубиной и детализацией, в зависимости от возраста

учащихся. Составляющие каждого компонента рассматриваются в динамике (в историческом аспекте - развитие, а не только состояние на момент изучения). Содержание предмета отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всем многообразии составляющих ее процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно - обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения учащихся к родному краю не только на эмоциональном, по и рациональном уровне.

Главная цель краеведения

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Цели курса:

- формирование интереса и положительной мотивации к прошлому своего края, путем ознакомления с историческими событиями Воронежского края с древнейших времён до современности;

-воспитание чувства патриотизма и национальной гордости за прошлое нашего края;

-ориентирование правильного понимания развития событий в жизни людей нашего региона;

-предоставление объективной оценки экономического, социального и культурного развития края.

Задачи:

Образовательные:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и его населения, показ его сложной структуры;

* ознакомление с историей и современной жизнью Воронежского края;
* развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края (населенного пункта).

Воспитательные:

-развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно- ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

-формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

* укрепление семейных связей:
* заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
* наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
* изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр теле- материалов и видеофильмов;

общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);

* формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.

**Развивающие:**

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
* стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические викторины, конкурсы, акции;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
* стимулирование участия учащихся в повседневной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края.

**Ключевые компетенции.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций: ценностно - смысловой, общекультурной, учебно - познавательной, коммуникативно - информационной, здоровьесберегающей, социально - трудовой.

**Формы организации учебного процесса:**

* индивидуальная;
* коллективная;
* групповая;
* фронтальная.

Методы и формы реализации содержания курса «Историческое краеведение»

В основе содержания курса реализуются проблемно-поисковый метод и метод обобщения, которые оптимизируют процесс формирования самостоятельных взглядов на историю своего края, осознанного восприятия ее особенностей.

Уроки проводятся в следующих формах: урок изучения нового материала, комбинированный урок с элементами практической работы, семинар, лабораторная работа.

Рабочая программа предусматриваем формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно - коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания ее, поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию.

Виды контроля; текущий (на каждом уроке); промежуточный (по периодам истории края ); итоговый (в конце каждой четверти).

Формы контроля

- тестирование;

* проверочные работы:
* самостоятельные работы;
* рефераты;
* зачет;
* экскурсии.

**Основные дидактические принципы**

Принцип интеграции

Краеведение рассматривается в общей системе предметов гуманитарно-эстетического цикла. Программа определяет взаимосвязь разных областей знаний, объединенных краеведческим подходом.

Принцип вариативности

В программе предусмотрено право учителя вносить изменения в распределение часов на изучение отдельных тем. При этом должны учитываться особенности конкретного района, сложившиеся традиции. Вместе с гем, любой выбор и методическое решение учителя должны соотноситься с предполагаемым образовательным эффектом, не разрушать общей логики программы,

Принцип дифференциации и индивидуализации

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Эго позволяет развивать творческий потенциал ученика в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками краеведения.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

**Предполагаемые результаты обучения**

Требования к уровню подготовки выпускников направлены на реализацию культурологического, личностно- ориентированного, деятельностного подходов, овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и ее социокультурной позиции.

Это предполагает:

* **воспитание** **патриотизма,** уважения к истории и традициям края;
* **освоение знаний** об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края; об окружающей среде, путях ее сохранения или улучшения и рационального использования;
* **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать одно из важнейших информационных средств — карту, статистические материалы, современные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных краеведческих данных; применять полученные знания для объяснения и оценки различных явлений и процессов;
* стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения предмета «Историческое краеведение» ученик должен

знать/понимать

* основные этапы и ключевые события истории края в новейшей истории;

» выдающихся деятелей Воронежского края;

* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* соотносить даты событий отечественной истории и истории Воронежского края с веком; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать умение работать с исторической картой Воронежской области;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов;

\

* давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
* определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, происходящих в крае;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории Воронежского края;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни в Воронежской области;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии родного края;
* использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**9 класс**

**Историческое краеведение - 35 часов**

**Тема 1.** Воронежская губерния во второй половине XIX века. Реформа 1861 года в губернии: особенности ее проведения и последствия. Развитие капитализма и изменение структуры населения губернии. Народническое движение в крае. «Наши», «Земля и воля», «Черный передел». Начало рабочего движения и зарождение первых социал-демократических организаций. Деятели культуры - уроженцы Воронежского края - М.А. Веневитинов, И.А. Бунин, H.I I. Крамской, Н.Н. Ге. А.А. Бучкури, М.Е. Пятницкий и др.

**Тема 2.** События начала XX века в истории Воронежского края. Социально-экономическое развитие губернии. Положение рабочих, крестьян. Социал-демократические организации накануне первой русской революции. Революция 1905-1907 гг. в Воронеже и Воронежской губернии: Февральская стачка, восстание солдат дисциплинарного батальона, декабрьская политическая стачка, крестьянские выступления зимой - весной 1906 года. Зарождение представительной демократии в крае. Повседневная и общественно-культурная жизнь губернии.

**Тема 3.** Военно-политическая борьба в Воронежской губернии накануне и после Октября 1917 года. События Февраля 191 7 года в Воронеже и губернии. Провозглашение советской власти осенью 1917 года в крае. Претворение в жизнь Декретов новой власти. Борьба политических сил в Советах на местах. Начало вооруженной борьбы на Дону. Гражданская война в губернии летом 1918 - зимой 1919 гг., летом – осенью 1920 г. Окончание гражданской войны в крае в 1922 году Народное хозяйство Воронежской губернии в условиях гражданской войны (1918-1919 гг.)

**Тема 4.** Социально-экономическое положение Воронежского края в 1920-1930 годы. Восстановление и реконструкция промышленности. Развитие кооперации в деревне. Образование Центрально-Черноземной области (1928 г.) и преобразование в 1934 году в Воронежскую область. Интенсивный рост промышленного производства в крае, трудовой энтузиазм в годы индустриализации. Драматизм проведения коллективизации в Черноземье. Массовые репрессии партийно-государственных работников, интеллигенции, крестьян, рабочих, церковнослужителей. Культурная жизнь в Воронежской губернии и изменения в культурном строительстве.

**Тема 5.** Воронежская область в годы Великой Отечественной войны и послевоенного строительства. Начало мобилизации в армию и формирование Воронежского добровольческого полка. Перестройка промышленных предприятий на военный лад, эвакуация части воронежских заводов. Начало массированных налетов фашистской авиации на город. Наступление на Воронежском направлении (лето 1942 г.). Образование Воронежского фронта (командующий генерал Н.Ф. Ватутин). 212 дней боев за Воронеж. I ероизм защитников города. Острогожско-Россошанская и Воронежско-Касторненская наступательные операции и их значение. Злодеяния гитлеровцев на воронежской земле. Боевые и трудовые подвиги наших земляков. Героизм, запечатленный в мемориалах, памятниках, музеях, названиях улиц. Народное хозяйство области в восстановительный период (1945-1950 гг.).

**Тема 6.** Хозяйственное и культурное развитие области в 1950-1990 годы. Рост промышленного производства, строительство новых предприятий (Воронежский шинный завод, завод тяжелых механических прессов, завод радиодеталей. Острогожский консервный завод. Нововоронежская атомная электростанция и др.), реконструкция ранее построенных. Развитие сельского хозяйства области. Концентрация и специализация сельскохозяйственного производства. Социальные проблемы деревни. Массовое жилищное и социально-бытовое строительство в г. Воронеже и области. Достижения наших земляков в области культуры.

**Тема 7.** Современный этап развития Воронежа и области. Крупные предприятия края. Экономика края на современном этапе развития: ее особенности. Перспективы развития области. Система управления областью и органы местного самоуправления, их функции, взаимодействие, эффективность. Развитие образования и культуры в Воронежской области. Проблемы и трудности современного этапа развития края и пути их решения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №Урока | Дата | Тема урока | Планируемые результатыосвоения материала | Дом.задание |
| План. | Факт. |
| **Воронежская губерния во 2-ой половине XIXв.** |
| 1 |  |  | Реформа 1861г. В губернии. | Знать и называть предпосылки, суть и последствия реформы 1861 г, характеризовать особенности данной реформы. Характеризовать структуру населения | § 7, записи |
| 2 |  |  | Зарождение движения протеста в губернии | Знать особенности возникновения движения в губернии, характеризовать программы организаций. Анализировать причины зарождения социал- демократического организаций | §7,Вопросы,Доклады, |
| 3 |  |  | Деятели культуры - уроженцы Воронежского края. | Знать имена выдающихся земляков, оценивать их вклад в развитие русской культуры |  |
| **События начала ХХв. В истории Воронежского края.** |
| 4 |  |  | Социально-экономическое развитие губернии. | Оценивать социально- экономическое развитие Воронежской губернии накануне первой русской революции | §8,вопросы |
| 5 |  |  | Революция 1905-1907ггв Воронеже и Воронежской губернии | Знать причины начала первой русской революции, характеризовать этапы. Оценивать итоги революции для Воронежской губернии. | §8, записи |
| 6 |  |  | Повседневная и общественно культурная жизнь губернии | Анализировать изменения в общественно- культурной жизни воронежцев |  |
| **Воронежская губерния в 1917- 1920-хгг** |
| 7 |  |  | Воронежская губерния в годы революции 1917. | Знать причины, ход и итоги революции 191 7г для Воронежской губернии.Характеризовать этапы становления советской власти в крае | §9,записи |
| 8-9 |  |  | Гражданская война в губернии | Знать причины начала гражданской войны. Характеризовать основные этапы войны в Воронежском крае. Анализировать гражданскую войну в губернии в контексте истории | §9 |
| 10 |  |  | Народное хозяйство Воронежской губернии в 1918-1920-хгг | Характеризовать состояние народного хозяйства в годы гражданской войны. Называть причины появления продотрядов, и итоги деятельности | Записи, подготовка к к/р. |
| 11 |  |  | Повторительно - обобщающий урок по теме: «Воронеж с 1861 но1920гг**»** | Знать изученный материал темы. |  |
| **Воронежский край** в 1920- 1940гг |
| 12-13 |  |  | Социально- экономическое, развитие Воронежского края в 1920- 1930-хгг | Рассказывать о мерах по восстановлению и реконструкции промышленности. Оценивать развитие кооперации. Знать предпосылки образования и дату Центрально­черноземной области. | §10, документы |
| 14 |  |  | Социально-экономическоеразвитие Воронежского края до 1940- х гг. | Знать о задачах и путях решенияиндустриализации. Анализировать методы проведения коллективизации в деревне, характеризовать итоги. Называть причины массовых репрессий. | §10,документы и записи |
| 15 |  |  | Культурное развитие Воронежской губернии | Знать об изменениях в культурной жизни жителей губернии | доклады, сообщения |
| **Воронежская область в годы ВОВ** |
| 16 |  |  | Воронежская область в первые военные дни | Знать даты основных событий Великой Отечественной войны. Анализировать состояние экономики накануне войны. Оценивать решения власти по переводу экономики на военный лад | §11. записи |
| 17-18-19 |  |  | Воронеж в годы Великой Отечественной войны | Знать основные даты и события. Уметь работать с источниками, анализировать информацию. Знать этапы ход и значение наступательных операций. Понимать самоотверженность и героизм людей | §11, работа с документами |
| 20-21 |  |  | Герои Великой Отечественной войны | Знать героев-земляков. | Доклады,презентации |
| 22 |  |  | Народное хозяйство в послевоенное время | Знать об основных этапах развития промышленности, сельского хозяйства, отмечать вклад народа в восстановление мирной жизни. | § 12 |
| 23 |  |  | Повторительно- обобщающий урок по теме :«Воронежский край в годы лихолетья» | Уметь делать доклады, сообщения, работать с источниками, анализировать информацию | записи |
| **Воронежская область** в 1950- 1990 гг. |
| 24 |  |  | Хозяйственное развитие области | Уметь работать с источниками, анализировать их. Знать о самых крупных промышленных объектах, отмечать трудовой энтузиазм народа при восстановлении хозяйственной жизни города и области. | § 12, записи |
| 25 |  |  | Хозяйственное развитие области | Знать и называть наиболее проблемные моменты в развитии сельского хозяйства. Оценивать вклад сельских жителей в восстановление экономики. Характеризовать проблемы деревни, пути решения проблем и последствия | § 12, записи |
| 26-27 |  |  | Культурное развитие области | Характеризовать темпы развития Воронежского края. Знать и называть имена земляков, внесших большой вклад в культурное развитие, уметь работать с документами | Записи, даты |
| **Современный этап развития Воронежского края** |
| 28-29 |  |  | Экономика края на современном этапе | Знать о развитии экономики области и родного края, называть основные приоритеты в области экономики, оценивать экономические реформы края, их последствия. Называть перспективы развития области. | §12-13,вопросы |
| 30-31 |  |  | Политическое развитие Воронежа и края | Знать о системе управления областью, называть органы управления, характеризовать их функции. Раскрывать понятия местное самоуправление, называть основные функции | § 13,вопросы |
| 32 |  |  | Развитие образования и культуры | Знать и называть основные законы в системе образования, давать оценку, выделять основные приоритеты современного образования. Называть наиболее значимые достижения в области культуры | § 12-13,вопросы,задания |
| 33-34 |  |  | Воронежская область на современном этапе развития | Называть основные проблемы развития области и района на современном этапе развития,характеризовать пути решения проблем, анализировать документы | §1-13,Вопросы, подготовка к к/р. |
| 35 |  |  | Итоговый урок по курсу: **«**Воронежская область во 2-ойполовине XIX по XXI в» | Знать изученный материал |  |
| Итого: 35 часов. |

**Источники и литература по курсу «Историческое краеведение»**

1. Алексеев В. И Комаров А. Гражданская война в ЦЧО. Документы и материалы. Воронеж, «Коммуна», 193 1 г.
2. Акиньшин А., Л.Кригер "Материалы свода"
3. Аброськин С.В. Зверства фашистов в Воронежской области. М, Госполитиздат, 1943.
4. Авксентьевский Д. Всеобщее обучение и ликвидация неграмотности в ЦЧО.- «Хозяйство ЦЧО», 1929г.
5. Загоровский В.П., Олейник Ф.С., Шуляковский Е.Г. История Воронежской области: учебное пособие для средней школы.- Воронеж, 1976.-Изд.З-159 с.
6. Борьба за Советскую власть в Воронежской губернии 1917-1918 гг.: сб.док. и материалов/под ред. Шуляковского.- Воронеж, 1957.-471 с.
7. Балашов И.Д Аграрное движение в ЦУЧО в 1917 году. С предисл. и под ред. А.В. Шестакова. Воронеж, «Коммуна», 1930.-94 с.
8. Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я.-Воронеж, 1982.-309 с.
9. Варейкис И. Руководство сельским хозяйством в новых условиях. Воронеж, «Коммуна», 132.100 с.
10. Веселовский Г.М., Воскресенский Н.В. Города Воронежской губернии; их история и современное состояние с кратким очерком всей Воронежской губернии.-Воронеж. 1876.-130 с.

1 1 .Винников А.З., Синюк А.Т. По дорогам минувших столетий. Воронеж. 1990.-319с.

1. Винокуров С.В. Октябрьская революция и коренные преобразования народного просвещения в Воронежской области.- «Уч.записки Мичурин. Пед.ин-та», 1958
2. Винокуров С.В. Народное образование в Воронежской области. Воронеж, Кн.изд-во, 1954, 56 с.
3. Воронежская область в годы Великой Отечественной войны. Воронеж, «Коммуна», 1965г
4. Крестьянское движение в Воронежской губернии в 1864-1904 годах: сб.документов/Отв.ред.М.М. Шевченко- Воронеж, 1964,-154 с.
5. Культурное строительство в Воронежской губернии:! 9! 8--1928 гг.Сб.док.- Воронеж, 1965.
6. Край наш Воронежский. Коллектив авторов.- Воронеж: Центр.- Чернозем. КН. изд-во, 1985.-511 с
7. Лосев А.В. Партийные организации Центрального Черноземья в борьбе за развитие сельского хозяйства (1945-1964гг.).- Воронеж, 1965.-334 с.
8. Лаппо Д.Д. Они сражались за Советскую власть на Воронежской земле. Воронеж «Коммуна», 1966г
9. Михин Ф.И. Воронежская область. Краткий экономический очерк. Воронеж, 1938. 96 с 21 .Никонов В.А. Краткий топонимический словарь. Москва, 1966

22.Народное хозяйство Воронежской области за 50 лет. Стат.сб., 1967

23.Очерки истории Воронежского края/Под ред Е.Г. Шуляковского.- Воронеж, 1961 .-Т. 1; 1967.-Т2

1. Прохоров В.А. Вся Воронежская земля. Воронеж, 1973.-366 с.
2. Панова В.И. История Воронежского края в курсе истории СССР. Воронеж: Центр. Чернозем, кн. изд-во 1991.-239 с.
3. Севастьянова Т. Под фашистским игом. Воронеж. Кн. изд-во, 1944.44 с.
4. Фефелов В.М. Установление Советской власти в уездных центрах Воронежской губернии,- Известия Воронежского госпединститута, 1960
5. М.М. Шевченко Формы эксплуатации крепостного труда в дворянских имениях Воронежской губернии перед реформой 1861 года//Из истории Воронежского края.-Воронеж,!977.-Вып.6.-С80-87

29.Экономико-статистический справочник по Воронежской области. Воронеж, 1936