**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

1. **Статус программы по предмету:**

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе фундаментального ядра ФГОС ОО (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011), примерной программы по учебным предметам: Обществознание 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. Обществознание. 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2014.) и соответствует учебному плану образовательного учреждения МКОУ Р-Буйловской СОШ.

Настоящая рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ № 1897 от 17. 12. 2010г. Министерства образования РФ). Программа основного общего образования по обществознанию составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задает перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе.

Рабочая программа составлена к УМК под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой «Обществознание» 5-9 классы издательства «Просвещение». Учебники имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2011). Разделы: «Содержание учебного предмета» (5-9 классы) и «Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности» оформлены согласно «Положению о рабочей программе» МКОУ Р-Буйловской СОШ.

***Нормативно-правовые документы, на основе которых разработана программа****:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции с изменениями, внесенными Федеральным законом от 03.07.2016 N 312-ФЗ, вступившими в силу с 01.09.2016;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО»

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 21.04.2016) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в действующей редакции от 24.11.2015).

- Учебный план МКОУ Р-Буйловской СОШ.

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующей в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются современные научные представления об антропосоциогенезе. Их раскрытие в школьном курсе базируется на результатах исследований, понятийном аппарате группы общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. При этом основное внимание учащихся в основной школе акцентируется на современных социальных явлениях.

**2. Цели и задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

* воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации —  в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно­нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и граж­данина;
* овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления граждан­ской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно­бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и по­ступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

**УМК по предмету**:

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Обществознание. 5 класс, Просвещение, М., 2015.

- Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. «Обществознание 5 класс», Просвещение, М., 2015.

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 5 класс. (CD)

- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Просвещение, М., 2016

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 6 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 6 класс. Иванова Л. Ф., Хотенкова Я. В. Просвещение, М., 2016

- Учебник. Обществознание. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. Просвещение, М., 2016

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 7 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Просвещение, М., 2016

- Учебник. Обществознание. 8 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. И. Городецкой. Просвещение, М., 2016

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 8 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 8 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Просвещение, М., 2016

- Учебник. Обществознание. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, А. И. Матвеева. Просвещение, М., 2016

- Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 9 класс. (CD)

- Рабочая тетрадь. Обществознание. 9 класс. О. А. Котова, Т. Е. Лискова. Просвещение, М., 2016

Тематическое планирование Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

**3. Общая характеристика учебного предмета Обществознание.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обусловливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку учащихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах

В системе образования обществознанием называют учебную дисциплину, представляющую систему знаний об обществе, кроме исторических, которые даны в другом учебном предмете — истории. Обществоведение изучается с опорой на исторические знания. История изучается с использованием понятий, формируемых в курсе обществознания. Оба предмета взаимосвязаны, но не заменяют друг друга. В курсе истории изучается прошлое в его конкретном, неповторимом облике; в курсе обществоведения знания об обществе представлены в обобщенном виде и в наибольшей степени обращены к современности. Оба учебных предмета имеют самостоятельную ценность. Обществоведческое образование — необходимое условие оптимальной социализации личности, содействующее ее вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению уникального и неповторимого собственного «Я». Для современного обществоведческого курса, освещающего проблемы человека и общества, базовыми являются философия, экономическая наука, социология, политология, социальная психология, правоведение.

Овладение основами философии помогает школьнику правильно ориентироваться в мире познания и человеческих ценностей, а также найти свое место в жизни. Значение и необходимость изучения философии в школе объясняются главным образом тем, что она отвечает на вопросы, как правильно мыслить, как достойно жить. Понимание сущности социальных процессов дает социальная философия.

Основы экономических знаний необходимы для формирования у подростка адекватного восприятия экономической ситуации в стране, в мире. Они также являются инструментом, который выпускник общеобразовательной школы сможет использовать для правильного выстраивания своих отношений с будущим работодателем, коллегами государственными и коммерческими экономическими структурами.

Социологические знания призваны способствовать формированию всестороннего взгляда на общественные процессы, представляя собой каркас социального мышления как системного понимания объективных и субъективных элементов социальных тенденций. Целостное системное социологическое мышление поможет молодежи занять в обществе активную социальную позицию.

Возрастание значения политологии — науки о политике, устройстве, распределении и осуществлении власти — определяется тем, что от суммы индивидуальных политических позиций, от сознательного политического выбора граждан зависит судьба России, а следовательно, и собственная судьба каждого человека. Укрепление демократии в России невозможно без утверждения в сознании большинства населения демократических ценностей, раскрываемых политологией. Социальная психология играет важную роль в определении выпускником своего места в обществе и формировании его позиции по отношению к обществу, при этом ее вес увеличивается в связи с усложнением в наше время межличностных отношений, значением организации взаимодействия людей в больших и малых группах.

Овладение базовыми знаниями по праву – обязательный элемент развития социально активной личности, обладающей необходимым для современного общества уровнем правосознания и правовой культуры. В свою очередь, это воспитывает внутреннюю убежденность в необходимости

соблюдения норм права, ответственное и уважительное отношение к правам и свободам других лиц, гражданскую позицию.

Изучение названных социально-гуманитарных наук в отдельности — задача высшей школы, выпускники которой лишь при условии гуманитарного развития станут интеллигентными людьми. Что касается общеобразовательной школы, то ее учебный план ни в настоящем, ни в обозримом будущем не может в своей базисной части вместить учебные дисциплины, соответствующие всем названным областям научного знания. Между тем такие знания необходимы каждому вступающему в жизнь человеку. Оптимальное решение состоит в том, чтобы представить ученику не самостоятельные науки, как в вузе, а педагогически отобранные знания, интегрированные в единый курс обществознания. Такое решение соответствует современной тенденции к интеграции социально-гуманитарного знания. В современном обществоведческом курсе знания о человеке и обществе должны предстать перед учащимися не односторонне, не с позиций лишь одной из областей науки, а комплексно. Научная картина мира немыслима без целостного представления об обществе и современных проблемах человека.

Обществоведческое образование занимает особое место в системе общего образования, выполняя своими средствами те задачи, которые не в состоянии выполнить никакой другой учебный предмет.

В числе общих требований к содержанию образования, выдвинутых Законом «Об образовании», — ориентация на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации. Выдвинутая в законе задача формирования у обучающегося адекватной современному уровню знаний картины мира не может быть решена без комплекса знаний об обществе и человеке, целостность которых обеспечивается интеграцией в курсе обществознания сведений из наук, изучающих различные аспекты развития общества. Без обществоведческого образования невозможно в полной мере выполнить требование закона о воспитании гражданина, интегрированного в современное общество. Решение этой задачи предполагает усвоение учащимися гражданской культуры, которая включает в себя и политическую, и правовую, и экономическую, и нравственно-патриотическую составляющие. Она охватывает не только взаимоотношения гражданина и государства, но и различные аспекты отношений в гражданском обществе.

Изучение обществознания в основной школе опирается на курсы начальной школы «Окружающий мир» и «Основы религиозных культур и светской этики». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса обществознания «Обществознание» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Последовательность материала курса «Обществознание» в данной рабочей программе определена не только общими принципами отбора содержания и логики его изложения, но и особенностями построения и изучения учебного содержания курса для учащихся 5 – 9 классов. Учитывая возрастные особенности школьников, в рабочей программе выделены два самостоятельных этапа изучения курса: первый этап – 5 – 7 классы; второй этап – 8 – 9 классы.

Курс «Обществознание» для 5 – 7 классов является пропедевтикой курса «обществознание» для 8 – 9 классов и далее для 10 – 11 классов. Общая логика распределения в нём учебного материала – линейно-концентрическая. Принцип, объединяющий большинство разделов курса, - антропоцентрический. Одни темы служат введением к раскрытию родственных тем в последующих классах, другие являются оригинальными. Изучая курс «Обществознание», школьники получают образовательную информацию, которая помогает им логично изучать содержание последующих курсов и имеет выраженное воспитательное значение.

Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учётом возрастных особенностей учащихся.

***Содержание первого этапа курса (5—7 классы),*** обращенное к младшему подростковому возрасту, посвящено актуальным для растущей личности проблемам жизни человека в социуме. Даются элементарные научные представления об обществе, о социальном окружении, Родине. Эти вопросы должны быть раскрыты через противопоставление добра и зла, справедли­вости и несправедливости. Основой содержания являются мо­ральные и правовые нормы. Это создаст условия для единства обучения и воспитания, определяющего нравственные ориен­тиры, формирующего образцы достойного поведения.

В 5 классе содержание курса носит преимущественно про­педевтический характер, связанный с проблемами социали­зации младших подростков. На этом этапе необходимо обе­спечить преемственность по отношению к курсу «Окружаю­щий мир», изучаемому в начальной школе. Открывается курс темой «Человек», где рассматриваются важнейшие социаль­ные свойства человека. Программа последовательно вводит ученика в расширяющийся круг социальных институтов: от самого близкого и эмоционально значимого — тема «Семья» и «Школа» через раскрытие важнейшей стороны человече­ской жизни в теме «Труд» до самого общественно значимо­го — тема «Родина». Учащиеся расширяют круг сведений не только о важнейших социальных институтах и их обществен­ном назначении, но и о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними.

В 6 классе содержание курса возвращает к изученному в предшествующем году, но на более высоком уровне: круг знаний о человеке в обществе расширяется. Тема «Человек в социальном измерении» даёт относительно развёрнутое пред­ставление о личности и её социальных качествах, о челове­ческой деятельности, включая познавательную. Проблеме ка­честв, свойственных человеку, посвящена и следующая тема — «Нравственные основы жизни», а тема «Человек среди людей» характеризует его взаимоотношения с другими людьми.

В 7 классе школьники проходят важный рубеж своего соци­ального взросления: им исполняется 14 лет, они получают паспорт гражданина Российской Федерации, расширяются их права в экономических отношениях, наступает уголовная ответственность за некоторые виды преступлений. Соответ­ственно курс даёт им две необходимые на этом рубеже соци­ализации темы. Первая из них — «Регулирование поведения людей в обществе» — представляет собой цикл уроков, рас­считанных на формирование первоначальных и в определён­ной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм в жизни человека и общества. Материал темы включает сюже­ты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения зако­на, о правах человека и, отдельно, о правах ребёнка. Спе­циальный урок посвящен необходимости подготовки учащегося к выполнению воинского долга. Вторая тема — «Человек в эко­номических отношениях» — даёт представление о таких про­явлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики — производству, в процессе которого реа­лизуется её важнейшая роль в обществе — создание матери­альных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскры­тии способов рационального поведения основных участников экономики — потребителей и производителей. Кроме того, программа предполагает раскрытие основной проблематики нравственных и правовых отношений человека и природы (тема «Человек и природа»).

***На втором этапе курса для старших подростков (8—9 клас­сы)*** все его содержательные компоненты (социально-психо­логические, морально-этические, социологические, экономи­ческие, правовые и т. д.) раскрываются более обстоятельно, систематично, целостно.

В 8 классе предложены четыре темы. Первая — «Личность и общество» — вводит в круг проблем современного обще­ства и общественных отношений. Следующая тема — «Сфера духовной жизни» — вводит ученика в круг проблем морали, важных для осознания себя как существа нравственного. Кроме того, в этой теме учащиеся получают возможность по­знакомиться с функционированием в обществе системы обра­зования, науки и религии, с информационными процессами в обществе. Тема «Экономика» углубляет знания учащихся об основных экономических проявлениях (производство, обмен, потребление) через раскрытие ключевых экономических по­нятий. Изучаются понятия относительно высокой степени обобщённости, охватывающие широкий спектр разнообраз­ных явлений экономической жизни (экономическая система, рынок, собственность, ограниченность ресурсов). Преимуще­ство отдано рассмотрению вопросов микроэкономики — эко­номическим отношениям между отдельными хозяйствующими субъектами (потребители, производители, фирмы). Специ­альное внимание уделено и некоторым макроэкономическим проблемам, включая роль государства в экономике, безра­ботицу, международную торговлю. Тема «Социальная сфера» раскрывает ключевые социологические понятия: социальная структура, социальные группы, социальная роль, социальный статус, социальная мобильность, социальный конфликт, меж­национальные отношения. На их основе характеризуются со­циальные отношения в современном обществе.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении де­лами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — от­раслям права. Особое внимание уделено элементам конститу­ционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в опреде­лённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: Клуб юных учёных, кружки социальной направленности «СМИ», спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Курс имеет своё логическое продолжение в деятельности Ученического совета, системе воспитательной работы и системе самоуправления. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушени­ям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учеб­ным содержанием данного предмета предполагают использова­ние разнообразных средств и *методов обучения.* Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществозна­нию, особое значение приобретают методы личностно ориентированного обучения, помогающие рас­крытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положе­ний, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдени­ями детей и с их уже сложившимися представлениями (а воз­можно, и со стереотипами и с предубеждениями) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одо­бряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с по­зиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном про­цессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы при­звана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

**4. Описание места предмета «Обществознание» в учебном плане.**

 Изучение обществознания в основной школе опирается на курс начальной школы «Окружающий мир». Курс обществознания продолжается в старшей школе и раскрывается в элективных курсах, факультативах, курсах по выбору, предпрофильной и профильной подготовке учащихся. При изучении курса «Обществознания» в основной школе необходимо использовать метапредметную основу и учитывать возрастные особенности учащихся.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования и примерному учебному плану образовательного учреждения, на изучение обществознания в 5-9 классах отводится 1 ч. в учебную неделю, то есть 35 ч. за учебный год (в 9 классе 34 часа), всего 174 часа. Данная программа составлена в соответствии с этим распределением учебного времени.

Курсы обществознания в 5,6,7 классах являются началом системного изучения учащимися обществоведческих дисциплин. Данные курсы представляют единство научного, дидактического, методического и воспитательного начала. Они дают учащимся необходимые знания по всему кругу общественных дисциплин, умения разбираться в определенных жизненных ситуациях, включают методический аппарат, призванный с помощью заданий и вопросов закрепить пройденный материал, усвоить понятия и уметь найти решения в конкретных жизненных ситуациях.

Преподавание обществознания в 5-7 классах ориентировано на анализ конкретных вопросов и проблем, с которыми сталкиваются учащиеся в повседневной жизни, на раскрытие нравственных и правовых основ жизни общества.

Курсы 8-9 классов представляют собой относительно завершенную систему знаний. Дают наиболее общие представления о человеке и обществе, характеристику современного российского общества, конкретные знания о социальных нормах и знания прикладного характера, необходимые для выполнения основных социальных ролей.

Содержание курса 8-9 класса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Ряд теоретических положений изучается в нём на пропедевтическом уровне, без введения строгих научных формулировок, которые иногда заменяются описаниями признаков рассматриваемых явлений и процессов.

Важной составляющей содержания обществоведческой подготовки учащихся является **этнокультурный компонент**, который позволяет учащимся изучать процессы и явления происходящие в регионе.

**5. Результаты освоения содержания курса «Обществознание»:**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:  
• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**Познавательной**

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);

• давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;  
**трудовой**

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**Эстетической**

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;  
**коммуникативной**

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Ряд планируемых результатов обучающиеся достигнут в результате реализации междисциплинарных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| Междисциплинарные программы | В результате реализации междисциплинарных программ на уроках обществознания обучающиеся научатся: |
| 1. Программа «Формирование универсальных учебных действий» | -сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии, освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции. |
| 1. Программа «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» | -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов)и в наглядно-символической форме(в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт, понятий, опорных конспектов)  -усовершенствовать навык *поиска информации* в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов. |
| 1. Программа «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» | -научится вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;  -научиться основам критического отношения к знанию, жизненному опыту; основам ценностных суждений и оценок  -научиться понимать и принимать существование различных точек зрения, взглядов.  -обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. |
| 1. Программа «Основы смыслового чтения и работы с текстом» | -Усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Учащиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением, коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. |

6. **Содержание учебного курса предмета**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения; опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Отбор учебного материала для содержания программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Инвариантная часть программы (75% материала):

**Социальная сущность личности (27 ч.)**

***I. Человек в социальном измерении (18 ч.)***

Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка. Здоровый образ жизни. Безопасность жизни.

Деятельность и поведение. Мотивы деятельности. Люди с ограниченными возможностями и самообразование.

Социальное становление человека: как усваиваются социальные нормы. Социальные «параметры личности».

Положение личности в обществе: от чего оно зависит. Статус. Типичные социальные роли.

Возраст человека и социальные отношения. Особенности подросткового возраста. Отношения в семье и со сверстниками.

Гендер как «социальный пол». Различия в поведении мальчиков и девочек.

Национальная принадлежность: влияет ли она на социальное положение личности.

Гражданско-правовое положение личности в обществе. Юные граждане России: какие права получает человек от рождения.

***II. Ближайшее социальное окружение (9 ч.)***

Семья и семейные отношения. Роли в семье. Семейные ценности и традиции. Забота и воспитание в семье.

Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Человек в малой группе. Ученический коллектив, группа сверстников.

Межличностные отношения. Общение . Межличностные конфликты и пути их разрешения.

**Современное общество (27 ч.)**

***III. Общество – большой «дом» человечества (12 ч.)***

Что связывает людей в общество. Устойчивость и изменчивость в развитии общества. Основные типы обществ. Общественный прогресс.

Сферы общественной жизни, их взаимосвязь.

Труд и образ жизни людей: как создаются материальные блага. Экономика.

Социальные различия в обществе: причины их возникновения и проявления. Социальные общности и группы.

Государственная власть, её роль в управлении общественной жизнью.

Из чего складывается духовная культура общества. Духовные богатства общества: создание, сохранение, распространение, усвоение.

***IV. Общество, в котором мы живём (15 ч.)***

Мир как единое целое. Ускорение мирового общественного развития.

Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.

Глобальные проблемы современности. Экономическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу.

Российское общество в конце XXI в.

Ресурсы и возможности развития нашей страны: какие задачи стоят перед отечественной экономикой.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав её населения. Что значит сегодня быть гражданином своего Отечества?

Духовные ценности российского народа. Культурные достижения народов России: как их сохранить и приумножить.

Место России среди других государств мира.

**Социальные нормы (27 ч.)**

***V. Регулирование поведения людей в обществе (18 ч.)***

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации – Основной закон государства. Конституция РФ о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита отечества – долг и обязанность.

***VI. Основы российского законодательства (9 ч.)***

Гражданские правоотношения. Гражданско-правовые споры.

Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей.

Трудовые правоотношения. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.

Административные правоотношения. Административное правонарушение.

Преступление и наказание. Правовая ответственность несовершеннолетних.

Правоохранительные органы. Судебная система.

**Экономика и социальные отношения (27 ч.)**

***VII. Мир экономики (12 ч.)***

Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги. Цикличность экономического развития.

Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Предприятия и их современные формы.

Типы экономических систем. Собственность и её формы.

Рыночное регулирование экономики: возможности и границы. Виды рынков. Законы рыночной экономики.

Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

Роль государства в рыночной экономике. Государственный бюджет. Налоги.

Занятость и безработица: какие профессии востребованы на рынке труда в начале XXIв. Причины безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Особенности экономического развития России.

***VIII. Человек в экономических отношениях (6 ч.)***

Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

Предприниматель. Этика предпринимательства.

Экономика семьи. Прожиточный минимум. Семейное потребление.

Права потребителя.

***IX. Мир социальных отношений (9 ч.)***

Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных общностей и групп в обществе.

Изменение социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Влияние экономики на социальный состав общества. Историзм понятий «социальная справедливость» и «равенство». Средний класс и его место в современном обществе. Основные социальные группы современного российского общества. Социальная политика Российского государства.

Нации и межнациональные отношения. Характеристика межнациональных отношений в современной России. Понятие толерантности.

**Политика. Культура (27 ч.)**

***X. Политическая жизнь общества (16 ч.)***

Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика.

Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Функции государства.

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство России. Гражданство РФ.

Политический режим. Демократия. Парламентаризм.

Республика. Выборы и избирательные системы. Политические партии.

Правовое государство. Верховенство закона. Разделение властей. Гражданское общество и правовое государство. Местное самоуправление.

Органы власти РФ. Органы законодательной власти. Орган исполнительной власти. Правоохранительные органы. Судебная система.

Межгосударственные отношения. Международные политические организации.

Войны и вооружённые конфликты. Национальная безопасность. Сепаратизм. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.

Глобализация и ей противоречия. Человек и политика. Политические события и судьбы людей. Гражданская активность. Патриотизм.

***XI. Культурно-информационная среда общественной жизни (8 ч.)***

Информация и способы её распространения. Средства массовой информации. Интернет.

Культура, её многообразие и формы. Культурные различия. Диалог культур как черта современного мира.

Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Мировые религии. Веротерпимость.

Культура РФ. Образование и наука. Искусство. Возрождение религиозной жизни в нашей стране.

***XII. Человек в меняющемся обществе (3 ч.)***

Можно ли предвидеть будущее? Как приспособиться к быстрым переменам? Непрерывное образование. Образование и карьера. Мир современных профессий. Образ жизни и здоровье. Мода и спорт. Будущее создаётся молодыми.

Вариативная часть программы по классам (25% материала).

В школе ежегодно проводится вводный, промежуточный и итоговый контроль по линии администрации, поэтому 3 часа в каждом классе отводятся для данного вида деятельности (в 5 классе вводный контроль не проводится). На инвариантную часть – 10 часов в каждом классе.

**Содержание программы 5 класс (35 часов)**

Вводный урок. Что такое обществознание*? 1 час*

**Тема 1. Человек** *5 часов*

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Можно ли влиять на наследственность.

Человек-личность. Что такое личность, индивидуальность-плохо или хорошо? Сильная личность-какая она?

Особый возраст-отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество-пора мечтаний. Самостоятельность-показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари?

Учимся общаться. Познай самого себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Учимся узнавать и оценивать себя. Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свои знания. Что человек чувствует и о чем размышляет. Какие бывают потребности. Мир мыслей. Мир чувств. Учимся размышлять.

**Тема 2. Семья** *5 часов*

Семья-ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам. Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Делу время-потехе час. Что такое свободное время. Свободное врем и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

**Тема 3. Школа** *6 часов*

Профессия-ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей. Учимся дружно жить в классе.

**Тема 4. Труд** *6 часов*

Труд-основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Учимся трудиться и уважать. Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве. Учимся творчеству.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких-залог успеха. Выбор жизненного пути.

**Тема 5 . Родина** *10 часов*

Что значит быть патриотом. Наша Родина-Россия, Российская Федерация. Русский язык-государственный. За что мы любим свою страну. Символика России. Герб России. Флаг, Гимн. Гражданин, Права и обязанности граждан России. Учимся быть достойными гражданами. Мы-многонациональный народ. Что говорит закон. Мы-дети разных народов, мы-один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность. Учимся уважать людей любой национальности.

Итоговое обобщение и написание теста по курсу. *2 часа.*

**Тематическое планирование обществознание 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| Человек | 5 |
| Семья | 5 |
| Школа | 6 |
| Труд | 6 |
| Родина | 10 |
| Итоговые уроки | 2 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание программы 6 класс (35 часов)**

Вводный урок. Что такое общество и обществознание. *1 час*

**1 тема. Человек в социальном измерении** *12 часов*

Личность. Какого человека можно назвать личностью. Индивидуальность. Самооценка. Самосознание. Как человек познает окружающий мир. Деятельность человека. Потребности человека. Что необходимо на пути к жизненному успеху.

**2 тема. Человек среди людей** *10 часов*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия, антипатия, сотрудничество, соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и их разрешение. Культура дискуссии. Товарищество и дружба. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбие и своекорыстие.

**3 тема. Нравственные основы жизни** *8 часов*

Добро, зло, мораль. Нравственное и безнравственное. Золотое правило нравственности. Чувство страха и воспитание смелости.

Гуманизм-уважение и любовь к людям.

Итоговые уроки повторение и контрольный тест. *2 часа*

**Тематическое планирование обществознание 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| Человек в социальном измерении | 12 |
| Человек среди людей | 10 |
| Нравственные основы жизни | 8 |
| Итоговые уроки | 2 |
| Резерв | 2 |
| Итого | **35** |

**Содержание программы 7 класс (35 часов)**

Введение. Что такое обществознание. Как работать с учебником. *1 час*

**1 тема. Регулирование поведения людей в обществе***12 часов*

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры. Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признании и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость. Защита отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. Дисциплина-необходимое условие существования общество и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание. Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних. Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимодействия органов государственной власти и граждан.

**2 тема. Человек в экономических отношениях** *13 часов*

Экономика и ее основные участки. Экономика и ее роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Заработная плата. Факторы, влияющие на производительность труда. Производство, затраты, выручка, прибыль. Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Деньги и их функции. Инфляция. Семейный бюджет.

**3 тема. Человек и природа** *5 часов*

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество, исчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Охранять природу-значит охранять жизнь. Браконьер. Закон на страже природы. Государственный контроль.

Повторение пройденного материала. Итоговое тестирование по курсу *2 часа*

**Тематическое планирование обществознание 7 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| Регулирование поведения людей в обществе | 12 |
| Человек в экономических отношениях | 13 |
| Человек и природа | 5 |
| Итоговые уроки | 2 |
| Резерв | 2 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание программы 8 класс (35 часов)**

**Введение (1 час)**

Гуманизм как принцип отношения к окружающей действительности и поведения человека. Гуманный человек и гуманное общество.

**Тема 1. Личность и общество (6 часов)**

Природное и общественное в человеке. Мышление и речь – специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учеба, труд. Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя. Потребности человека: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека; их знание и учёт – условие гуманного отношения к людям. Возможности человека: физические и интеллектуальные, скрытые и реализованные. Выдающиеся достижения людей в различных областях деятельности. Необходимость и способы познания своих возможностей. Способности человека: ординарные и выдающиеся. Талант, гениальность – степень развития способностей. Сила воли, ее значение и воспитание. Характер – устойчивые индивидуальные особенности человека, сплав врожденного и общественного. Формирование характера, воспитание и самовоспитание. Мораль и гуманизм. Основополагающие нормы морали, «золотое правило нравственности». Ценности и идеалы человека. Человек и культура. Культура подлинная и мнимая. Культура потребления и культура творчества. Приобщение к национальной и мировой культуре – необходимое условие человеческого существования. Духовность и бездуховность. Человек, личность, индивидуальность. Вечное стремление человека к поиску ответов на вопросы: Кто я? Зачем я? Что будет после меня? Жизнь и смерть. Смысл жизни.

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)**

Общая характеристика межличностных отношений. Отношения деловые и личные. Симпатия и антипатия, сотрудничество и соперничество, взаимопонимание в межличностных отношениях. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения. Юношеский идеал друга. Несовместимость дружбы с эгоизмом, себялюбием и своекорыстием. Любовь – сложнейшее человеческое чувство. Любовь и другие чувства – интерес, влюбленность. Особенности юношеской любви. Необходимость бережного отношения к дружбе и любви. Межличностные отношения в семье. Семейные роли. Психологический климат семьи. Семейный долг, семейная забота. Семья как источник счастья человека. Этикет, его роль в общении между людьми. Вежливость, такт, приличие, деликатность в поведении людей. Значение самовоспитания в формировании культуры общения и поведения. Юность – пора активного социального взросления. Расширение сферы межличностных отношений в юности. Мечты и жизненные планы. Проблема самореализации. Решение вопросов: кем быть? Каким быть?

**Тема 3. Социальная сфера (5 часов)**

Содержание, формы и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми. Конфликтные ситуации и способы их разрешения. Культура дискуссии. Что такое малая группа. Многообразие малых групп. Самочувствие человека в малой группе. Групповой эгоизм. Роли человека в группе. Лидеры и аутсайдеры. Групповые нормы и санкции. Коллектив подлинный и мнимый. Коллективизм, индивидуализм, конформизм. Свобода личности и коллектив. Товарищество и дружба как межличностные отношения.

**Тема 4. Экономика (13 часов)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Общественные потребности. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. Рыночная экономика. Деньги. Конкуренция. Спрос и предложение. Предприятие. Роль государства в экономике. Потребление. Собственность.

**Итоговые уроки 2 часа**

**Тематическое планирование обществознание 8 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название раздела** | **Количество часов** |
| Вводный урок | 1 |
| Глава 1. Личность и общество | 6 |
| Глава 2. Сфера духовной культуры | 8 |
| Глава 3. Социальная сфера | 5 |
| Глава 4. Экономика | 13 |
| Итоговые уроки | 2 |
| **Итого** | **35** |

**Содержание**

**программы 9 класс (34 часа)**

**Тема 1. Политика и социальное управление (10 ч)**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право (23 ч)**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**Резерв – 1 час**

**Изменения**, внесенные в авторскую учебную программу.

- рабочая программа рассчитана на 34 часа (авторская программа – 35 ч.); сокращение объема учебного времени на 1 час объясняется количеством учебных недель по учебному плану школы; сокращение произведено за счет резервного времени, предусмотренного авторской программой (11 часов);

- в связи с наличием резервного времени, предусмотренного авторской программой в тему 1 «Политика» было добавлено 2 часа: 1 час – на глубокое изучение темы «Государство» и 1 час на повторительно-обобщающий урок;

- в авторской программе на изучение темы 2 «Право» предусмотрено 16 часов. Добавлено 7 часов резервного времени на более глубокое изучение: 1 час – темы «Правонарушения и юридическая ответственность», 1 час на детальное изучение темы «Права и свободы человека и гражданина» , 1 час на изучение темы «Гражданские правоотношения», 1 час на изучение темы «Право на труд. Трудовые правоотношения»; 1 час на изучение темы «Семейные отношения»; 1 час – на тему «Административные правоотношения»; 1 час – на повторительно-обобщающий урок по теме «Право»;

- 1 час выделен на итоговое повторение по предмету.

**Распределение учебного материала в 9 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политика | 10 |
| 2 | Право | 23 |
| 3 | Итоговое повторение | 1 |
|  | **Итого** | **34** |

**Примерное тематическое планирование предмета «Обществознание» 5-9 классы (175 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | | **Характеристика основных видов деятельности ученика (на**  **(на уровне учебных действий)** |
| **1** | | **2** |
| **РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК В СОЦИАЛЬНОМ ИЗМЕРЕНИИ (18 ч)** | | |
| 1. **Загадка человека (3 ч)** | | |
| Природа человека. Интересы и потребности. Самооценка | | Характеризовать и подтверждать примерами биологическое и социальное в природе человека.  Определять социальные факторы становления личности и конкретизировать их примерами.  Оценивать с позиций норм морали собственные поступки и отношение к проблемам людей с ограниченными возможностями. |
| 1. **Деятельность и поведение человека. Познание мира (2 ч)** | | |
| Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности.  Способы познания мира, человека и общества. | | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности.  Объяснять роль мотивов в деятельности человека.  Приводить примеры основных видов деятельности.  Описывать способы познания природы, человека, общества и конкретизировать их примерами. |
| 1. **Положение человека в обществе: что его определяет (2ч)** | | |
| Социальные «параметры личности».  Типичные социальные роли | | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных «параметров личности».  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с исполнением базовых социальных ролей.  Оценивать собственный социальный статус и социальные роли с привлечением полученных знаний. |
| 1. **Возраст и его влияние на социальное положение человека. Отрочество (2 ч)** | | |
| Возрастные периоды жизни человека.  Возможности и ограничения возраста.  Особенности подросткового возраста. Трудности взросления. | | Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека.  Сравнивать и сопоставлять возможности и ограничения каждого возрастного периода.  Оценивать с нравственных позиций свое отношение к людям старшего поколения и младшего возраста, а также к сверстникам.  Показывать на конкретных примерах особенности становления личности. |
| 1. **Есть ли социальные преимущества у мужчин? (2 ч)** | | |
| Гендер как «социальный пол». Гендерные роли | | Описывать гендер как «социальный пол».  Выявлять реальные связи и зависимости между гендером и требованиями к поведению человека.  Приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек. |
| 1. **Национальность. Гражданство (3 ч)** | | |
| Этнический фактор в государственном развитии.  Национальная принадлежность. Национальные развития: как научиться их уважать.  Юные граждане России. | | Характеризовать и подтверждать примерами этнические и национальные различия.  Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям иной этнической принадлежности и разных национальностей.  Оценивать собственные действия и отношения с другими людьми с позиции толерантности.  Формировать непримиримое отношение к проявлениям национальной нетерпимости в повседневной жизни.  Объяснять смысл понятия «гражданство» |
| 1. **Здоровье в «социальном портрете личности» (2 ч)** | | |
| Слагаемые здорового образа жизни. Безопасность жизни. Пагубные привычки, угрожающие здоровью: как не допустить их возникновения. | | Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни.  Выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни.  Корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности.  Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни. |
| 1. **Как и когда человек учится социальному поведению (2 ч)** | | |
| Социализация. Культурные нормы и ценности. Воспитание. | | Характеризовать основные этапы социализации.  Конкретизировать примерами культурные нормы и ценности.  Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией. |
| **РАЗДЕЛ 2. БЛИЖАЙШЕЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ (не менее 9 ч)** | | |
| 1. **Семья в жизни человека и общества (4 ч)** | | |
| Семья и семейные отношения. Семейные ценности, традиции и обычаи. Роли в семье. Забота и воспитание в семье.  Семейные конфликты: причины и пути их разрешения. | | Характеризовать семью и семейные отношения.  Приводить примеры семейных традиций и обычаев.  Конкретизировать примерами роль семьи в жизни человека и общества.  Описывать влияние семейных ценностей на особенности воспитания детей.  Характеризовать свои роли в семье.  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.  Выполнять несложные практические задания по анализу ситуации, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. |
| 1. **Как государство заботиться о семье (2 ч)** | | |
| Защита прав и интересов детей. Государственная поддержка семьи. | | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.  Находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из педагогически адаптированных источников различного типа и знаковой системы. |
| 1. **Человек в группе (3 ч)** | | |
| Человек в малой группе. Межличностные отношения. Общения со сверстниками. Почему возникают межличностные конфликты. | | Описывать поведение человека в различных малых группах.  Приводить примеры межличностных отношений.  Оценивать собственные отношения с другими людьми, в том числе и для корректировки собственного поведения. |
| **РАЗДЕЛ 3. ОБЩЕСТВО – БОЛЬШОЙ «ДОМ» ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (не менее 12 ч)** | | |
| 1. **Что связывает людей и общество (2 ч)** | | |
| Общество. Общественные отношения. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. Общественный прогресс. | | Выделять существенные признаки общества.  Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Находить и извлекать социальную информацию об обществе из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| 1. **Социальный состав общества (2 ч)** | | |
| Социальные различия в обществе. Общество как взаимодействие индивидов и групп. Многообразие социальных групп и общностей. Национальные общности. | | Описывать социальную дифференциацию общества.  Характеризовать и конкретизировать примерами многообразие социальных общностей и групп.  Объяснять взаимодействие социальных общностей и групп на конкретных примерах. |
| 1. **Экономическая система и собственность (2 ч)** | | |
| Экономика как основа общественной жизни. Труд и образ жизни людей.  Производство материальных благ | | Различать явления экономической жизни.  Уметь объяснять решающую роль производства в экономике, а также влияние экономического развития государства на социальный состав общества.  Находить и извлекать социальную информацию об экономике и о производстве из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| 1. **Государство и общество (2 ч)** | | |
| Государственная власть, ее роль в управлении общественной жизнью. Государственное устройство страны. Политическая жизнь общества. | | Характеризовать признаки государства.  Раскрывать роль и функции государства в общественной жизни.  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике политической жизни общества. |
| 1. **Духовная культура (2 ч)** | | |
| Из чего складывается духовная культура общества.  Создание и сохранение культурных достижений.  Культурное наследие: передача знаний и духовных ценностей молодому поколению. | | Различать и описывать явления духовной культуры.  Объяснять и конкретизировать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры.  Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и о проблемах развития культуры из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| 1. **Причины и этапы развития общества (2 ч)** | | |
| Общественные изменения: причины и направленность.  Типы обществ.  Общественный прогресс и регресс. | | Устанавливать причинно-следственные связи в поступательном развитии общества.  Характеризовать основные признаки различных типов общества. Сравнивать их по отдельным параметрам.  Раскрывать смысл понятия «Общественный прогресс».  Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. |
| **РАЗДЕЛ 4. ОБЩЕСТВО, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЕМ (не менее 15 ч)** | | |
| 1. **Что характеризует современное общество (3 ч)** | | |
| Ускорение общественного развития.  Усиление взаимосвязей и взаимозависимостей стран и народов.  Современные средства связи и коммуникации, их влияние на жизнь человека и общества.  Глобальные проблемы современности. | | Характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни происходящие в современном обществе перемены (ускорение общественного развития).  Объяснять роль и значение современных средств связи и коммуникаций на конкретных примерах.  Использовать элементы причинно – следственного анализа при характеристике глобальных проблем современности. |
| 1. **Российское общество в начале XXI в. Развитие экономики (3 ч)** | | |
| Ресурсы и возможности экономики нашей страны.  Задачи развития отечественной экономики. | | Оценивать ресурсы и возможности развития экономики нашей страны.  Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики, оценкой ее ресурсов и возможностей развития. |
| 1. **Основы конституционного строя Российской Федерации (3 ч)** | | |
| Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Как в Конституции Российской Федерации определяются основы общественного устройства нашего государства. | | Раскрывать роль Конституции Российской Федерации в жизни общества.  Давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации. |
| 1. **Устройство Российского государства (2 ч)** | | |
| Государственное устройство нашей страны, многонациональный состав ее населения.  Что значит сегодня быть гражданином Отечества. | | Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.  Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России. |
| 1. **Духовные ценности российского народа (2 ч)** | | |
| Духовные ценности российского народа.  Культурные достижения народов России: как их сохранить и преумножить. | | Характеризовать государственное устройство страны, ее многонациональный состав.  Находить и извлекать информацию о государственном устройстве России из педагогически адаптированных источников различного типа.  Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, и приводить примеры гарантируемых Конституцией Российской Федерации основных прав и свобод граждан России. |
| 1. **Россия в современном мире (2 ч)** | | |
| Место нашей страны среди современных государств.  Что помогает усилению авторитета и влияния нашей страны в мире. | | Характеризовать место нашей страны среди других государств.  Показывать влияние происходящих в нашем обществе изменений на положение России в мире.  Находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| **РАЗДЕЛ 5. РЕГУЛИРОВАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛЮДЕЙ В ОБЩЕСТВЕ (не менее 16 ч)** | | |
| 1. **Социальные нормы (2 ч)** | | |
| Социальные нормы и правила общественной жизни. Социальные нормы и повседневность. Общественные нравы, традиции и обычаи.  Общественное создание и общественные ценности. | | Характеризовать социальные нормы и их роль в общественной жизни. Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.  Различать отдельные виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д)  Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм современного общества.  Приводить примеры общественных ценностей. |
| 1. **Мораль и ее нормы (4 ч)** | | |
| Нормы и принципы морали. Добро и зло. Законы и правила нравственности.  Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор.  Нравственный закон внутри нас. | | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали.  Анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций.  Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.  Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества.  Использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.  Приводить примеры ситуаций морального выбора. |
| 1. **Особенности и виды правовых норм. Правоотношения (2 ч)** | | |
| Право, его роль в регуляции жизни человека, общества и государства.  Нормы права. Взаимосвязь морали и права.  Дееспособность и правоспособность человека.  Субъекты права. | | Описывать и конкретизировать примерами сущностные характеристики права.  Различать правовые стороны социальных ситуаций. Объяснять сущность дееспособности и правоспособности.  Определять субъектов права.  Находить и извлекать из различных источников информацию правового характера. |
| 1. **Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина (2 ч)** | | |
| Основные права и свободы, их неотчуждаемость. Личные права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы. | | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.  Находить и извлекать социальную информацию о правах граждан и механизмах их защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| 1. **Как защищаются права человека и гражданина в России (2 ч)** | | |
| Почему права человека необходимо защищать. Пост Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.  Судебная защита прав человека в Российской Федерации. Европейская и Международная система защиты прав человека.  Российские и международные правозащитные организации. | | Объяснять причины создания специальных органов по защите прав человека.  Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека.  Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации.  Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина.  Называть европейские и международные органы по защите прав человека.  Моделировать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав человека.  Находить и извлекать социальную информацию о защите прав человека из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| 1. **Конституция Российской Федерации об обязанностях гражданина (2 ч)** | | |
| Конституционные обязанности гражданина российской Федерации.  Обязанность платить налоги.  Обязанность бережно относиться к природным богатствам.  Защита Отечества – долг и обязанность гражданина. | | Называть и объяснять обязанности граждан Российской Федерации.  Приводить примеры обязанностей граждан Российской Федерации.  Раскрывать связь прав и обязанностей граждан России.  Моделировать несложные ситуации, связанные с последствиями нарушения конституционных обязанностей граждан Российской Федерации. |
| 1. **Кто защищает закон в Российской Федерации (2 ч)** | | |
| Правоохранительные органы российской Федерации.  Судебная система Российской Федерации. | | Называть правоохранительные органы Российского государства.  Различать сферу деятельности правоохранительных органов, в том числе судебной системы.  Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов. |
| **РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА (не менее 11 ч)** | | |
| 1. **Гражданские правоотношения (3 ч)** | | |
| Право собственности и предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы его защиты.  Гражданско-правовые споры. | | Описывать и иллюстрировать примерами право собственности.  Анализировать несложные практические ситуации, связанные с правом собственности.  Иллюстрировать примерами гражданско-правовые споры.  Описывать предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров.  Находить и извлекать социальную информацию о праве собственности и механизмах его защиты, предусмотренных законодательством Российской Федерации, из педагогически адаптированных источников различного типа. |
| 1. **Семейные правоотношения (3 ч)** | | |
| Семейный кодекс Российской Федерации.  Условия заключения брака. Права и обязанности супругов, родителей и детей.  Расторжение брака. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. | Называть права и обязанности супругов, родителей и детей.  Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей.  Объяснять условия заключения и расторжения брака.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с семейными правоотношениями.  Находить и извлекать социальную информацию о семейных правоотношениях из педагогически адаптированных источников различного типа. | |
| 1. **Трудовые правоотношения (3 ч)** | | |
| Трудовой кодекс Российской Федерации.  Права, обязанности и ответственность работника и работодателя.  Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность и работника и работодателя.  Приводить примеры прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя.  Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудовыми правоотношениями.  Оценивать собственные возможности применительно к трудовым правоотношениям. | |
| 1. **Юридическая ответственность (2 ч)** | | |
| Правонарушение как основание юридической ответственности.  Презумпция невиновности. Виновность. Юридическая ответственность. Преступление.  Правовое регулирование ответственности несовершеннолетних. | Называть признаки правонарушения.  Различать виды правонарушений.  Называть и характеризовать виды юридической ответственности.  Приводить примеры юридической ответственности.  Соотносить виды правонарушений и разновидности юридической ответственности.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с юридической ответственностью.  Характеризовать особенности уголовной ответственности.  Приводить примеры особенностей юридической ответственности несовершеннолетних граждан. | |
| **Раздел 7. МИР ЭКОНОМИКИ (не менее 12 ч)** | | |
| 1. **Экономика и ее роль в жизни общества (4 ч)** | | |
| Производство, обмен, распределение и потребление. Факторы производства. Производительность труда. Влияние новых технологий на развитие производства и характер потребления.  Основные типы экономических систем. | Раскрывать роль экономики в жизни общества.  Называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства.  Объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора.  Приводить примеры различных видов экономической деятельности, факторов производства.  Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. | |
| 1. **Рыночные отношения (4 ч)** | | |
| Характерные черты рыночной экономики. Закон спроса и предложения. Конкуренция и монополия. Виды рынков. Цикличность развития экономики в условиях рынка.  Денежное обращение. Функции банков.  Предпринимательская деятельность.  Преимущества и недостатки рыночной экономики. | Характеризовать рыночные отношения.  Объяснять сущность закона спроса, закона предложения.  Иллюстрировать примерами факторы, влияющие на формирование спроса и предложения.  Объяснять роль конкуренции в рыночной экономике.  Называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков.  Характеризовать функции денег.  Раскрывать роль банков в экономике.  Объяснять особенности предпринимательской деятельности.  Моделировать ситуации развития частного бизнеса в конкретных экономических условиях. | |
| 1. **Роль государства в экономике (2 ч)** | | |
| Функции государства в условиях рынка.  Государственный бюджет.  Налоги, уплачиваемые гражданами.  Законодательное регулирование экономической деятельности. | Описывать экономические функции государств.  Раскрывать и конкретизировать понятие «Государственный бюджет».  Объяснять значение налогов в жизни государства и общества.  Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов.  Находить и извлекать социальную информацию о бюджетной, денежно – кредитной и налоговой политике государства из педагогически адаптированных источников различного типа. | |
| 1. **Занятость и безработица (2 ч)** | | |
| Понятие «занятость». Работники каких профессий востребованы сегодня на рынке труда.  Причины и последствия безработицы.  Роль государства в обеспечении занятости. | Характеризовать безработицу как состояние рынка труда.  Называть и описывать причины безработицы.  Моделировать практические ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы.  Объяснять роль государства в обеспечении занятости.  Выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы. | |
| **РАЗДЕЛ 8. ЧЕЛОВЕК В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЯХ (не менее 6 ч)** | | |
| 1. **Основные роли человека в сфере экономики (2 ч)** | | |
| Основные участники экономики – производители и потребители. Роль человеческого фактора в экономическом развитии.  Человек в трудовом процессе и производственных отношениях. Заработная плата. Профессионализм, трудовая этика | Описывать роль производителей и потребителей в экономической жизни.  Приводить примеры экономической деятельности производителей и потребителей.  Объяснять экономическую роль заработной платы.  Называть и иллюстрировать примерами факторы, влияющие на размер заработной платы.  Объяснять смысл понятий «профессионализм», «профессиональная успешность».  Оценивать собственные возможности на рынке труда.  Высказывать собственное мнение по вопросам трудовой этики. | |
| 1. **Экономика семьи (2 ч)** | | |
| Экономические ресурсы семьи. Бюджет семьи. Источники и виды доходов семьи. Типы семьи по характер доходов. Расходы семьи и закономерности их изменения.  Инфляция и экономика семьи. | Называть , описывать и иллюстрировать примерами экономические ресурсы семьи.  Называть, описывать и иллюстрировать примерами источники и виды доходов семьи.  Различать типы семей по характеру и уровню доходов.  Описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от доходов.  Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. | |
| 1. **Права потребителя (2 ч)** | | |
| Потребитель. Права потребителя. | Называть и описывать права потребителя.  Приводить примеры реализации прав потребителя.  Описывать механизм защиты прав потребителя в Российской Федерации.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами потребителя.  Оценивать собственное потребительское поведение с позиции знания прав потребителя. | |
| **РАЗДЕЛ 9. МИР СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ (не менее 8 ч)** | | |
| 1. **Общество как взаимодействие индивидов и социальных групп (3 ч)** | | |
| Социальная неоднородность общества; причины и проявления. Многообразие социальных общностей и групп.  Общество как взаимодействие социальных общностей и групп. | Описывать социальную структуру общества.  Выявлять и отличать различные социальные общности и группы.  Приводить примеры различных социальных общностей и групп.  Исследовать несложные практические ситуации, связанные с функционированием различных социальных общностей и групп.  Раскрывать понятие «социальное неравенство».  Описывать причины социального неравенства.  Выражать свое отношение к проблеме социального неравенства.  Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества из педагогически адаптированных источников различного типа. | |
| 1. **Изменения социальной структуры общества (3 ч)** | | |
| Изменения социальной структуры общества с переходом в постиндустриальное общество. Новые социальные группы.  Место среднего класса в социальном составе обществе. | Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество.  Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества.  Объяснять и иллюстрировать примерами влияние экономических факторов на социальную структуру общества.  Раскрывать значение средних слоев общества в его развитии.  Выражать собственное отношение к проблеме социальной неоднородности. | |
| 1. **Социальная структура российского общества начала XIX в. (2 ч)** | | |
| Основные социальные группы современного российского общества.  Усиление социальной направленности политики нашего государства. | Называть основные социальные группы современного российского общества.  Анализировать основные направления социальной политики современной России.  Анализировать факты социальной действительности в контексте социальной политики современного Российского государства.  Находить и извлекать социальную информацию о современном российском обществе и социальной политике России из педагогически адаптированных источников различного типа. | |
| **РАЗДЕЛ 10. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ЖИЗНЬ ОБЩЕСТВА (16 ч)** | | |
| 1. **Политическая власть. Государство (4 ч)** | | |
| Власть. Властные отношения. Политика. Внутренняя и внешняя политика государства.  Сущность государства. Суверенитет. Государственное управление. Формы государства. Правовое государства. | Характеризовать власть и политику как социальные явления.  Раскрывать признаки суверенитета.  Различать и сопоставлять формы правления и государственного устройства.  Конкретизировать принципы правового государства. | |
| 1. **Политические режимы. Демократия (4 ч)** | | |
| Демократические и недемократические режимы.  Характерные черты демократического строя. Парламентаризм. Свободные выборы. Многопартийность. | Различать и сопоставлять различные типы политических режимов.  Называть и раскрывать основные черты и принципы демократического устройства.  Конкретизировать проявления многопартийности. | |
| 1. **Наше государство - Российская Федерация (4 ч)** | | |
| Государственное устройство России. Республиканский строй. Федерализм.  Роль и функции Президента России.  Органы законодательной и исполнительной власти.  Правоохранительные органы. Судебная система.  Гражданство в Российской Федерации. | Раскрывать соотношение и функции основных органов власти в Российской Федерации.  Извлекать необходимую информацию из правового источника.  Переводить текстовую информацию о структуре органов государственной власти в форму схемы.  Оценивать свой гражданский статус. | |
| 1. **Межгосударственные отношения (2 ч)** | | |
| Взаимоотношения государств: конфликты и сотрудничество. Международные политические организации.  Войны и вооруженные конфликты. Национальная безопасность.  Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.  Глобальные противоречия в современном мире.  Угроза терроризма. | Классифицировать и характеризовать различные типы и формы отношений между государствами.  Раскрывать причины и последствия войн и вооруженных конфликтов.  Высказывать свое отношение к войне как к способу разрешения международных противоречий.  Обосновывать необходимость защиты Отечества.  Извлекать информацию из юридических документов.  Оценивать последствия глобализации.  Находить и извлекать информацию в СМИ и мультимедийных ресурсах по проблеме глобализации.  Характеризовать основные пути борьбы с угрозой терроризма. | |
| 1. **Человек и политика (2 ч)** | | |
| Политические события и судьбы людей.  Как повлиять на политику. Гражданская активность. Патриотизм | Анализировать взаимосвязь политических отношений и человеческих судеб.  Конкретизировать теоретический материал, используя исторические примеры, современные события и личный социальный опыт.  Описывать различные виды участия гражданина в политической жизни, обосновывать ценность и значимость гражданской активности.  Приводить примеры гражданственности и патриотизма, раскрывая мотивацию проявлений этих качеств. | |
| **РАЗДЕЛ 11. КУЛЬТУРНО – ИНФОРМАЦИОННАЯ СРЕДА ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (не менее 8 ч)** | | |
| 1. **Информационное общество (2 ч)** | | |
| Информация и способы ее распространения.  Средства массовой информации (СМИ). | Характеризовать различные средства массовой информации.  Сравнивать роль различных СМИ в обществе.  Конкретизировать примерами влияние СМИ на жизнь общества.  Приводить примеры расширения коммуникативного пространства благодаря Интернету. | |
| 1. **Духовная культура (2 ч)** | | |
| Понятие «культура». Многообразие и формы культуры. Различия культуры.  Культурное взаимодействие.  Книжная и экранная культура.  Массовая культура. | Определять сущностные характеристики понятии «культура».  Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников различного типа.  Переводить визуальную и текстовую информацию о культуре в табличную форму.  Классифицировать и характеризовать формы культуры, иллюстрировать их конкретными примерами.  Выражать свое отношение к тенденциям в культурном развитии общества и массовой культуре. | |
| 1. **Образование (2 ч)** | | |
| Значение образования в информационном обществе.  Общее и профессиональное образование в Российской Федерации | Оценивать сущностные характеристики понятия «культура».  Извлекать информацию по теме из педагогически не адаптированных источников.  Характеризовать образовательную политику Российского государства и систему образования в Российской Федерации, используя конкретные примеры.  Обосновывать свое отношение к образованию.оссийского государства и систему образования в в | |
| 1. **Религия (2 ч)** | | |
| Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения. Веротерпимость. Конфессия. Мировые религии. | Определять сущностные характеристики религии.  Объяснять сущность и значение веротерпимости.  Осуществлять рефлексию своих ценностей.  Оценивать свое отношение к религии и атеизму. | |
| 1. **Отечественная культура (2 ч)** | | |
| Российская культура на современном этапе.  Развитие науки, образования и искусства.  Сохранение самобытности отечественной культуры и развитие культурных связей с различными странами и народами. | Характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях.  Выражать свое мнение о причинах проблем в развитии културы и путях их преодоления. | |
| **РАЗДЕЛ 12. ЧЕЛОВЕК В ОБНОВЛЯЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ (не менее 3 ч)** | | |
| 1. **Молодой человек в современном обществе (3 ч)** | | |
| Ускорение социального развития и его влияние на жизнь молодых.  Образование через всю жизнь.  Здоровый образ жизни.  Профессия и карьера.  Спорт, музыка и мода в жизни молодых.  Участие молодежи в общественной жизни. | Иллюстрировать примерами тенденцию к ускорению общественного развития.  Планировать этапы работы над коллективным проектом «Современная молодежь и ее увлечения» (сформулировать цели и задачи проекта, создать творческие группы по реализации отдельных аспектов проекта, определить адекватную форму представления результатов проектной деятельности).  Находить, извлекать и систематизировать информацию из СМИ, Интернета по проблемам молодежи.  Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии. | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 5 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Вводный урок | 1 | *Предметные*: Научиться овладевать целостными представлениям об обществе и человеке, применять понятийный аппарат, расширять опыт оценочной деятельности  *Метапредметные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать средства достижения цели из уже предложенных, давать определения понятиям, классифицировать и обобщать факты и явления.  *Личностные:* Формирование стартовой моти­вации к изучению нового материала |  |  |
| **Глава 1 Человек (5 часов)** | | | | | |
| 2-3 | Загадка человека | 2 | *Предметные:*  Научиться применять понятийный аппарат обществоведческих знаний для раскрытия сущности загадки человека; анали­зировать, сопоставлять, изучать и системати­зировать информацию различных исторических и современных источни­ков; понимать значение трудовой деятельности для личности и общества, находить нужную соци­альную информацию  *Метапредметные*: самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  самостоятельно обна­руживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необхо­димую информацию.  осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  Личностные:  Формирование мотивированной и направлен­ности ученика на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни, заинтересован­ности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества  *Творческая работа по теме «Сущность человека».* |  |  |
| 4-5 | Отрочество-особая пора жизни | 2 | *Предметные:* Научиться объяснять явления и процессы соци­альной действительности с научных позиций; ана­лизировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо­собы деятельности и мо­дели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свой­ственных подросткам  *Метапредметные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям современ­ной жизни, формулировать свою точку зрения  ***-***определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  ***-*** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Личностные:*  Формирование ценностных ори­ентиров, осно­ванных на идеях убежденности и важности ответ­ственного пове­дения.  *Творческая работа по теме «Свежий кавалер».*  *Проверочное тестирование по главе* |  |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | Предметные: Научиться объяснять явления и процессы со­циальной действительно­сти с научных позиций; анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные спо­собы деятельности и мо­дели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свой­ственных подросткам; работать в группах над отдельными этапами про­екта; презентовать проде­ланную работу.  Метапредметные: *коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и  Личностные: Формирование ценностных ори­ентиров, осно­ванных на идеях убежденности и важности ответ­ственного и взрос­лого поведения. |  |  |
| **Глава 2 Семья (5 часов)** | | | | | |
| 7 | Семья и семейные отношения | 1 | *Предметные:* Научиться создавать це­лостное представление о семье; понимать клю­чевые понятия ***семья***, ***по­коление***; понимать побу­дительную роль мотивов в формировании семьи; применять эти социаль­ные и нравственные нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций; пони­мать значение коммуни­кации в межличностном общении  *Метапредметные:*  ***-***самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  ***-*** определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий.  ***-*** осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  *Личностные:*  Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к своим родным и близким |  |  |
| 8 | Семейное хозяйство | 1 | Предметные: Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее наглядно в виде схемы; понимать роль нравственных норм как решающих регулято­ров общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций; пони­мать значение коммуни­кации в межличностном общении.  Метапредметные: *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.  Личностные: Формирование осознанно­го понимания значения семьи в жизни человека и общества, при­нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от­ношение к членам своей семьи. |  |  |
| 9 | Свободное время | 1 | Предметные: Научиться принимать решения и осуществ­лять осознанный выбор в познавательной дея­тельности; устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаклю­чение; систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде таблицы; расши­рять оценочную деятель­ность.  Метапредметные: *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям.  Личностные: Формирование ответственного отношения к са­моразвитию и са­мообразованию на основе мотива­ции к познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории.  *Проверочное тестирование по теме* |  |  |
| 10-11 | Практикум по теме «Семья» | 2 | Предметные: Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее в виде семейного бюджета; по­нимать роль нравствен­ных норм как решающих регуляторов обществен­ной жизни, уметь приме­нять эти нормы и правила при анализе и оценке реальных социальных ситуаций; понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении.  Метапредметные: *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятия  Личностные: Формирование осознанно­го понимания значения семьи в жизни человека и общества, при­нятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое от­ношение к членам своей семьи |  |  |
| **Глава 3 Школа (6 часов)** | | | | | |
| 12-13 | Образование в жизни человека | 2 | Предметные: Научиться находить нужную социальную ин­формацию разного типа; давать оценку обществен­ным явлениям с позиций одобряемых в современ­ном российском общества, социальных ценностей; понимать побудительную роль мотивов в деятельно­сти человека; объяснять роль образования в жизни человека; взаимодейство­вать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дис­куссии, аргументировать собственную точку зрения.  Метапредметные: *Коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям  Личностные: Формирование познавательного интереса к изуче­нию нового |  |  |
| 14-15 | Образование и самообразование | 2 | Предметные: Научатся оценивать свое собственное умение учиться и возможности его раз­вития; находить нужную социальную информацию в источниках разного типа; сопоставлять про­цесс образования и са­мообразования; освоить алгоритм процесса полу­чения знаний.  Метапредметные: *Коммуникативные:* определять цели и способы взаимодействия, плани­ровать общие способы работы; обме­ниваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать последовательность не­обходимых операций. *Познавательные:* осуществлять срав­нение и классификацию по заданным критериям  Личностные: Формирование ответственного отношения к уче­нию, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразова­нию на основе мо­тивации к обуче­нию и познанию, осознанному выбору и построе­нию дальнейшей индивидуальной траектории обра­зования. *Творческая работа* |  |  |
| 16 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | Предметные: Научиться различать понятия ***друг,*** *товарищ, сверстник,* понимать роль основных нравственных и правовых понятий как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при ана­лизе и оценке реальных социальных ситуаций, руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседнев­ной жизни.  Метапредметные: выслушивать мнение членов команды, работая над проектом.  *Регулятивные:* оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями; прогнозировать результат и уровень усвоения материала; опре­делять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятель­ности.  *Познавательные:* формировать осно­вы смыслового чтения учебных и по­знавательных текстов  Личностные:  Формирование осознанного, уважительного и доброжелатель­ного отношения к другому челове­ку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку; формирование готовности и спо­собности вести диалог с другими людьми и дости­гать в нем взаимо­понимания.  *Проверочное тестирование по теме* |  |  |
| 17 | Практикум по теме «Школа» | 1 | Предметные: Научиться системати­зировать обществовед­ческую информацию и представлять ее понимать зна­чение коммуникации в межличностном общении.  Метапредметные: *коммуникативные:* самостоятельно организовывать учебное взаимодей­ствие в группе; определять собствен­ное отношение к явлениям совре­менной жизни, формулировать свою точку зрения.  *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации; ана­лизировать, сравнивать, классифици­ровать и обобщать факты и явления; давать определения понятия  Личностные: Формирование осознанно­го понимания значения образования в жизни человека и общества. |  |  |
| **Глава 4 Труд (6 часов)** | | | | | |
| 18-19 | Труд-основа жизни | 2 | Предметные: Научиться различать виды труда; понимать значение трудовой деятельности для личности и для об­щества; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и прави­ла, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций  Метапредметные: слушать других, пытаться принимать чужую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  *Регулятивные:* устанавливать целевые приоритеты; проводить контроль в форме сравнения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона и внесения необходимых коррективов.  *Познавательные:* выделять сущест­венную информацию из текстов раз­ных видов  Личностные: Формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей.  *Самостоятельная работа* |  |  |
| 20-21 | Труд и творчество | 2 | Предметные: Научиться выявлять характерные черты трудовой деятельности человека, объяснять смысл понятий *мастер* и *ремесленник****,*** обсудить, как связаны по смыслу и происхождению слова *творчество, творец, тво­рение',* систематизировать обществоведческую ин­формацию и представлять ее в виде таблицы; расши­рять оценочную деятель­ность.  Метапредметные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. *Регулятивные:* определять последо­вательность промежуточных целей с учетом конечного результата, со­ставлять план последовательности действий.  *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотеки Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Личностные: Формирование мотивированно­сти и направлен­ности ученика на активное и созидательное участие в общест­венной и государ­ственной жизни, заинтересован­ность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества  *Проверочное тестирование по теме* |  |  |
| 22-23 | Практикум по теме «Труд» | 2 | Предметные: Научиться выявлять ха­рактерные особенности процесса творчества в науке и искусстве; при­водить примеры прояв­ления творчества в науке и искусстве; оформлять и презентовать проделан­ную работу.  Метапредметные: Коммуникативные: развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. Регулятивные: определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. Познавательные: осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Личностные: Формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования. |  |  |
| **Глава 5 Родина (10 часов)** | | | | | |
| 24-25 | Наша Родина-Россия | 2 | Предметные: Научиться основным нравственным и право­вым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих ре­гуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реаль­ных социальных ситуа­ций; расширять оценоч­ную деятельность  Метапредметные: *Коммуникативные:* развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. *Регулятивные:* определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления  Личностные: Осознание самого себя частью своей Родины — России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования *Творческая работа* |  |  |
| 26-27 | Государственные символы России | 2 | Предметные: Научиться описывать ос­новные символы и госу­дарственную символику; проявлять привержен­ность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности; об­ладать относительно це­лостным представлением об обществе и человеке.  Метапредметные: *Коммуникативные:* учиться критично относиться к своему мнению, с до­стоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.  *Регулятивные:* сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения от­клонений от эталона и внесения не­обходимых коррективов. *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Личностные: Формирование российской гражданской идентичности: па­триотизма, любви и уважения к Оте­честву, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее мно­гонационального народа России  *Творческая работа* |  |  |
| 28-29 | Гражданин России | 2 | Предметные: Научиться объяснять и конкретизировать при­мерами смысл понятия *гражданин* и основные права и обязанности гра­ждан РФ; знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и прави­ла, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни, уметь применять эти нор­мы и правила при анализе и оценке реальных соци­альных ситуаций.  Метапредметные: *Коммуникативные:* развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации с ис­пользованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Личностные: Формирование мотивированно­сти на посильное и созидательное участие в жизни общества *Самостоятельная работа* |  |  |
| 30-31 | Мы-многонациональный народ | 2 | Предметные: Научиться понимать сложность и противоре­чивость национальных отношений, необхо­димость общения друг с другом; овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия); выполнять познавательные и практи­ческие задания.  Метапредметные: *Коммуникативные:* развивать уме­ние точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии.  *Регулятивные:* формировать целевые установки учебной деятельности, вы­страивать алгоритм действий. *Познавательные:* уметь осуществлять анализ объектов с выделением суще­ственных и несущественных призна­ков с целью осознания культурного богатства и своеобразия различных народов.  Личностные:  Формирование уважительно­го отношения к представителям разных нацио­нальностей, раз­витие стремления быть терпимым в обществе людей; формирование способности к во­левому усилию при преодолении трудностей |  |  |
| 32-33 | Практикум по теме «Родина» | 2 | Предметные: Научиться основным нравственным и право­вым понятиям, нормам и правилам, понимать их роль как решающих ре­гуляторов общественной жизни, уметь применять эти нормы и правила при анализе и оценке реаль­ных социальных ситуа­ций; расширять оценоч­ную деятельность  Метапредметные: *Коммуникативные:* развивать умение обмениваться знаниями между чле­нами группы для принятия эффек­тивных совместных решений. *Регулятивные:* определять последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата, составлять план последовательности действий. *Познавательные:* осуществлять рас­ширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравни­вать, классифицировать и обобщать факты и явления.  Личностные: Осознание самого себя частью своей Родины - России; формирование навыков анализа, индивидуального и коллективного проектирования |  |  |
| 34 | Итоговый тест Обобщение по курсу «обществознание в 5 классе» | 1 | *Проверочное тестирование за весь курс «Обществознание в 5 классе»* |  |  |
| 35 | Итоговое повторение обобщение | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 5 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в6 классе |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 6 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 | Предметные: Обучающие­ся смогут: понимать содержание различных рубрик, знач­ков в учебни­ке; давать определения понятий: «флаг», «герб», «гимн»; на­зывать ос­новные права и обязанно­сти гражда­нина РФ.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: с помощью учителя оп­ределять цель учебной деятельно­сти; оцени­вать способы достижения цели, плани­ровать свою деятельность на уроке; ра­ботать по плану урока; оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока. Обучающиеся смо­гут: создавать уст­ные и письменные тексты по теме «Повторяем из кур­са 5 класса»; пла­нировать работу в паре при составле­нии синквейна с термином «обще­ство».  Обучающие­ся смогут: ориентиро­ваться в учебнике  Личностные: Обучающие­ся смогут: понимать правила ра­боты с учеб­ником. Осознать необходи­мость полу­чения новых знаний, об­ращения к прошлому. |  |  |
| **Глава 1 Человек в социальном измерении (12часов)** | | | | | |
| 2-3 | Человек-личность | 2 | Предметные: обучающие­ся смогут: характеризо­вать челове­ка как биосо­циальное су­щество; рас­крывать на конкретных примерах  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при знаком­стве с темой «Дети-  Маугли»; пла­нировать свою деятельность, направлен­ную на реше­ние пробле­мы урока; работать самостоятельно по плану со­ставления синквейна; оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока. Обучающиеся смо­гут: создавать уст­ные и письменные тексты при описа­нии портретов де­вушек на стр. 10-11 учебника; излагать свое мнение, аргу­ментируя его, при составлении сове­тов подростку, планиро­вать работу в паре при составлении синквейна с терми­ном «индивидуаль­ность» и при про­ведении рефлек­сии.  Обучающие­ся смогут: находить са­мостоятельно в учебнике достоверную информацию при ответе на вопрос: «Ко­гда о челове­ке можно сказать, что он личность?»; анализиро­вать характе­ристики социальных па­раметров личности и представлять информацию в виде диа­граммы на примере ан­кеты «Какие качества лич­ности осо­бенно при­влекательны для тебя».  Личностные: Обучающие­ся смогут: оценивать собственные личностные качества, не­обходимые для успешной деятельно­сти; аргумен­тированно, оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  *Творческая работа «Каждого ли можно назвать личностью?»* |  |  |
| 4-5 | Человек познает мир | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: характеризо­вать особен­ности позна­ния челове­ком мира и самого себя; раскрывать влияние са­мооценки на поведение человека.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при состав­лении кла­стера «По­знание»; со­ставлять план дейст­вий по разви­тию собст­венной памя­ти; оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока.  Обучающиеся смо­гут: планировать деятельность в паре, излагать свое мнение в диа­логе, аргументируя его. «Словесный портрет» в учебни­ке (рубрика «В классе и дома»).  Обучающие­ся смогут: представлять информацию «Самопозна­ние» в виде; строить логи­чески обос­нованные рассуждения на простом уровне на примере ра­боты с рисун­ком «Само­оценка» на стр.19 учеб­ника.  Личностные: Обучающие­ся смогут: определять уровень раз­вития собст­венной памя­ти; сравни­вать свое мнение и мнение дру­гих о себе (на примере уп­ражнения «Словесный портрет», за­дание № 1 на стр. 23 в учебнике, рубрика «В классе и до­ма»); аргу­ментирован­но оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| 6-7 | Человек и его деятельность | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: характеризо­вать дея­тельность человека, ее отдельные виды; объяс­нять, почему знания и уме­ния являются условием ус­пешной дея­тельности.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при обсужде­нии вопроса «Как прояв­ляются спо­собности че­ловека?»; планировать деятельность при органи­зации работы над проектом в паре (учеб­ник стр. 33 «Учимся пра­вильно орга­низовывать свою учебную деятель­ность»); оце­нивать сте­пень дости­жения по­ставленной цели урока.  Планировать работу в паре при подготовке проекта «Моя учебная дея­тельность»; ис­пользовать ИКТ как инструмент для подбора печатной и визуальной ин­формации во вре­мя подготовки пре­зентации проекта; понимать позицию другого обучающе­гося при совмест­ной работе над проектом «Моя учебная деятель­ность».  Обучающие­ся смогут: самостоятельно представлять информацию в виде таблицы, устанавливать причинно-следственные связи между целью и дея­тельностью человека на основе лите­ратурных про­изведений (Л. Кэрролл «Али­са в Стране Чудес») и ре­альных при­меров из жиз­ни; представ­лять результа­ты анкеты «Почему я учусь?» (в ви­де диаграм­мы).  Личностные: Обучающие­ся смогут: определять мотив собст­венной учеб­ной деятель­ности на ос­нове резуль­татов анкеты «Почему я учусь?»; ар­гументиро­ванно оцени­вать свою деятельность на уроке (рефлексия). |  |  |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: характеризо­вать и иллю­стрировать примерами основные по­требности человека, показывать их индивиду­альный ха­рактер; опи­сывать осо­бые потреб­ности людей с ограничен­ными воз­можностями.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при беседе по тексту учебника (с. 33) из рубри­ки «Обсудим вместе»; ра­ботать в паре по плану анализа пер­соналий, све­ряясь с це­лью урока; работать са­мостоятельно по плану со­ставления синквейна с понятием «духовный мир»; оцени­вать степень достижения поставленной цели урока.  Исполь­зовать И КТ для по­иска значения словосочетания «инк­люзивное образо­вание»; Обучающиеся смогут: само­стоятельно представлять информацию «Пирамида человеческих потребностей» в виде схемы.  Личностные: Обучающие­ся смогут: вырабаты­вать уважительно- доброжелательное от­ношение к людям с ог­раниченными возможно­стями; срав­нивать свои увлечения и увлечения других.  *Проверочное тестирование по главе* |  |  |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху | 2 | Предметные: Обучающиеся смогут: харак­теризовать и иллюстриро­вать приме­рами роль труда в достижении успе­ха в жизни; давать опре­деления понятий «взаимо­понимание», «взаимопо­мощь»; показывать на примерах влияние взаи­мопомощи в труде на его результаты.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при обсужде­нии вопроса «Что нужно для счастли­вой и благо­получной жизни?»; работать в труппе по плану анализа пер­соналий и картины, све­ряясь с це­лью урока; оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока. Обучающиеся смо­гут: планировать деятельность в группе при подго­товке к дискуссии «Зачем человеку трудиться» (зада­ние 6 в учебнике из рубрики «В классе и дома»); состав­лять устные тексты при работе по кар­тине М.В. Нестеро­ва «И.В. Павлов» (с. 46, учебник); различать в речи другого человека доказательства и факты, излагать свое мнение, а также преодоле­вать конфликты во время дискуссии «Зачем человеку трудиться». Обучающиеся смогут: нахо­дить и извле­кать инфор­мацию о жиз­ни людей, на­шедших свое призвание в жизни и дос­тигших успеха (из учебника: Диоген,А.С. Норов; картина М.В. Не­стерова «И.В. Павлов»);  Личностные: Обучающие­ся смогут: выявить важность друже­ского взаимо­понимания и взаимопомо­щи в жизни на примере отрывка из сказки А. де Сент Экзюпери «Маленький принц»; отработать пра­вила ведения дискуссии; формулиро­вать свою точку зрения на выбор пу­ти достиже­ния жизнен­ного успеха; аргументиро­ванно оцени­вать свою деятельность на уроке (рефлексия).  *Самостоятельная работа* |  |  |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении» | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: применить полученные теоретиче­ские знания и практические умения поис­ково-исследо­вательской деятельности на практике.  Метапредметные: Обучающиеся смогут: с по­мощью учите­ля определять цель и про­блему дея­тельности во время группо­вой работы над кратко­срочным проектом; выби­рать средства достижения поставленной цели; рабо­тать по плану, разработанному группой, сверяясь с целью группы, находить и исправлять ошибки; оце­нивать сте­пень достиже­ния постав­ленной цели групповой ра­боты.  -Обучающиеся смо­гут: планировать деятельность в группе при работе над одним из крат­косрочных проек­тов: «Человек - личность», «Чело­век и его деятель­ность», «Что чело­веку нужно», «Вредные привыч­ки человека» (учебник, стр. 48, рубрика «Практи­кум»); создавать устные и письмен­ные тексты при анализе различных материалов и со­ставлении презен­тации проекта; до­говариваться с людьми (одно­классники, сверст­ники, взрослые, педагог и т.д.) о предстоящей деятельности.  -Обучающие­ся смогут: использовать И КТ для по­иска досто­верной ин­формации и создания презентации проекта; ус­танавливать причинно- следствен­ные связи при составлении и анализе анкет; пред­ставлять найденную информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, ри­сунков и т.д.  Личностные: Обучающие­ся смогут: адекватно выражать свои эмоции при совмест­ной работе с окружающи­ми; выбирать, как поступить, при планиро­вании про­ектной дея­тельности, основываясь на нравст­венных осно­вах общест­ва; аргумен­тированно оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| **Глава 2 Человек среди людей (10часов)** | | | | | |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: описывать межличност­ные отноше­ния, их от­дельные ви­ды, уровни и стили; объяс­нять значе­ние межлич­ностных от­ношений в жизни чело­века и обще­ства.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при работе в паре по плану составления синквейна (понятие «дружба»); оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока.  - Обучающиеся смо­гут: излагать свое мнение, аргумен­тируя его при об­суждении вопроса «Может ли человек обойтись без меж­личностных отношений?» и анализе картины Н.Н. Ге «А.С. Пушкин в се­ле Михайловском»; создавать устные тексты при описа­нии своего лучшего друга(задание 4 на стр. 57 учебника, рубрика «В классе и дома»); планиро­вать работу в паре при составлении синквейна с терми­ном «дружба».  - Обучающиеся смогут: пред­ставлять най­денную ин­формацию «Уровни меж­личностных отношений» в виде таблицы; сравнивать деловые и личные меж­личностные отношения, использовать И КТ для поис­ка достовер­ной информа­ции о понятии «опала»; анализировать данные со­циологическо­го опроса «В школе и до­ма».  Личностные: Обучающие­ся смогут: приводить примеры раз­личных ви­дов, стилей и уровней меж­личностных отношений из собственной жизни; опи­сывать своего идеального друга на при­мере персо­налий и соб­ственного опыта; аргу­ментирован­но оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия).  *Творческая работа* |  |  |
| 16-17 | Человек в группе | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: описывать большие и малые груп­пы, фор­мальные и неформаль­ные; выдви­гать версии о природе ис­тинного ли­дера на при­мерах из жизни; при­водить при­меры таких групп.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при обсужде­нии вопроса «Почему лю­ди в древно­сти не могли жить в оди­ночку?»; ра­ботать в паре по плану при обсуждении признаков малой группы, оцени­вать степень достижения поставленной цели урока.  - Обучающиеся смо­гут: планировать работу в паре при обсуждении при­знаков малой груп­пы. Созда­вать устные тексты при работе по кар­тине В.И. Сурикова «Степан Разин»; излагать собствен­ное мнение, аргу­ментируя его, о роли формальных и неформальных групп в жизни об­щества.  - Обучающие­ся смогут: исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места чело­века в группе, проявлением лидерства; представлять найденную информацию «Большие и малые социальные груп­пы» в виде таблицы. Использо­вать И КТ для поиска мате­риалов по те­ме «С.Разин».  Личностные: Обучающие­ся смогут: оценивать собственное отношение к людям других национально­стей и друго­го мировоз­зрения; оце­нивать собст­венные ли­дерские спо­собности с помощью оп­росника «Ли­дер ли вы?»; аргументиро­ванно оцени­вать свою деятельность на уроке (рефлексия).  *Творческая работа* |  |  |
| 18-19 | Общение | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: характеризо­вать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей; иллю­стрировать с помощью примеров различные цели и сред­ства обще­ния. Обучающие­ся смогут: характеризо­вать нравст­венные прин­ципы обще­ния с разны­ми возрас­тными категориями на­селения; рас­крывать роль умения слу­шать.  Метапредметные: Обучающиеся смогут: опре­делять цель и проблему уро­ка при обсуж­дении вопроса «Может ли человек обой­тись в своей жизни без кон­тактов с дру­гими людь­ми?»; рабо­тать в группе по плану при обсуждении умений и ка­честв, влияю­щих на обще­ние; оцени­вать степень достижения поставленной цели урока.  -Обучающиеся смо­гут: планировать работу в группе при обсуждении умений и качеств, влияю­щих на общение, изла­гать свое мнение о влиянии интонационной речи на со­беседника на при­мере персоналии Ю.Б. Левитана и звуковой записи его выступления.  -Обучающие­ся смогут: сравнивать и сопоставлять различные стили обще­ния; пред­ставлять ин­формацию «Человек моего круга» в виде схемы; анализи­ровать мими­ку человека на примере рисунка в учебнике на стр. 69.Обучающие­ся смогут: выявлять на основе кон­кретных жиз­ненных си­туаций осо­бенности общения со сверстника­ми, старшими и младшими. Обучающиеся смо­гут: планировать работу в группе при составлении пра­вил общения с раз­ными возрастными категориями насе­ления; составлять устные тексты при анализе картины В.Г. Перова «Охот­ники на привале»;  Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при обсужде­нии высказы­вания Плу­тарха (стр. 74 в учебнике); работать в группе по плану.  Личностные: Обучающие­ся смогут: оценивать собственное умение об­щаться на основе ре­зультатов опросника «Какой ты собесед­ник?»; выра­батывать уважительно ­доброжела­тельное от­ношение к непохожим на себя людям (глухонемые); аргументиро­ванно оцени­вать свою деятельность на уроке (рефлексия). Обучающие­ся смогут: ставить себя на место дру­гого во время обсуждения ситуаций из жизни; оценивать свое общение с разными возрастными группами, осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. |  |  |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях  *Проверочное тестирование по теме* | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: раскрывать сущность и причины воз­никновения межличност­ных конфлик­тов; характе­ризовать ста­дии развития конфликта на конкретных примерах из жизни; опи­сывать по­следствия межличност­ных конфлик­тов на жиз­ненных при­мерах. Обучающие­ся смогут: характеризо­вать вариан­ты поведения в конфликт­ных ситуаци­ях; объяснять на примерах, в чем заклю­чается конст­руктивное разрешение конфликта; раскрывать роль посред­ника разре­шении кон­фликта.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: с помощью учителя оп­ределять цель и про­блему урока при обсужде­нии вопроса «К каким по­следствиям приводит не­соблюдение правил об­щения?», выдвигать вер­сии возникно­вения кон­фликтов на примерах собственной жизни; рабо­тать в паре по плану при анализе конфликта на примере литературного произведения К.И. Чуков­ского «Федорино горе». Оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока.  Состав­лять устные тексты при анализе картины Н.Н. «Петр I допрашивает царе­вича Алексея Пет­ровича в Петерго­фе»; излагать соб­ственное мнение, аргументируя его, при обсуждении причин конфликтов в конкретных жиз­ненных ситуациях.  - Обучающие­ся смогут: представлять информацию «Положи­тельные и отрицатель­ные стороны конфликта» в виде;  -Обучающиеся смо­гут: планировать работу в паре при анализе конфлик­тов на примере жизненных ситуа­ций (задание 1 на стр. 82 учебника, рубрика «В классе и дома»); состав­лять устные тексты при анализе вари­антов поведения в конфликте (рисунок на стр. 79 в учеб­нике); планировать работу в группе при составлении па­мятки переговор­щика.  -Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при обсужде­нии жизнен­ной ситуации (стр. 76 учеб­ника, рубрика «Обсудим вместе»); ра­ботать в груп­пе по плану при состав­лении памят­ки перего­ворщика; оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока.  Личностные: Обучающие­ся смогут: оценивать уровень соб­ственной конфликтно­сти на основе опросника «Насколько ты конфликт­ный чело­век?» Вы­рабатывать уважительно­ доброжела­тельное от­ношение к непохожим на себя (другой национально­сти, религии и т.д.); аргументировано оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия).Обучающие­ся смогут: выявлять и анализиро­вать собст­венные типичные реак­ции в кон­фликтной си­туации; ос­ваивать пра­вила поведе­ния в кон­фликтной си­туации при анализе раз­личных жиз­ненных си­туаций; аргументирован­но оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: применить полученные теоретиче­ские знания и практические умения поис­ково-исследо­вательской деятельности на практике.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему дея­тельности во время груп­повой работы над кратко­срочным про­ектом; выби­рать средства достижения поставленной цели; рабо­тать по пла­ну, разрабо­танному груп­пой, сверяясь с целью груп­пы, находить и исправлять ошибки; оце­нивать сте­пень дости­жения по­ставленной цели группо­вой работы.  -Обучающиеся смо­гут: планировать деятельность в группе при работе над одним из крат­косрочных проек­тов: «Межличност­ные отношения», «Портрет моего друга», «Малые группы нашего класса», «Невер­бальное общение», «Выход из кон­фликта» (учебник стр. 84,рубрика «Практикум»); соз­давать устные и письменные тексты при анализе раз­личных материалов и составлении пре­зентации проекта; договариваться с людьми (одно­классники, педагог) о предстоящей деятельности.  -Обучающие­ся смогут: использовать И КТ для по­иска досто­верной ин­формации и создания презентации проекта; ус­танавливать причинно- следствен­ные связи при составлении и анализе анкет; пред­ставлять найденную информацию в виде схем, диаграмм, таблиц, ри­сунков, сце­нок и т.д.  Личностные: Обучающие­ся смогут: адекватно выражать свои эмоции при совмест­ной работе с окружающи­ми; выбирать, как поступить, при органи­зации про­ектной дея­тельности, основываясь на нравст­венных осно­вах общест­ва; аргумен­тированно оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| **Глава 3 Нравственные основы жизни (10 часов)** | | | | | |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: характеризо­вать и иллю­стрировать примерами проявления добра; при­водить при­меры, иллю­стрирующие золотое пра­вило морали.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при анализе сказки О. Уайльда «Счастливый принц»; са­мостоятельно работать по плану со­ставления синквейнов с понятиями «добро» и «зло»; выдви­гать версии о причинах не­соблюдения людьми золо­того правила морали; оце­нивать сте­пень дости­жения по­ставленной цели урока.  - Обучающиеся смо­гут: излагать свое мнение, аргумен­тируя его при оп­ределении понятия «добрый человек» на примере персо­налии А.Д. Сахаро­ва; планировать работу в группе при составлении пра­вил доброжела­тельности, анализе отрывка из стихотворения А.С. Пушкина «Па­мятник»; со­ставлять устные тексты при анализе картины Рембранд­та ван Рейна «Воз­вращение блудного сына».  - Обучающие­ся смогут: сравнивать высказыва­ния из раз­личных рели­гиозных на­правлений (конфуциан­ство, христи­анство, буд­дизм и т.д.) и самостоя­тельно фор­мулировать золотое пра­вило нравст­венности; де­лать выводы о причинах существова­ния золотого правила в течение мно­гих тысяч лет; представлять информацию о теме «Доб­ро» в виде рисунка.  Личностные: Обучающие­ся смогут: оценивать в моделях и реальных си­туациях свои поступки с точки зрения золотого пра­вила морали (задание 6 на стр. 91 в учебнике); осознавать себя челове­ком, совер­шающим до­брые и злые поступки с точки зрения общечелове­ческих цен­ностей на примере си­туаций из собственного опыта; аргу­ментирован­но оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). *Самостоятельная работа* |  |  |
| 26-27 | Будь смелым | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: раскрывать роль смело­сти и страха в жизни человека; соотно­сить понятия «страх» и ужас» с поня­тием «вой­на»; описывать прояв­ления геро­изма и муже­ства в крити­ческих и жи­тейских си­туациях.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при анализе поступка Ле­ны Бессольцевой, герои­ни повести  В. Железнякова «Чучело»; выдвигать версии о при­чинах прояв­ления муже­ства, смело­сти, случаев преодоления людьми стра­ха в критиче­ских и житей­ских ситуаци­ях на приме­ре биографии Е.Н. Чернышева, героев Великой Оте­чественной войны и т.д.; оценивать степень дос­тижения по­ставленной цели урока.  - Обучающиеся смо­гут: организовы­вать работу в паре при проведении игры «Скульптор и глина»; составлять письменные тексты при анализе поня­тий «смелость» и «трусость»; излагать свое мне­ние, аргументируя его, при составле­нии речи в защиту смелости или стра­ха; приводить при­меры проявления смелости и трусо­сти из собственной жизни.  -Обучающие­ся смогут: представлять информацию «Страх» в виде таблицы(задание 6 на стр. 98 в учебнике); использовать И КТ для по­иска посло­виц о смело­сти и отваге и примеров проявления людьми геро­изма и муже­ства в крити­ческих и жи­тейских си­туациях; ана­лизировать высказыва­ния старшелассников о страхе; стро­ить логически обоснован­ные рассуж­дения при анализе кар­тины К.П. Брюллов а «Последний день Пом­пеи».  Личностные: Обучающие­ся смогут: оценивать собственное поведение в ситуациях из своей жизни, требовавших личного про­тиводействия проявлениям зла; аргумен­тированно оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| 28-29 | Человек и человечность | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: давать опре­деление по­нятий «гума­низм», «гу­манное об­щество»; рас­крывать на примерах смысл поня­тия «человечность»; объяснять причины не­обходимости заботы о слабых.  Метапредметные: обучающиеся смогут определять цель и проблему урока при обсуждении притчи Вересаева В.В. «Легенда»; вы­двигать вер­сии уважи­тельного от­ношения к старейшинам рода в древ­ности  - Обучающиеся смо­гут: излагать соб­ственное мнение, аргументируя его при ответе на во­прос «Почему не все поступки людей можно назвать че­ловечными?»; со­ставлять письменные тексты при анализе картины В.М. Максимова «Все в прошлом»; планировать работу в группе при обсуждении вопро­са «Зачем человек живет» (задание 1 на стр. 104 в учеб­нике, рубрика «В классе и дома»).  - Обучающие­ся смогут: представлять информацию «Человече­ские ценно­сти» в виде; ис­пользовать И КТ для по­иска мате­риалов, опи­сывающих ситуации проявления внимания к нуждающим­ся в нем; строить логи­чески обос­нованные рассуждения на тему «Ес­ли бы ты был волшебни­ком, какие бы поступки со­вершил?», основываясь на общече­ловеческих ценностях.  Личностные: Обучающие­ся смогут: давать оцен­ку с позиции гуманизма своим кон­кретным по­ступкам; на примерах конкретных ситуаций оценивать проявления внимания к нуждающим­ся в нем; ар­гументиро­ванно оцени­вать свою деятельность в уроке (реф­лексия). *Творческая работа* |  |  |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 | Предметные: Обучающие­ся смогут: применить полученные теоретиче­ские знания и практические умения поис­ково-исследо­вательской деятельности на практике.  Метапредметные: Обучающие­ся смогут: определять цель и проблему дея­тельности во время груп­повой работы над кратко­срочным про­ектом; выби­рать средства достижения поставленной цели; рабо­тать по плану, разрабо­танному груп­пой, сверяясь с целью груп­пы, находить и исправлять ошибки; оце­нивать сте­пень дости­жения по­ставленной цели группо­вой работы.  - Обучающиеся смо­гут: планировать деятельность в группе при работе над одним из крат­косрочных проек­тов: «Золотое пра­вило морали у раз­ных народов», «Портрет моего дедушки», «Порт­рет моей бабушки», «Мои добрые де­ла», «Добрые люди среди нас» (учеб­ник стр. 104-105,рубрика «Практи­кум»); создавать устные и письмен­ные тексты при анализе различных материалов и со­ставлении презен­тации проекта; до­говариваться с людьми (одно­классники, сверст­ники, родители, педагог) о пред­стоящей деятель­ности.  -Обучающие­ся смогут: определять проблему, цель и задачи проекта; ра­ботать по карте оценки презентации проекта; оце­нивать сте­пень дости­жения по­ставленной цели проекта.  - Обучающие­ся смогут: использовать И КТ для по­иска досто­верной ин­формации и создания презентации проекта; ус­танавливать причинно- следствен­ные связи при составлении и анализе анкет; пред­ставлять най­денную ин­формацию в виде схем, диаграмм, таблиц, ри­сунков, сце­нок и т.д.  Личностные: Обучающие­ся смогут: адекватно выражать свои эмоции при совмест­ной работе с окружающи­ми; выбирать, как поступить, при органи­зации про­ектной дея­тельности, основываясь на нравственных осно­вах общест­ва; аргумен­тированно оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| 32 | Урок обобщения по курсу обществознания | 1 | Предметные: Обучающие­ся смогут: оперировать основными понятиями курса «Обществознание.  6 класс»; объ­яснять эти понятия с по­зиции соци­альной дей­ствительно­сти; приво­дить примеры проявления данных поня­тий в жизни  Метапредметные:  -Обучающие­ся смогут: определять цель и про­блему урока при обсужде­нии вопроса «Зачем необ­ходимо про­верять уро­вень усвое­ния получен­ных знаний»; обнаруживать и исправлять допущенные ошибки при самопроверке теста; оцени­вать степень достижения поставленной цели урока. |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 1 | Обучающиеся смо­гут: излагать свое мнение, аргумен­тируя его, при ра­боте с вопросами, требующими раз­вернутого ответа (тест, уровень С).  -Обучающие­ся смогут: представлять полученные знания в виде ответов на тестовые за­дания (тест, уровень А); сравнивать объекты по заданным критериям, устанавли­вать причин­но-след­ственные связи (тест, уровень В).  Личностные: Обучающие­ся смогут: понимать не­обходимость проверки по­лученных знаний; аргу­ментирован­но оценивать свою дея­тельность на уроке (реф­лексия). |  |  |
| 34-35 | Итоговое повторение обобщение | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 6 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 7 классе |  |  |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 7 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 | Предметные: Научатся**:** пони­мать условные обозначения учебника; определять понятия *закон* и *право* и как они регулируются по­ведением людей в обществе; отли­чать понятия *нор­мы закона* и *мо­ральные законы общества*  Метапредметные: *Познавательные:* выявляют особенно­сти и признаки объектов; приводят при­меры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные:* прогнозируют резуль­таты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/не успешности учебной деятельности | |  | |  |
| **Глава 1 Регулирование поведения людей в обществе (12 часов)** | | | | | | | |
| 2 | Что значит жить по правилам. | 1 | Предметные: Научатся: назы­вать различные виды правил; приводить приме­ры индивидуаль­ных и групповых привычек; объяснять, зачем в об­ществе существу­ют правила этике­та; приводить примеры обычаев и ритуалов; объ­яснять, какие пра­вила регулируют поведение людей в обществе  Метапредметные: *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимо­сти между объектами. *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, числе н отличную от своей, согласовывают действия с партнером. *Регулятивные:* принимают и сохраня­ют учебную задачу; учитывают выде­ленные учителем ориентиры действия. *Личностные:* проявляют заинтересо­ванность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель­ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятель­ности. |  | |  | |
| 3-4 | Права и обязанности граждан | 2 | Предметные: Научатся: опре­делять, как права человека связаны с его потребностями; какие группы прав существуют; что означает вы­ражение «права человека закреп­лены в законе»; определять связь прав с потребно­стями человека; работать с доку­ментами правово­го характера  Метапредметные: *Познавательные:* самостоятельно вы­деляют и формулируют цели; анализи­руют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем; обме­ниваются мнениями, понимают пози­цию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраня­ют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; состав­ляют план и последовательность дей­ствий.  *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают соб­ственную учебную деятельность; вы­ражают положительное отношение к процессу познания |  | |  | |
| 5-6 | Почему важно соблюдать законы? | 2 | Предметные: Научатся опре­делять, почему человеческому обществу нужен порядок; каковы способы для уста­новления порядка в обществе; в чем смысл справедли­вости; почему свобода не может быть безгранич­ной; объяснять смысл понятия *свобода*  Метапредметные: *Познавательные:* самостоятельно вы­деляют и формулируют цели; анализи­руют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем; обме­ниваются мнениями, понимают пози­цию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже из­вестно и усвоено, и того, что еще неиз­вестно.  *Личностные:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружаю­щих, строят свои взаимоотношения с их учетом*.*  *Самостоятельная работа* |  | |  | |
| 7-8 | Защита отечества | 2 | Предметные: Научатся: опре­делять, почему нужна регулярная армия, в чем со­стоит обязатель­ная подготовка к военной службе; отличия военной службы по при­зыву от военной службы по кон­тракту; каковы основные обязан­ности военнослу­жащих; как гото­вить себя к вы­полнению воин­ского долга.  Метапредметные: *Познавательные:* самостоятельно вы­деляют и формулируют цели; анализи­руют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем; обме­ниваются мнениями, понимают пози­цию партнера.  *Регулятивные:* принимают и сохраня­ют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; состав­ляют план и последовательность дей­ствий.  *Личностные:* применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают соб­ственную учебную деятельность; вы­ражают положительное отношение к процессу познания  *Проверочное тестирование по главе* |  | |  | |
| 9 | Для чего нужна дисциплина | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, что такое дисциплина, какая она бывает, како­вы последствия нарушения дис­циплины; виды (внутренняя и внешняя) дис­циплины.  Метапредметные: *Познавательные:* самостоятельно вы­деляют и формулируют цели; анализи­руют вопросы, формулируют ответы. *Коммуникативные:* участвуют в кол­лективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.  *Регулятивные:* ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.  *Личностные:* оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоцио­нальное состояние и чувства окружаю­щих, строят свои взаимоотношения с их учетом |  | |  | |
| 10 | Виновен-отвечай | 1 | Предметные: Научатся: опреде­лять, кого назы­вают законопо­слушным челове­ком, в чем ковар­ство мелкого ху­лиганства, при­знаки противо­правного поведе­ния, особенности наказания несо­вершеннолетних.  Метапредметные: *Регулятивные:* принимают и сохраня­ют учебную задачу; учитывают выде­ленные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотруд­ничестве с учителем. *Познавательные:* ставят и формули­руют проблему урока; самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. *Коммуникативные:* проявляют актив­ность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения; предлагают помощь и сотрудничество).  *Личностные:* определяют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии культуры.  *Творческая работа* |  | |  | |
| 11 | Кто стоит на страже закона | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, какие зада­чи стоят перед со­трудниками правоохранительных органов, какие ор­ганы называются правоохранитель­ными; задачи, сто­ящие перед судом; что такое полиция, каковы основные направления дея­тельности поли­ции; на основе каких принципов полиция осуще­ствляет свою дея­тельность; как ра­ботают подразде­ления по делам несовершенно­летних  Метапредметные: *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах личности человека; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями; участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; распре­деляют обязанности, проявляют спо­собность к взаимодействию. *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  *Личностные****:*** сравнивают разные точ­ки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; сохраняют мо­тивацию к учебной деятельности |  | |  | |
| 12-13 | Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе» | 2 | Предметные: Научатся: рабо­тать с тестовыми контрольно-изме­рительными мате­риалами, использовать термины по теме « Регулирование поведения людей в обществе»  Метапредметные: *Познавательные****:*** овладевают целост­ными представлениями о качествах личности человека; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи. участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; распре­деляют обязанности, проявляют спо­собность к взаимодействию. *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; сохраняют мотива­цию к учебной деятельности  *Проверочное тестирование по теме* |  | | | |
| **Глава 2 Человек в экономических отношениях (13 часов)** | | | | | | | |
| 14-15 | Экономика и ее основные участники | 2 | Предметные: Научатся опре­делять, как эконо­мика служит лю­дям; почему фор­ма хозяйствования наиболее успешно решает цели эко­номики; что об­щего и в чем различия экономиче­ских интересов производителей и потребителей; как взаимосвяза­ны основные участники.  Метапредметные: *Познавательные:* выявляют особенно­сти и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства вы­двигаемых положений. *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные:* прогнозируют резуль­таты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохраняют учеб­ную задачу.  *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.  *Самостоятельная работа* |  | |  | |
| 16 | Мастерство работника | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, из чего складывается мастерство работ­ника; чем опреде­ляется размер за­работной платы, должна ли зарпла­та находиться в зависимости от образования работника  Метапредметные: *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах личности человека; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями; участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; распре­деляют обязанности, проявляют спо­собность к взаимодействию. *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; сохраняют мотива­цию к учебной деятельности |  | |  | |
| 17-18 | Производство:  затраты, выручка, прибыль. | 2 | Предметные: Научатся: опре­делять, какова роль разделения труда в развитии производства; как сделать производ­ство выгодным; как снизить затра­ты производства.  Метапредметные: *Познавательные:* устанавливают при­чинно-следственные связи и зависимо­сти между объектами. *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличающуюся от своей, согласовывают действия с партнером. *Регулятивные:* принимают и сохраня­ют учебную задачу; учитывают выде­ленные учителем ориентиры действия. *Личностные:* проявляют заинтересо­ванность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности учебной деятельности. *Самостоятельная работа* |  | |  | |
| 19-20 | Виды и формы бизнеса | 2 | Предметные: Научатся: опре­делять, почему люди занимаются бизнесом; какова роль предприни­мательства в раз­витии экономики; различные виды бизнеса и их вза­имосвязь; как сделать бизнес успешным и по­лучить прибыль; в каких формах можно организо­вать бизнес  Метапредметные: *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах личности человека; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями; участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; распре­деляют обязанности, проявляют спо­собность к взаимодействию. *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; сохраняют мотива­цию к учебной деятельности.  *Творческая работа* |  | |  | |
| 21 | Обмен, торговля, реклама | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, как обмен решает задачи экономики; что необходимо для выгодного обме­на; зачем люди и страны ведут торговлю; почему торговлю считают источником богат­ства страны; для чего нужна рекла­ма товаров и услуг  Метапредметные: *Познавательные:* ориентируются в разнообразии способов решения по­знавательных задач; выбирают наибо­лее эффективные способы их решения. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудни­чества с партнером. *Регулятивные:* определяют последова­тельность промежуточных целей с уче­том конечного результата; составляют план и последовательность действий. *Личностные:* проявляют заинтересо­ванность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положитель­ное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятель­ности |  | |  | |
| 22 | Деньги, их функции | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, в чем со­стоят особенности межличностных отношений; ана­лизировать взаимоотношения лю­дей на конкрет­ных примерах  Метапредметные: *Регулятивные:* адекватно восприни­мают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные****:*** проявляют способность к решению моральных дилемм на осно­ве учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям |  | |  | |
| 23-24 | Экономика семьи | 2 | Предметные: Научатся: опре­делять, что такое ресурсы семьи, каковы важнейшие из них; из чего складываются доходы семьи; значения понятия  *бюджет*  Метапредметные: *Познавательные:* ставят и формули­руют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в уст­ной и письменной форме, в том числе *творческого и исследовательского характера.*  *кммуникативные:* адекватно используют  речевые средства для эффективно­го решения разнообразных коммуника­тивных задач.  *Регулятивные:* планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. *Личностные:* определяют свою лич­ностную позицию; адекватную диффе­ренцированную самооценку своей успешности.  *Проверочное тестирование по теме* |  | |  | |
| 25-26 | Практикум по теме «Человек в экономических отношениях» | 2 | Предметные: Научатся: опреде­лять, как экономи­ка служит людям; объяснять основ­ные понятия, ре­шать проблемные задания, выпол­нять тестовые задания  Метапредметные: *Познавательные:* выявляют особенно­сти и признаки объектов; приводят при­меры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные:* прогнозируют резуль­таты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохраняют учеб­ную задачу.  *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/неуспешности учебной деятельности |  | |  | |
| **Глава 3 Человек и природа (5 часов)** | | | | | | | |
| 27 | Воздействие человека на природу | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, что такое экологическая угроза; характеризовать воздей­ствие человека на природу.  Метапредметные: *Познавательные:* овладевают целост­ными представлениями о качествах личности человека; привлекают инфор­мацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.  *Коммуникативные:* планируют цели и способы взаимодействия; обменива­ются мнениями; участвуют в коллек­тивном обсуждении проблем; распре­деляют обязанности, проявляют спо­собность к взаимодействию. *Регулятивные:* учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.  *Личностные:* сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учеб­ную деятельность; сохраняют мотива­цию к учебной деятельности. |  | |  | |
| 28 | Охранять природу-значит охранять жизнь | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять, что мы называем экологи­ческой моралью; характеризовать воздействие чело­века на природу.  Метапредметные: *Регулятивные:* адекватно воспринима­ют предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:* проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.  *Творческая работа* |  | |  | |
| 29 | Закон на страже природы. | 1 | Предметные: Научатся: опреде­лять, какие законы стоят на страже охраны природы.  Метапредметные: *Познавательные:* ставят и формули­руют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в уст­ной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно исполь­зуют речевые средства для  эффективно­го решения разнообразных коммуника­тивных задач.  *Регулятивные:* планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. *Личностные:* определяют свою лич­ностную позицию; адекватную диффе­ренцированную самооценку своей успешности. |  | |  | |
| 30-31 | Практикум по теме «Человек и природа» | 2 | Предметные: Научатся: опре­делять, что мы называем экологи­ческой моралью; характеризовать воздействие чело­века на природу.  Метапредметные: *Регулятивные:* адекватно воспринима­ют предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. *Познавательные:* выбирают наиболее эффективные способы решения задач; контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. *Коммуникативные:* договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности. *Личностные:* проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении; ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям. |  | |  | |
| 32 | Обобщающий урок по курсу обществознания | 1 | Предметные: Научатся: опре­делять основные понятия, решать проблемные зада­ния, выполнять тестовые задания  Метапредметные: *Познавательные:* ставят и формулиру­ют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в уст­ной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.  *Коммуникативные:* адекватно исполь­зуют речевые средства для эффективно­го решения разнообразных коммуника­тивных задач.  *Регулятивные:* планируют свои дей­ствия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. *Личностные:* выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчи­вую учебно-познавательную мотива­цию учения. |  | |  | |
| 33 | Контрольный тест | 1 |  |  | |  | |
| 34-35 | Итоговые уроки обобщения повторения | 2 | Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 8 классе |  | |  | |

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 8 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Часы** | **Планируемые результаты** | **Дата** | |
| **Пдан** | **Факт** |
| 1 | Введение | 1 | Предметные: Научатся**:** пони­мать условные обозначения учебника;  Метапредметные: *Познавательные:* выявляют особенно­сти и признаки объектов; приводят при­меры в качестве доказательства выдви­гаемых положений.  *Коммуникативные:* взаимодействуют в ходе работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. *Регулятивные:* прогнозируют резуль­таты уровня усвоения изучаемого мате­риала; принимают и сохраняют учебную задачу.  *Личностные:* сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно пони­мают причины успешности/не успешности учебной деятельности |  |  |
| **Глава 1. Личность и общество (6 часов)** | | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 | Предметные: Научатся использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  Научатся аргументировать своё отношение к проявлению человека как личности вне общества; анализировать социальную ситуацию; соотносить мировоззрение и жизненные ценности; составлять сравнительную таблицу [признаки]. Выявлять отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять своё отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности. Приводить примеры основных видов деятельности. Личностные: формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; |  |  |
| 3 | Человек, общество, природа | 1 | Научатся выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы |  |  |
| 4 | Общество как форма жизнидеятельности людей | 1 | Научатся: распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общественной жизни.  Сформируют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; |  |  |
| 5 | Развитие общества | 1 | характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Характеризовать и конкретизировать факта- ми социальной жизни перемены, происходящие в современном обществе (ускорение общественного развития). Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике глобальных проблем. |  |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 | Научатся использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;  ,использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю. Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность и личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность. Исследовать несложные практические ситуации, в которых проявляются различные качества личности, её мировоззрение, жизненные ценности и ориентиры. Сформируют ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; |  |  |
| 7 | Практикум | 1 | Научатся сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;   выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;   характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  |
| **Глава 2. Сфера духовной культуры (8 часов)** | | | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 | Научатся: объяснять связь культуры общества и культуры человека, характеризовать особенности культуры современной России, объяснять основные понятия. Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского народа. Выражать своё отношение к тенденциям в культурном развитии.  *Творческий проект* |  |  |
| 9 | Мораль | 1 | Научатся объяснять назначение морали для людей; характеризовать признаки морали; давать оценку гуманизму как высшей моральной ценности; определять поступки, в которых проявляется любовь к ближнему; сравнивать патриотизм и гражданственность; анализировать социальные ситуации. Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. Использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека. |  |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 | Научатся: анализировать социальные ситуации; характеризовать понятие долг и совесть; высказывать своё понимание контроля и оценивания исполнение долга. Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей. |  |  |
| 11 | Моральный выбор-это ответственность | 1 | Научатся: видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение; анализировать социальные ситуации; Объяснять свободу выбора; сравнивать свободу и ответственность; Характеризовать ответственное и безответственное поведение; высказывать своё отношение к гарантии выполнения морального долга. Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, по ведению других людей. |  |  |
| 12 | Образование | 1 | Научатся: анализировать социальные ситуации; давать объяснение приоритетности образования, анализировать значимость образования в информационном обществе; называть основные качества человека информ. об-ва; называть основные элементы образовательной системы РФ. Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Характеризовать с опорой на примеры современную образовательную политику РФ. Обосновывать своё отношение к непрерывному образованию.  *Самостоятельная работа* |  |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 | Научатся анализировать документы и социальные ситуации; характеризовать науку как особую систему знаний; объяснять роль науки в современном обществе. Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; |  |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 | Научатся: давать объяснение принципа свободы совести и вероисповедания; систематизировать материал, составлять таблицу; давать определение религии; знать функции религии; перечислить основные виды религ-х орган-ций. Определять сущностные характеристики религии и её роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать своё отношение к религии и атеизму.  *Проверочное тестирование по главе* |  |  |
| 15 | Практикум по теме «Духовная культура» | 1 | Научатся: систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. Уметь применять нравственные нормы к анализу и оценке социальных ситуаций. Выделять нравственный аспект поведения. Соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Уметь строить устное речевое высказывание, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |  |  |
| **Глава 3. Социальная сфера (5 часов)** | | | | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы; анализировать статистические данные; выделять признаки и причины соц. Неравенства; анализировать роль соц-х конфликтов в развитии общества; Систематизировать материал, составлять таблицу «Многообразие социальных групп»; знать основные понятия и термины; называть признаки страты; называть признаки и виды соц-х групп. Выявлять и различать разные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, мате- риалы СМИ; показывать пути их разрешения. Находить и извлекать социальную информацию о структуре общества и направлениях её изменения из адаптированных источников различного типа. |  |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 | Научатся: характеризовать собственные основные социальные роли; анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; объяснять, что определяет статус человека; сравнивать статусы; анализировать статусные позиции молодых в обществе; объяснять закрепление гендерных ролей; знать основные понятия и термины. Называть позиции, определяющие статус личности. Различать предписанный и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых различий по тендерному признак у, показывать их проявление в различных социальных ситуациях. Описывать основные социальные роли старших подростков. Характеризовать межпоколенческие отношения в современном обществе. Выражать собственное отношение к проблеме нарастания разрыва между поколениями. . умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  *Творческая работа* |  |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; сравнивать понятия «нация» и «этнос»; объяснять значение нац-х традиций; анализировать заинтересованность народов в сотрудничестве; объяснять опасность межнациональных конфликтов; высказать своё мнение о мерах по предотвращению конфликтов; называть нормы по вопросам развития наций и нац. отношений в законах России. Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами из прошлого и современности значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.  Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; |  |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; проследить связь между понятиями «социальная норма» и «отклоняющееся поведение»; аргументировать причины и вред алкоголизма и наркомании для человека, общества; приводить примеры позитивного отклоняющегося поведения. Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;  *Проверочное тестирование по главе* |  |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 | Научатся: давать общую оценку; объяснять причины; использовать полученные знания в групповой интеллектуальной игре; грамотно взаимодействовать в группе; формулировать проблемные вопросы и задания. Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  |
| **Глава 4. Экономика (13 часов)** | | | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; систематизировать материал, составлять таблицу; объяснять как экономика зависит от объема и направленности потребностей; показывать как определяется альтернативная стоимость выбора; давать определение понятиям; Раскрывать роль экономики в жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; |  |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; систематизировать материал, составлять таблицу; находить решение противоречию между ограниченностью ресурсов и ростом потребностей людей; сопоставлять способы координации экономического выбора в различных экономических системах; объяснять особенности функционирования основных экономических систем; знать основные понятия и термины. Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; |  |  |
| 23 | Собственность | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; знать основные понятия и термины; Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией и защитой прав собственности. |  |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 | Научатся: объяснять действие спроса и предложения; давать оценку принципа «невидимой руки рынка»; объяснять механизм установления равновесной цены; анализировать документы и социальные ситуации; знать основные понятия и термины; называть функции рынка. Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной экономической системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги. Формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества.  Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; |  |  |
| 25 | Производство-основа экономики | 1 | Научатся: объяснять роль производства в экономике; объяснять значение разделение труда и специализации; анализировать документы и социальные ситуации; знать основные понятия и термины; называть условия перехода «продукт-товар». Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Находить и извлекать социальную информацию о производстве из адаптированных источников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Осознание своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. |  |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 | Научатся: называть функции предпринимательства; знать отличия предпринимательской деятельности от других форм хозяйствования; называть цели фирмы; знать основные понятия и термины; сравнивать организационно-правовые формы предпринимательства; анализировать документы и социальные ситуации; составлять сравнительную таблицу; Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве. Оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;  *Творческая работа* |  |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 | Научатся: систематизировать материал, составлять схему, таблицу; анализировать документы и социальные ситуации; анализировать необходимость рынка для гос-ва, называть круг экон. проблем, регулируемых государством; называть госуд-ные способы воздействия на экономику; знать основные понятия и термины. Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.  Личностные: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; |  |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; объяснять причины неравенства людей и их доходов; анализировать невозможность устранения неравенства в доходах; объяснять экономические меры государства по социальной поддержке; давать общую оценку социальным программам и адресной помощи; знать основные понятия и термины; называть источники доходов населения. Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов населения. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.  *Творческая работа* |  |  |
| 29 | Потребление | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; Объяснять, что влияет на объем и структуру потребительских расходов; объяснять связь между доходом и потреблением; давать оценку степени благосостояния граждан; анализировать возможность школьника вносить личный вклад в совокупный доход семьи; давать оценку защиты прав потребителя; знать основные понятия и термины; называть виды страховых услуг. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; |  |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; объяснять рост цен в рыночной экономике; объяснять разницу между номинальным и реальным доходом; систематизировать материал, составлять таблицу; знать основные понятия и термины; называть влияние инфляции на доходы; называть формы сбережения граждан; называть назначение потребительского кредита. Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережений граждан. Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами в стране. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения. Осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. |  |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; объяснять экономические и социальные последствия безработицы; составление таблицы «Последствия безработицы»; знать основные понятия и термины; называть причины безработицы; называть категории занятых и безработных; уметь определять уровень безработицы в стране. Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости. Оценивать собственные возможности на рынке труда. |  |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 | Научатся: анализировать документы и социальные ситуации; анализировать статистические данные; объяснять выгоды стран от участия в межд-м разделении труда; анализировать условия изменения обменного курса валют; знать основные понятия и термины. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства. Объяснять и конкретизировать примерами направления внешнеторговой политики государства. Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс». Сформируют ответственность за страну перед нынешними и грядущими поколениями.  *Проверочное тестирование по главе* |  |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 | Научатся: уметь вести дискуссию; анализировать статистические данные; презентовать сделанные выводы; Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. |  |  |
| 34 | Итоговый тест по курсу «Обществознание в 8 кл.» | 1 |  |  |  |
| 35 | Обобщающий урок | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе |  |  |

#### Календарно-тематический план по курсу «Обществознание» для 9-го класса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***УУД*** | ***Дата*** | |
| ***План*** | ***Факт*** |
|  | **Глава 1. Политика (10 часов)** | | | | |
| 1 | Урок 1.  Политика и власть | 1 | ***Знать*** соотношение понятий «власть» и «политика», сущность любой власти, ее роль в жизни общества.  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Умение*** анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания |  |  |
| 2-3 | Уроки 2-3.  Государство | 2 | ***Знать*** теории происхождения государства, предпосылки его появления, функции, формы  ***Уметь*** описывать основные политические объекты, выделяя их существенные признаки, работать с текстом учебника, с презентацией, выделять главное, заниматься проектной деятельностью |  |  |
| 4 | Урок 4.  «Политические режимы» | 1 | ***Знать*** сущность политических режимов  ***Описывать*** и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки ***Умение*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  |  |
| 5-6 | Уроки 5-6.  Правовое государство | 2 | ***Знать*** признаки и сущность правового государства.  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Умение*** анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания |  |  |
| 7 | Урок 7.  Гражданское общество и государство | 1 | ***Знать*** причины появления гражданского общества, его признаки и особенности.  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Умение*** анализировать, обобщать, делать выводы, выполнять проблемные задания |  |  |
| 8 | Урок 8.  Участие граждан в политической жизни | 1 | ***Знать*** факторы, определяющие степень участия в политической жизни страны, способы воздействия на власть в демократическом обществе.  ***Уметь*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы, участвовать в дискуссии.  ***Описывать*** и давать характеристику основным политическим объектам, выделяя их существенные признаки ***Умение*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  |  |
| 9 | Уроки 9.  Политические партии и движения | 1 | ***Знать*** причины возникновения, признаки и особенности партий.  ***Уметь***  работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. |  |  |
| 10 | Урок 10.  Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Политика» | 1 | ***Знать*** основные положения темы «Политика»  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Умение*** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, высказывать и отстаивать свое мнение |  |  |
| **Глава II. Право (23 часа)** | | | | | |
| 11 | Урок 11.  Право, его роль в жизни общества и государства  Урок практикум | 1 | ***Знать*** смысловое значение понятия права, особенности норм права  ***Использовать*** приобретенные знания для первичного сбора и анализа информации ***Умение*** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать |  |  |
| 12 | Урок 12.  Правоотношения и субъекты права  Урок-практикум | 1 | ***Знать*** элементы правоотношений их сущность и особенности.  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Умение*** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |  |  |
| 13-14 | Уроки 13-14. Правонарушения и юридическая ответственность | 2 | ***Знать*** признаки правонарушений, их виды, формы вины  ***Уметь*** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |  |  |
| 15 | Урок 15.  Правоохранительные органы  Урок-практикум | 1 | ***Знать*** функции, цели и задачи правоохранительных органов  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов  ***Умение*** сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать, участвовать в дискуссии, решать проблемные |  |  |
| 16-17 | Уроки 16-17.  Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ  Уроки - практикумы | 2 | ***Знать*** основные положения Конституции РФ, принципы основного закона жизни.  ***Использовать*** приобретенные знания для полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей  ***Умение*** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |  |  |
| 18-20 | Уроки 18-20.  Права и свободы человека и гражданина | 3 | ***Знать***, что права являются высшей ценностью человека, классификация прав человека.  ***Уметь***  сравнивать, обобщать, прогнозировать, рассуждать.  ***Умение*** работать с текстом Конституции, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |  |  |
| 21-22 | Уроки 21-22.  Гражданские правоотношения  Урок практикум | 2 | ***Знать*** сущность, признаки и особенности гражданских правоотношений  ***Использовать*** приобретенные знания для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах  ***Умение*** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии |  |  |
| 23-24 | Уроки 23-24.  Право на труд. Трудовые правоотношения  Уроки с элементами деловая игра | 2 | ***Знать*** основы трудовых правоотношений.  ***Уметь*** работать с текстом учебника, схемой, задавать и отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии  ***Уметь*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  |  |
| 25-24 | Уроки 25-26.  Семейные правоотношения | 2 | ***Знать*** основы семейных правоотношений  ***Решать*** познавательные и практические задачи на изученный материал.  ***Умение*** составлять таблицы, работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  |  |
| 27-28 | Урок 27-28.  Административные правоотношения. | 2 | ***Знать,*** какую сферу общественных отношений регулирует административное право, в чем состоят важнейшие черты административных правоотношений.  ***Уметь*** работать с документами; анализировать схему «Административное право»; делать выводы, высказывать собственные суждения |  |  |
| 29 | Урок 29. Уголовно-правовые отношения | 1 | ***Знать*** основы уголовно-правовых отношений  ***Решать*** познавательные и практические задачи на изученный материал  ***Умение*** анализировать, обобщать, работать со схемой, отвечать на проблемные вопросы |  |  |
| 30 | Урок 30.  Социальные права | 1 | ***Знать*** социальные права граждан РФ, особенности и сущность социальной политики.  ***Уметь*** работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  |  |
| 31 | Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | ***Знать*** основы международного гуманитарного права  ***Уметь*** работать с текстом учебника, документами, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ, отвечать на проблемные вопросы |  |  |
| 32 | Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | ***Знать*** основы правового регулирования в сфере образования  ***Решать*** познавательные и практические задачи на изученный материал. работать с текстом учебника, работать в малых группах, составлять таблицу, проводить сравнительный анализ |  |  |
| 33 | Урок 33. Итоговая контрольная работа по всему курсу  «Обществознание в 9 классе» | 1 | ***Знать*** теоретические и практические основы курса  ***Объяснять*** взаимосвязи изученных объектов |  |  |
|  | **Заключительные уроки (1 час)** | | | | |
| 34 | Урок 34.  Урок обобщения | 1 | Провести диагностику результатов обучения в 9 классе.  Подвести итоги учебной работы за год. |  |  |

**8. Система оценивания знаний и умений учащихся по обществознанию. Образовательные технологии:**

**Основные технологии:**

* использование **проблемно-диалогической технологии** освоения нового материала - технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.
* технология **продуктивного чтения**- осваивается учениками на уроках литературы еще в начальной школе, а потом переносится на другие предметы. Получив продуктивное задание, требующее *изучающего чтения*, ученики проводят работу с текстом до чтения (предполагая, о чем он, по его афористичному названию, выделенным словам и т.п.), читают текст, используя прием диалога с автором, чтобы проникнуть не только на фактуальный, но и на подтекстовый информационный уровень; после чтения – формулируют вывод по заданиям, опираясь на изученный текст.
* технология проектной деятельности - работ над проектами как способ формирования общих учебных умений (универсальных учебных действий): организационных (регулятивных), интеллектуальных (познавательных), оценочных (личностных), коммуникативных.

**Методы обучения**: тестирование, мини – сочинение, составление кластеров, схем, сравнительных таблиц, проекты, решение жизненных ситуаций.

**Формы организации учебного процесса:**

* коллективная;
* групповая;
* индивидуальная.

**Система оценивания :**

1. Оценивание по обществознанию осуществляет учитель – предметник, который в начале учебного года знакомит учащихся с основными положениями и порядком оценивания по предмету.
2. Родители вправе получить информацию о порядке оценивания по предмету от учителя – предметника, классного руководителя, а также могут ознакомиться с порядком оценивания по предмету в школьной библиотеке, методическом кабинете или на сайте гимназии.
3. При оценивании учитываются:

* сложность материала;
* самостоятельность и творческий характер применения знаний;
* уровень приобретённых знаний, умений и навыков учащихся по отношению к компетенциям, требуемым государственной и школьной программами обучения;
* полнота и правильность ответа, степень понимания исторических фактов и явлений, корректность речевого оформления высказывания;
* аккуратность выполнения письменных работ;
* наличие и характер ошибок, допущенных учащимися;
* особенности развития учащегося.

4. Оценивание итогов обучения делится на :

* текущее оценивание в течение учебного года;
* итоговое оценивание(четвертное, полугодовое, годовое, курсовое).

4.1. Текущее оценивание есть оценивание единичных результатов учёбы, а также оценивание знаний, умений и навыков по какой–либо целостной части учебного материала. Текущие оценки могут быть поставлены:

* за контрольную работу;
* за устный ответ на обобщающем уроке; за устные индивидуальные за практическую работу;
* за тестовую работу;
* за презентацию
* за устные ответы

**При оценивании устного ответа учащегося оценка ставится:**

* ответы учащегося на уроке
* за исправление ответов учащихся
* за участие во внеурочных мероприятиях по предмету
* за умение использовать в ответе различные источники знаний ( текст учебника, рассказ учителя, наглядные материалы)
* за работу с и источниками и их анализ
* за выполнение домашней работы;
* за работу в группах по какой-либо теме;
* за самостоятельную, практическую, творческую, фронтальную работы;
* за ролевую игру или викторину
* за выполнение учебной презентации, доклада или сообщения по теме;
* **При оценивании письменных ответов оценка ставится:**
* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана
* за исторический диктант
* за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
* за тестовую работу
* за реферат
* работу с различными источниками

**Итоговое оценивание**

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана - простого, развернутого, тезисного, плана-конспекта
* за исторический диктант
* за сочинение по определённой теме (1-2 страницы)
* за тестовую работу
* за письменный реферат

**При оценивании письменных ответов оценка ставится:**

* за выполнение заданий в рабочей тетради самостоятельно
* за составление плана
* за исторический диктант
* за сочинение- рассуждение по определённой теме (200-400 слов)
* за тестовую работу
* за реферат
* работу с различными источниками

**Итоговое оценивание:**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:**

**Оценивание** **устных ответов:**

1.**Оценка «5»** ставится за полный, развёрнутый ответ, умение применять знания и излагать их логично.

2**.Оценка «4»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или мелких ошибок.

3.**Оценка «3»** ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки.

4.**Оценка «2»** ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует частично требованиям программы

5.**Оценка «1**» ставится при отказе ученика ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

**Оценивание письменных тестовых ответов:**

Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-70 %

Оценка «3» - 69-45 %

Оценка «2» - 44-20 %

**Предпочтительные формы контроля знаний, умений, навыков.**

* Преобладающей формой текущего контроля выступает как устные ответы, так и письменная работа (по карточкам, самостоятельные, тестовые, контрольные работы).
* В соответствии с Примерной программой лабораторные и практические работы включаются в каждый урок:
* извлечение социальной информации из разнообразных источников, осмысление представленных в них различных подходов и точек зрения;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;
* формулирование собственных оценочных суждений;
* наблюдение и оценка явлений и событий, происходящих в жизни;
* оценка собственных действий и действий других людей с точки зрения нравственности, права и экономической рациональности;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни; выполнение творческих работ по обществоведческой тематике;

совместная деятельность в процессе участия в ученических социальных проектах в школе, микрорайоне, населенном пункте.

**Критерии оценки устного ответа.**

Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

***Критерии оценивания письменного ответа.***

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1.Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

**8. Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

По итогам изучения курса выпускник:

**по разделу: Человек в социальном измерении**

***научится:***

• использовать знанияо биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;

• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;

• сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;

• выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

• характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

• описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;

• давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;

• демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;

• описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.

**по разделу: Ближайшее социальное окружение**

***Выпускник научится:***

• характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;

• характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

**по разделу: Общество — большой «дом» человечества**

***Выпускник научится:***

• распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;

• характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

• применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

***Выпускник* *получит возможность научиться:***

• наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

• выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

**по разделу: Общество, в котором мы живём**

***Выпускник научится:***

• характеризовать глобальные проблемы современности;

• раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

• называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

• формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

• находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

***Выпускник* *получит возможность научиться:***

• характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

• показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

**по разделу: Регулирование поведения людей в обществе**

***Выпускник научится:***

• использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

• на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

• моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

**по разделу: Основы российского законодательства**

***Выпускник научится:***

• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

• характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

• объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

• использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

**по разделу: Мир экономики**

***Выпускник научится:***

• понимать и правильно использовать основные экономические термины;

• распознавать на основе привёденных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

• объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;

• характеризовать функции денег в экономике;

• анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**по разделу: Человек в экономических отношениях**

***Выпускник научится:***

• распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

• характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

• применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

• использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

• получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

**по разделу: Мир социальных отношений**

***Выпускник научится:***

• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их сущностные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

**по разделу: Политическая жизнь общества**

***Выпускник научится:***

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**По разделу: Культурно-информационная среда общественной жизни**

***Выпускник научится:***

• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;

• распознавать и различать явления духовной культуры;

• описывать различные средства массовой информации;

• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

• видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

• характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

• осуществлять рефлексию своих ценностей.

**по разделу: Человек в меняющемся обществе**

***Выпускник научится:***

• характеризовать явление ускорения социального развития;

• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

• описывать многообразие профессий в современном мире;

• характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;

• извлекать социальную информацию из доступных источников;

• применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

• оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;

• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

По разделу «Выпускник научится»: успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня.

По разделу «Выпускник получит возможность научиться» задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов, частично могут включаться в материалы итогового контроля.

Цели такого включения: предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

**9. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

Линия УМК "Боголюбов Л.Н. (5-9 классы)" разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5 — 9 классов. Линия включает в себя учебники: Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. / Под ред. Боголюбова Л. Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание» для 5-9 классов. - М. Просвещение, 2016, Рабочую программу к Предметной линии учебников под ред. Л.Н.Боголюбова. - М., Просвещение, 2015.

**Литература для учителя:**

1. Балашов Л.Е. Практическая философия / Л.Е.Балашов. – М., 2001.
2. Безбородов А.Б. Обществознание: учеб /А.Б.Безбородов, М.Б,Буланова, В.Д.Губин. - М., 2008.
3. Бударина А.В. основы предпринимательской деятельности: Книга для учителя/А.В.Бударина, И.Б.Соловьева, А.Ф.Степина – М,:Просвещение, 1998.
4. Григорович Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие / Л.А.Григорович, Т.Д.Марцинковская. – М., 2003.
5. Исаев Б.А. Социология в схемах и комментариях: учеб. пособие – СПб., 2008.
6. Каверин Б.И. Обществознание / Б.И.Каверин, П.И.Чижик. – М., 2007
7. Липсиц И.В. Экономика: учеб. для вузов. – М., 2007.
8. Морозова С.А. Обществознание: учеб.-метод. Пособие. – СПб., 2001.
9. Обществознание: пособие для поступающих в вузы / под ред. В.В.Баранова. – СПб., 2001.
10. Политология: учеб./ под ред. В.А.Ачкасова, В.А.Гурова. – М., 2005.
11. Румянцева Е.Е. Новая экономическая энциклопедия. – М., 2005.
12. Смирнов Г.Н. Политология: учеб. / Г.Н.Смирнов и др. – М., 2008.
13. Социальная психология: учеб. для вузов / Г.М.Андреева. – М., 2004.
14. Сухов А.Н. Социальная психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Н.Сухов и др.; под ред. А.Н.Сухова, А.А.Деркача. – М., 2001.
15. Тишков В.А. Российский народ: книга для учителя. – М., 2010.

***Литература для учащихся***

1. Астахов П.А. Я и семья / П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
2. Астахов П.А. Я отдыхаю/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
3. Астахов П.А. Я и школа/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 96с.
4. Астахов П.А. Я и государство/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
5. Астахов П.А. Я и магазин/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 80с.
6. Астахов П.А. Я и дорога/ П.А. Астахов. – М.: Эксмо, 2009. – 128с.
7. Большая энциклопедия школьника./OXFORD/Изд-во РОСМЕН-ПРЕСС, 2006.
8. Пудовина Е.И., Государственные праздники Российской Федерации: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
9. Государственные символы России: Герб, флаг, гимн. / Е.В.Пчёлов М.: Русское слово, 2004.
10. КИМы для подготовки к ГИА по обществознанию.
11. Словарь терминов и понятий по обществознанию / автор-составитель А.М. Лопухов; вступит. Слово А.С. Стрельцов. – 3-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009 Семейный кодекс РФ. – М,: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2007. – 64с.
12. Трудовой кодекс РФ. – М,: «Мартин», 2005. – 192с.
13. Уголовный кодекс РФ. Официальный текст, действующая редакция. – М.: Издательство «Экзамен», 2005. – 192с.

***Ресурсы Интернета:***

Социально – гуманитарное и политологическое образование

http://www.humanities.edu.ru/index.html

Концепция гражданского образования в общеобразовательной школе

http://www.teacher.syktsu.ru/05/liter/007.htm

Рекомендации участникам олимпиад по обществознанию

http://soc.rusolymp.ru/default.asp?artID=3673

Дидактические материалы по курсу "Введение в обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28085/prosv022.pdf

Методические рекомендации к учебнику "Обществознание". 8-9-й классы

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r28086/prosv023.pdf

Методические приемы в гражданском образовании.

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41163/tlg04.pdf

Необычный задачник для обычного гражданина

http://window.edu.ru/window/library?p\_rid=41176&p\_rubr=2.1.16

Занимательное граждановедение

http://window.edu.ru/window\_catalog/files/r41175/tlg16.pdf

Подборка ссылок на интересные аналитические и тематические статьи для педагогов

http://www.it-n.ru/resource.aspx?cat\_no=239&page=4

Статьи журнала "Преподавание истории и обществознания в школе", посвященные вопросам методики

http: // www.rsnet.ru/ - Официальная Россия ( сервер органов государственной власти Российской Федерации).

http: //www.president.kremlin.ru/ - Президент Российской Федерации.

http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf - Собрание законодательства Российской Федерации.

http://www.socionet.ru - Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

http://www.ifap.ru - Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

http://www.gks.ru - Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

http://www.alleng.ru/edu/social2.htm - Образовательные ресурсы Интернета – обществознание.

http://www/subscribe.ru/catalog/economics.education.edos6social - Обществознание в школе (дистанционное обучение)

http: //www.lenta.ru – актуальные новости общественной жизни.

http: //www.fom.ru – Фонд общественного мнения ( социологические исследования)

http: //www.ecsocman.edu.ru – Экономика. Социология. Менеджмент. Федеральный образовательный портал.

http: // www.glossary.ru – Глоссарий по социальным наукам.

http: //www.ihtik.lib.ru/encycl/index.html – Энциклопедии, словари, справочники.

Обществознание: 8-11 классы: программное средство учебного назначения на основе мультимедия. – М., 2012.