

*Департамент образования, науки и молодежной политики
Воронежской области*

*ГБУ ВО «Центр психолого –педагогической поддержки
и развития детей»*

СБОРНИК

*материалов Региональной конференции
«Комплексные подходы к профилактике
наркозависимости в подростковой среде»*

*Воронеж
2015*

Сборник материалов Региональной конференции «Комплексные подходы к профилактике наркозависимости в подростковой среде»/ В.Ф.Крапивина, И.Р.Тамахина – Воронеж: ГБУ ВО «ЦПППиРД», 2015. – 84 с.

В данный сборник включены материалы Региональной конференции «Комплексные подходы к профилактике наркозависимости в подростковой среде». Представленные материалы освещают теоретические и прикладные проблемы в профилактике употребления психоактивных веществ в образовательной среде и формирования навыков здорового образа жизни у несовершеннолетних.

Сборник адресован педагогам-психологам, социальным педагогам, методистам, классным руководителям, заместителям директоров по воспитательной работе – педагогическим работникам, занимающимся вопросами формирования культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Редакционная коллегия: О.В.Неценко
М.А.Зенина
М.Н.Гребенникова

ГБУ ВО «Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей»,
г.Воронеж, ул.Славы, 13а,
тел.: (473) 234-37-20

СОДЕРЖАНИЕ

Иноземцева Ю.Б. Особенности алкоголизации и наркомании у подростков на современном этапе	4
Калинина Т.А. Мониторинг наркоситуации в Воронежской области	5
Неценко О.В. Динамика наркозависимости в современных условиях и возможности профилактики.....	8
Рыдченко К. Д. Мониторинг аккаунтов несовершеннолетних в социальных сетях как способ раннего выявления наркозависимости	11
Толстоухова Н. С. Психологические аспекты аддиктивного поведения несовершеннолетних.....	14
Секция «Опыт организации антинаркотической волонтерской работы среди учащихся образовательных организаций»	
Калинина Т.А. Опыт антинаркотической профилактической работы Молодежной инициативной группы при Общественном Совете Управления ФСКН России по Воронежской области.....	17
Кацевал В. В. Из опыта работы волонтерского отряда по профилактике наркозависимости и асоциальных явлений среди молодежи и подростков	20
Бурцева А. С., Истратова К. Е., Лазарева О. А. Возможности досуговой деятельности вуза в сфере антинаркотической профилактики.....	22
Секция «Формирование безопасной образовательной среды и профилактика аддиктивного поведения несовершеннолетних»	
Арзамасцева А.В. Формирование родительских компетенций: трудности и пути сотрудничества.....	24
Болдырева Е. В. Эффективные методы и формы работы отдела социально-психологического сопровождения МБУДО ЦРТД и Ю по профилактике употребления ПАВ и правонарушений в подростковой среде	26
Зенина М.А. Организация социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях	28
Гальцева Н.Ф. Применение сенсорного оборудования в профилактической работе учащихся.....	30
Кошельницкая З.Г. Опыт работы по организации внеурочной занятости учащихся в рамках профилактики употребления ПАВ.....	31
Кураксина Ю.В. Семья и школа как фактор первичной и вторичной профилактики наркомании.....	35
Маньшина Т. П. Межведомственное сотрудничество в профилактике потребления ПАВ среди несовершеннолетних	36
Пальчикова М. И. Организация досуговой занятости несовершеннолетних как компонент комплексного подхода к профилактике наркозависимости в подростковой среде	38
Пеканова Ю.В., Ильинова О.В., Щедрина И.А. Психолого-педагогические условия профилактики употребления ПАВ среди подростков.....	39
Романцова И.И. Результаты мониторинга факторов риска подростковой наркотизации учащихся Воронежской области.....	42
Рыжкова И. В. Обеспечение социально-психологической комфортности пребывания подростков в образовательной организации.....	45
Старцева С. В. Семейное воспитание как важные аспекты профилактической работы с учащимися	47
Шафоростова О.И. Опыт работы общественного движения «Родители против наркотиков» в Лискинском муниципальном районе.....	48
Шишкина Л. А. Роль школьного наркопоста в профилактической работе с родителями.....	49

Филозоф А.А. Использование основных технологий антинаркотической профилактической работы с подростками в рамках телефона доверия.....	52
Яицкая М. Н. Создание антинаркотической среды в образовательном организации.....	55

Секция «Специфика работы с детьми группы риска»

Гренадерова Л. В. Специфика воспитательной и профилактической работы с девочками-подростками как группой риска в современных условиях.....	56
Киселева С.М. «Выездной телефон общения», как форма профилактической работы с несовершеннолетними, в том числе с детьми «группы риска».....	58
Колесникова Н. С. Влияние акцентуации характера на девиантное поведение подростка.....	61
Курочка А. И. Представители подростковых и молодежных субкультур как группа риска: особенности работы.....	63
Маркова И. И., Маркова Е. А. Особенности работы педагога-психолога по профилактике злоупотреблений ПАВ с подростками «группы риска»	67
Мелякова О. Ю. Особенности детей и подростков из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, как группы риска	70
Моргунова Э.Н. Психолого-педагогическая коррекция подростковой агрессии.....	74
Токарева А.А. Девиантогенность личности подростка как психологическая основа ее виктимизации.....	80

ОСОБЕННОСТИ АЛКОГОЛИЗАЦИИ И НАРКОМАНИИ У ПОДРОСТКОВ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Подросткам свойственно познание чего-то нового, именно получение новых ощущений, ранее неизведанных. Если среди окружения несовершеннолетнего уже есть те, кто, когда бы то ни было употреблял наркотические средства и делился своими впечатлениями с другими, то увеличивается риск приобщения к наркотикам. Следует отметить, что после первого употребления у некоторых интерес пропадает вовсе и больше подобной эйфории они испытывать не хотят, в то время как у других напротив привыкание возникает с первой дозы.

На современном этапе развития российского общества молодежь стремится "быть такими как все", т.е. не отставать от моды и не отличаться от сверстников. Употребление алкоголя и наркотических средств является, по мнению многих подростков, наиболее значимым показателем авторитета и независимости. В настоящее время именно такое аморальное поведение около 40% несовершеннолетних считают более чем нормальным.

В связи с этим наблюдается появление в современном обществе особой наркоманской субкультуры. Подобная субкультура характеризуется определенным образом жизни, языком, системой ценностей и символикой, при этом подобный образ жизни все чаще пропагандируется по телевидению или через компьютерные игры, которые имеют достаточно сильное влияние на подростков и создают культ антиобщественного поведения как нормы.

Несовершеннолетние создают свой воображаемый мир, в котором наркотики являются главным атрибутом удовольствий и успеха. Особенности современной ранней алкоголизации и алкоголизма:

1. Современные подростки предпочитают легкие спиртные напитки, которые они могут сочетать с «легкими» наркотиками.

2. Среднесуточное количество употребляемых легких спиртных напитков достаточно велико (более 200 мл чистого алкоголя), и превышает таковое у злоупотребляющих крепкими напитками (100-150 мл). Это может способствовать быстрому развитию алкоголизма.

Среди факторов риска по формированию наркозависимости одно из важных мест занимает комплекс факторов, реализующихся в ходе посещения ребенком школы и других образовательных учреждений. Ребенок проводит в образовательном учреждении несколько часов ежедневно, там он становится членом микрогруппы сверстников, осваивает основы социального взаимодействия. Кроме того, образовательное учреждение — своего рода «первый рубеж антинаркотической обороны» - именно здесь ребенок вправе рассчитывать на помощь и защиту со стороны специалистов.

Нигде, кроме как в стенах школы не представляется возможным собрать как подростковую, так и родительскую аудиторию.

Поэтому первичные профилактические мероприятия, направленные на семью ребенка группы риска, должны осуществляться в образовательном учреждении. Помощь семье, в которой ребенок вступил на путь первых проб, должна носить комплексный характер с привлечением специалистов различного профиля. Профилактическая работа педагога – классного руководителя, школьного психолога, социального педагога в этих случаях обязательно дополняется помощью со стороны медиков, специалистов ПДН, КДН и других заинтересованных ведомств.

МОНИТОРИНГ НАРКОСИТУАЦИИ В ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Распространение наркомании продолжает оставаться одной из главных угроз стабильного, поступательного развития России. По данным мониторинга наркоситуации, общее число лиц, потребляющих наркотики как регулярно, так и эпизодически, оценивается в 7,3 млн. человек, из которых до 2 млн. потребляют наркотики регулярно.

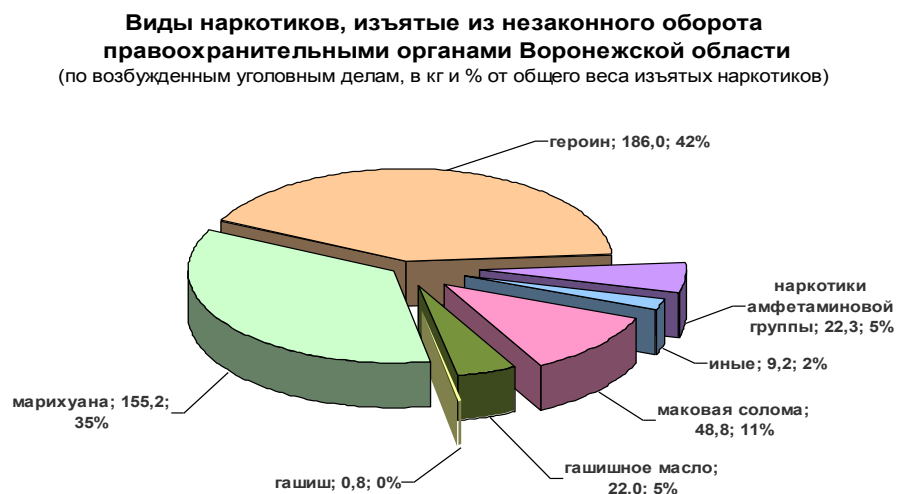
Согласно официальной статистике в 2014 году в учреждениях системы здравоохранения России с диагнозами «Наркомания» и «Потребление наркотических средств и психотропных веществ с вредными последствиями» зарегистрировано 547 тыс. человек, и 96,5 тыс. человек в учреждениях ФСИН России.

Государство и гражданское общество активно противодействуют наркоугрозе, но она вопреки всему, увеличивается в масштабах, усложняется и развивается в технологиях и формах. Несмотря на широкомасштабную профилактическую работу, данная проблема продолжает существовать.

Общая оценка незаконного оборота наркотиков и анализ статистики изъятий наркотиков по видам.

За 9 месяцев 2015 года на территории Воронежской области всеми правоохранительными органами изъято из незаконного оборота наркотиков общим весом **444,4 кг**, что на 36,5 % больше, чем за аналогичный период прошлого года (325,4 кг).¹

Диаграмма 1



При этом Управлением ФСКН России по Воронежской области из незаконного оборота изъято **61,2 %** от объема всех изъятых наркотиков на территории Воронежской области (**271,9 кг**, АППГ – **259,96 кг**).

Анализ изъятий из незаконного оборота наркотиков за 9 месяцев отчетного периода, позволяет выделить следующие **наиболее распространенные на территории Воронежской области наркотики** (см. диаграмму 1):

- 1) **героин (42 % от общего веса изъятий);**
- 2) **марихуана (35%);**
- 3) **маковая солома (11%);**
- 4) **амфетаминовая группа (5%)**
- 5) **гашишное масло (5%)**

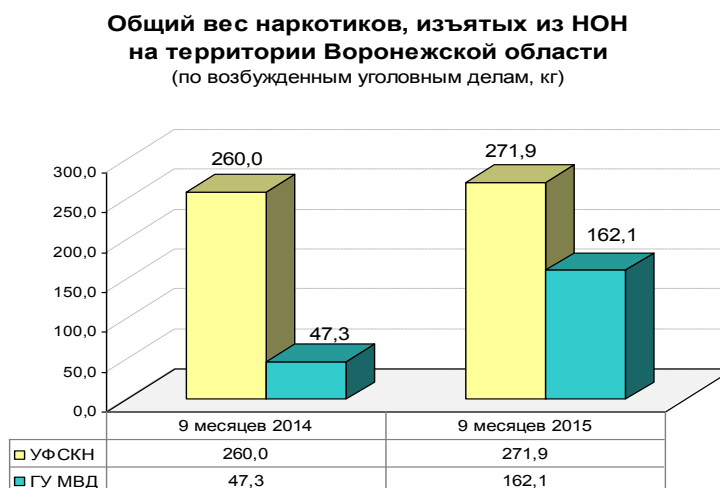
¹ По данным ИЦ ГУ МВД России по Воронежской области отчет № 357-1 за 9 месяцев 2015 года.

На долю иных видов наркотиков приходится всего 2,1 %

При этом общая доли наркотиков растительной и синтетической группы почти равны (соответственно 51 % и 47 %).

Необходимо отметить, что несмотря на традиционное преобладание среди потребляемых на территории Воронежской области растительных наркотических средств, продолжает сохраняться наметившаяся с 2010 года тенденция постепенного увеличения доли героина и синтетических наркотиков.

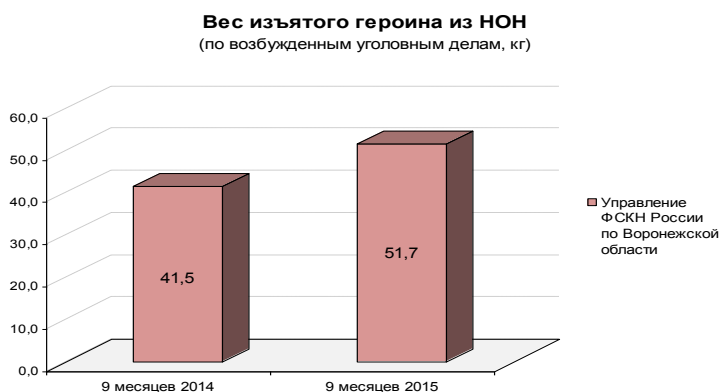
Диаграмма 2



Доля героина в общем количестве изъятых подконтрольных веществ продолжает оставаться самой существенной – около 42 %. (см. диаграмму 1).

За 9 месяцев 2015 г. всеми правоохранительными органами области **изъято 186,01 кг героина**, что в 2,4 раза больше в сравнении с аналогичным периодом прошлого года (АППГ - 73,2 кг), в т.ч. Управлением изъято – **51,7 кг героина** (27,8 % от общего веса, АППГ – 41,5 кг).²

Диаграмма 3



В регион героин поступает из Москвы, а на территорию Российской Федерации, предположительно, из Республики Таджикистан и Афганистана.

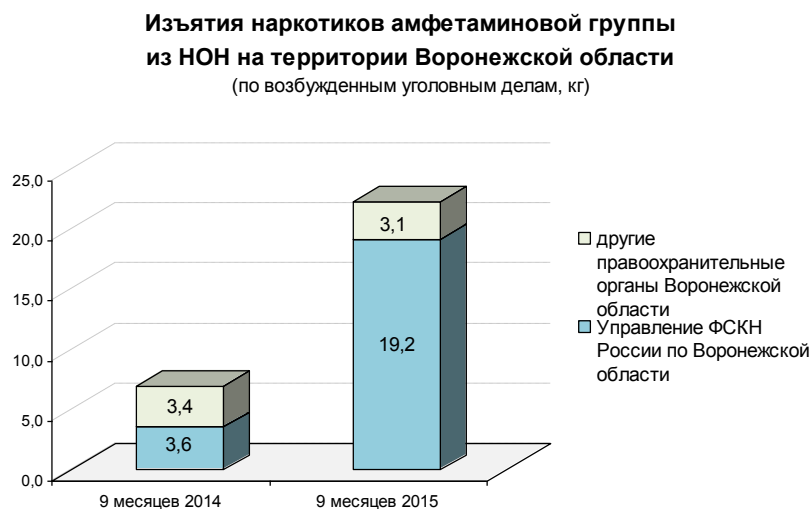
Схема противоправной деятельности большинства из них идентична - реализация наркотического средства осуществляется бесконтактным способом с использованием тайников и электронных платежных систем.

Можно констатировать, что рынок героина практически монополизирован представителями Средней Азии, и прежде всего таджикского этноса.

² По данным ИЦ ГУ МВД России по Воронежской области отчёт № 357-1 за 9 месяцев 2015 года.

За 9 месяцев 2015 года на территории области правоохранными органами **изъято 22,3 кг наркотических средств и психотропных веществ амфетаминовой группы**, что в 3 раза больше, чем за АППГ (6,95 кг) см. диаграмму 4.

Диаграмма 4



Основными потребителями наркотиков амфетаминовой группы традиционно является клубная молодежь. С учетом этого Управлением организована оперативно-профилактическая работа в местах массового досуга. В 1 полугодии 2015 г в развлекательных центрах города и области проведено 120 рейдов, из которых 24 проведено совместно с сотрудниками органов внутренних дел.

За 9 месяцев 2015 года общее количество зарегистрированных по Воронежской области преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в сравнении с АППГ незначительно уменьшилось на 4,7 % (1928, АППГ -2024).³

По предварительно расследованным уголовным делам в отчетном периоде сотрудниками УФСН раскрыто **389 преступлений в сфере НОН, в том числе 147 групповых преступлений, из них 18 преступлений, совершенных в составе организованной группы** (АППГ: 340, в том числе групповых – 109, из них в составе организованной группы – 12, в составе преступного сообщества - 27).⁴

Помимо оперативно-служебных мероприятий, направленных на борьбу с предложением н.с. и п.в., приоритетным направлением деятельности Воронежского наркоконтроля является профилактическая антинаркотическая деятельность.

В целях снижения в регионе спроса на наркотические средства и психотропные вещества сотрудниками ФСКН проведено **530** профилактических мероприятий для различных категорий населения, а также организовано **244** координационных совещаний, конференций, круглых столов, семинаров, направленных на совершенствование профилактической межведомственной деятельности.

Всего профилактическими мероприятиями за отчетный период охвачено более **80 тыс. человек, из них 40 тыс. несовершеннолетних.**

Таким образом, в результате последовательной и планомерной работы при активном участии заинтересованных ведомств, молодежных движений и спортивных организаций удалось достичь определенных показателей работы правоохранительных органов, органов системы профилактики – ликвидации каналов поставки наркотиков в область и из области, изобличения преступной деятельности организованных преступных групп, изъятия из незаконного оборота значительных объемы н.с., реализации различных профилактических программ.

³ По данным ИЦ ГУ МВД России по Воронежской области таблица № 352 за 9 месяцев 2015 года

⁴ По данным отчёта Управления ФСКН России по Воронежской области № 1-ПРЕСТ за 9 месяцев 2015 года.

ДИНАМИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ВОЗМОЖНОСТИ ПРОФИЛАКТИКИ

Особенностью современной наркозависимости в мире, в том числе и в России, является увеличение ее масштабов.

Л. В. Кубышко в своей статье о наркозависимости как психолого-педагогической проблеме пишет: «В конце 20-го и в начале 21-го века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами (далее ПАВ) приняло характер эпидемии» [4, с.792]. В настоящее время около 40% госпитализированных в психиатрические клиники составляют подростки с деликвентным поведением, отягощенным наркоманией и токсикоманией [1].

Актуальность проблемы профилактики наркозависимости состоит также в том, что наркоман не существует изолированно от среды, рано или поздно, в орбиту его влияния попадают другие дети и подростки, вокруг него образуется круг зависимых, который постоянно расширяется за счет вовлекаемых в сферу потребления наркотиков [1].

Возраст начинающих «наркоманов» неуклонно снижается. Сегодня некоторые ученые называют началом наркозависимости возраст 14 лет [4, с.792].

Особенностью наркозависимости в современных условиях является распространение более опасных форм употребления наркотических веществ (например, внутривенные инъекции) в группе; симптомом наркотической зависимости подростка становится прием наркотического вещества в одиночку[8].

Рассмотрим причины подобной эпидемии.

В первую очередь, среди причин роста наркозависимости, стоит назвать удешевление наркотиков. С момента, когда у ребенка появляются собственные, пусть небольшие деньги, он уже может стать объектом внимания наркоторговцев.

Несложность приобретения наркотиков также можно считать причиной приобщения к их потреблению достаточно большого числа подростков. Широкое использование сети Интернет, включая различные социальные сети, для распространения наркотиков повышает риск приобщения к наркотикам даже младших подростков, поскольку сегодня пользоваться компьютером могут уже и дошкольники, а различные «гаджеты» имеют почти все учащиеся начальной школы. Также «наркотики приобретаются в школах, на дискотеках, в кафе, в хорошо известных местах на улицах, в парках, а также на квартирах распространителей и торговцев наркотиками. Наркодельцы давно определили для себя образовательные учреждения как рынки сбыта наркотиков в детско-подростковой среде» [4, с.792].

Среди причин роста наркозависимости ученые называют особенности современного подростка: «низкий ценностный барьер» [4, с.792], склонность подростка к эмансипации и риску [1], преобладание эмоциональной сферы, умение обращаться с информацией и пользоваться возможностями сети Интернет, слабые волевые качества личности (преобладание мотива «хочу» над мотивом «надо») и т.д.

Особенности современной семьи можно также рассматривать в качестве причин роста наркотизации подрастающего поколения в России:

- детоцентрические настроения в семье, когда эгоистические качества ребенка поддерживаются родителями, когда в семье создаются условия для инфантилизации подрастающего поколения;

- преимущественное количество семей состоят из представителей двух поколений (родители и дети), что приводит к утрате разнообразия семейной жизни, которое вносят многочисленные родственники в межличностные отношения; в силу занятости родителей это также приводит к бесконтрольности и безнадзорности[7];

- снижение авторитета родителей и усиление конфликтов между детьми и родителями[7];

- супруги все больше стремятся к самоактуализации, саморазвитию, самосовершенствованию за пределами семьи, что, в свою очередь, ведет к дестабилизации семьи и росту числа неблагополучных семей [5];

- ориентация многих семей на такие ценности, как: материальная обеспеченность, предприимчивость, собственность, независимость, личный успех [2];

- педагогическая несостоятельность родителей;

- непрочность семьи и семейных ценностей.

Поскольку наркозависимость имеет два аспекта – физиологический и психологический. Стоит сказать, что в современных условиях, с изменением химического состава наркотических веществ, все большее значение приобретает психологическая зависимость и избавление от психологических последствий наркозависимости.

Важность профилактической работы и раннего выявления и лечения наркотической зависимости хочется подтвердить следующей цитатой: «По данным ученых Ф.Э.Шергера, А.Л.Арефьева, Н.В.Вострокнутова, С.Б.Зайцева, Б.А.Никифорова, доля лечившихся от наркозависимости очень велика в возрастной группе от 18 до 22 лет, до 18 лет – минимальна. В возрастной группе от 18 до 22 лет вылечился один из четырех лечившихся, в возрастной группе от 13 до 17 лет из каждых двух – один. Из тех, кто самостоятельно принял решение о лечении, вылечивается одна третья часть, по уговору родителей – каждый десятый, по уговору друзей – каждый шестой, по принуждению органов власти – каждый четвертый» [6].

Таким образом, специфика наркозависимости в современных условиях делает все более важной первичную ее профилактику, которая должна учитывать сущность и особенности и процесса социализации подростка.

М. Г. Дмитриев, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов рассматривают в своей монографии, следующие функциональные составляющие системы социализации личности подростка: когнитивный, коммуникативный, деятельности, коррекционный, компонент самоуправления [3, с.42].

Когнитивный компонент системы реализуется в процессе целенаправленного овладения подростком социального опыта. Подростки приобретают знания и умения, необходимые для осуществления социально значимой деятельности.

Коммуникативный компонент включает действия, связанные с умением устанавливать педагогически целесообразные отношения между подростками и педагогами, связанные с умением взаимодействовать в социуме, строить отношения ответственной зависимости в коллективе и группе сверстников, с развитием коммуникативных умений и навыков, в том числе в ситуации риска.

Деятельностный компонент способствует включению подростков в социально значимую деятельность, имеющую личностную оценку этой деятельности и позитивное отношение к этой деятельности.

Коррекционный компонент связан с коррекцией хода процесса социализации, установлением необходимых связей между субъектами процесса, регуляцией этой связи.

Компонент самоуправления связан с упорядоченным характером процесса относительно-направляемой и относительно-социально-контролируемой социализации, с одной стороны, и с самоизменением и саморазвитием личности, с другой стороны. Признавая активность личности в процессе социализации, мы учитываем и осознаем способность личности самой определять сущность проблемы, видеть пути и ее решения, принимать решения в ситуации свободного выбора и нести ответственность за последствия тех или иных действий [3, с.42 - 43].

Комплексность профилактики заключается как раз в одновременном воздействии на все составляющие процесса социализации: когнитивную сферу, коммуникативные умения и навыки, организацию социально-значимой деятельности и вовлечение в нее подростка, коррекция процесса социализации, повышение самооценки и развитие навыков самоуправления и саморегуляции.

Превентивная практика в нашей стране должна строиться на основе положений Конвенции о правах ребенка, а также с учетом критического осмысления международного опыта решения проблемы в демократических странах.

Прежде всего, с точки зрения ученых из Санкт – Петербурга, это следующие принципы профилактической работы:

- гуманизация превентивной практики, преобладание охранно-защитных мер над мерами наказания и принуждения;

- профессионализация воспитательно-профилактической работы и охранно-защитной деятельности, подготовка и переподготовка кадров социальных работников, социальных педагогов, социальных реабилитаторов, практических психологов, специализирующихся на коррекции, реабилитации и профилактике наркозависимости как формы отклоняющегося поведения детей и подростков и готовых вести работу по оздоровлению условий их семейного и общественного воспитания;

- создание сети специальных структур, призванных осуществлять социальную и социально-психологическую помощь семье, детям, юношеству: психологические службы и консультации, центры доверия, досуговые и реабилитационные центры, социальные приюты для детей и подростков, попавших в критическую ситуацию;

- психологизация воспитательно-профилактической и охранно-защитной деятельности, ведущая роль медико-психологической помощи;

- признание семьи как ведущего института социализации детей и подростков, осуществление специальных мер социально-правовой, социально-педагогической и медико-психологической помощи семьям, и в первую очередь, семьям группы социального риска, не справляющимся самостоятельно с проблемами воспитания [3, с.44 - 45].

Органы профилактики можно разделить на общие (школа, учреждения дополнительного образования детей, учреждения культуры, спортивно-оздоровительные центры и др.) и специальные (органы опеки и попечительства, правоохранительные органы, инспекции и комиссии по делам несовершеннолетних и др.). При взаимодействии и согласованности действий этих органов эффект профилактической работы усиливается.

Список литературы:

1. Булычева Е.С. Наркомания подростков как педагогическая проблема // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. - № 8. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/narkomaniya-podrostkov-kak-pedagogicheskaya-problema> (дата обращения 15.11.15)

2. Голоухова Г.Н. Методика и технология социального педагога / Г.Н.Голоухова. – Архангельск, 2010. – 152 с.

3. Дмитриев М. Г., Белов В. Г., Парфенов Ю. А. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. – СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2008. – 207 с.

4. Кубышко Л. В. Наркозависимость как психолого-педагогическая проблема современного общества [Текст] / Л. В. Кубышко, А. М. Матусевич // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 792-794.

5. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика / Л.В. Мардахаев. – М.: Гардарики, 2005. – 798 с.

6. Материалы Международной конференции «Подростки и молодежь в меняющемся обществе». – М., 2001.

7. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 2008.

8. Наркомания среди подростков как социально-педагогическая проблема. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://yurii.ru/ref6/referat67555.html> (дата обращения 13.11.15).

Рыдченко К.Д., старший преподаватель Воронежского института МВД России, кандидат юридических наук

МОНИТОРИНГ АККАУНТОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ КАК СПОСОБ РАННЕГО ВЫЯВЛЕНИЯ НАРКОТИЗАЦИИ

Понимание сущности профилактики правонарушений несовершеннолетних в идеальном понимании этого термина и в практике органов государственной власти существенно различается. Если с теоретической точки зрения профилактика девиации несовершеннолетних представляет собой выявление признаков отклоняющегося поведения с последующим корректирующим воздействием, то на практике зачастую получается, что подобными признаками выступают совершение правонарушения или преступления, в том числе совершение содержащего признаки подобных деликтов деяния до достижения возраста привлечения к юридической ответственности.

Наглядным примером тому могут служить нормы Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации, утвержденной Приказом МВД России от 15 октября 2013 г. № 845⁵. Согласно пункту 2 Инструкции индивидуальную профилактическую работу проводится в отношении следующих категорий несовершеннолетних:

а) употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, пиво и напитки, изготавливаемые на его основе;

б) совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

в) совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

г) освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии, или в связи с изменением обстановки, или в связи с примирением с потерпевшим, деятельным раскаянием, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

д) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;

е) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

ж) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

з) получивших отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

и) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы Федеральной службы исполнения наказаний, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния;

к) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из СУВУЗТ, если после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

⁵ Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации: Приказ МВД России от 15 октября 2013 г. № 845 // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. 2014. № 11.

л) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

м) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Информационная среда ребенка одновременно может являться и причиной девиации и индикатор уровня правовой культуры. Современные информационно-телекоммуникационные технологии предоставляют нам новые возможности по ранней профилактике девиации в молодежной среде, в том числе по профилактике наркотизации.

В 2013-2015 годах нами проведено анкетирование 115 несовершеннолетних, состоящих на учёте в ПНД ГУ МВД России по Воронежской области⁶. Полученные данные были сопоставлены с результатами опроса контрольной группы – 110 несовершеннолетних той же возрастной категории, которые не совершали противоправных деяний. Исследование особенностей информационной среды указанных групп дали интересные результаты.

По данным исследователей более 80% российских подростков имеют профиль в социальной сети⁷, что обеспечивает результатам мониторинга высокий уровень репрезентативности. Эти данные отчасти подтверждаются нашим исследованием. Социальную сеть «ВКонтакте» используют 75,3% несовершеннолетних правонарушителей и 59,3% представителей «контрольной группы», «Одноклассники» – 46,7% делинквентов и 26,3% представителей «контрольной группы», «Facebook» – 15,6% делинквентов и 16,2% представителей «контрольной группы». На остальные сети (Instagram, Twitter, Мой мир) приходится 15% и 26% соответственно.

В следующих вопросах респондентам предлагалось продолжить утверждения:

Делинквенты	...я зарегистрирован в соцсети под именем...	Контрольная группа	Разница показателей
90%	настоящим	86%	+ 4%
10%	вымышленным	14%	- 4%

Делинквенты	...при регистрации в соцсети я указал возраст...	Контрольная группа	Разница показателей
72%	реальный	81%	- 9%
28%	преувеличил	17%	+ 11%
	уменьшил	2%	- 4%

Далее мы поинтересовались общим количеством времени, что подростки проводили в сети «Интернет». Результаты следующие:

Делинквенты	Сколько времени ты проводишь за компьютером в день?	Контрольная группа	Разница показателей
21%	менее часа	18%	+ 3%
32%	1-3 часа	44%	- 12%
14%	3-5 часов	22%	- 8%
32%	5 и более часов	16%	+ 16%

Таким образом, можно утверждать о потенциальной эффективности мониторинга аккаунтов в социальных сетях для индивидуальной и групповой профилактической работы с

⁶ Далее – «делинквенты», «несовершеннолетние правонарушители».

⁷ Элизабет Стакюрд. Агрессия в цифре // Дети в информационном обществе. – 2012. – № 16. – С. 25-27.

несовершеннолетними. С учетом полученных данных нами был разработан алгоритм мониторинга. Упрощенно он состоял из следующих стадий (на примере сайта «ВКонтакте»):

- 1) регистрация и авторизация в социальной сети под мнимым именем.
- 2) выборка зарегистрированных пользователей сети по встроенным фильтрам (выбор страны; города; школы — согласно выданному заданию; года выпуска, возраста).
- 3) изучение аккаунта по алгоритму:
 - а) проверка достоверности выборки;
 - б) изучение «стены» (микроблога) аккаунта от последнего до первого сообщения, обращая внимание на:
 - сообщества и аккаунты других лиц, с которых сделан репост сообщения (особенно если такое лицо достигло совершеннолетия и не является родственником ребенка; сообщество имеет ярко выраженный вредоносный характер);
 - оповещения о достижениях в играх-приложениях;
 - содержание видео и аудио контента, размещенного на «стене» (микроблоге);
 - в) изучение раздела «Интересные страницы»;
 - г) изучение раздела «Фотоальбом».
 - д) изучение раздела «Видеозаписи» (особое внимание обращается на видеозаписи, раскрывающие средства и способы изготовления наркотических средств и психотропных, одурманивающих веществ).
 - е) изучение раздела «Аудиозаписи» (особое внимание к пропаганде употребления наркотиков, алкоголя и табака; оправданию противоправного поведения).
 - ж) изучение раздела «Друзья» по алгоритму:
 - применяем фильтры «Возраст» — от 20 лет, «Пол» — мужской, полученные аккаунты изучаем с целью неродственного общения с совершеннолетними;
 - снимаем все фильтры, просматриваем всех друзей, проверяя «фейк»-аккаунты, иногородцев и иностранцев на предмет распространения вредоносного контента;
 - просматриваем подраздел «Родственники» на предмет возможного негативного влияния на развитие несовершеннолетнего;
 - просматриваем подраздел «Друзья по школе». В случае обнаружения лиц, аккаунты которых не вошли в первоначальную выборку, добавляем их в перечень изучаемых объектов и проводим мониторинг аккаунта;
- 4) заполнение специально разработанного бланка мониторинга;
- 5) замена в выборке года выпуска на год меньше, изучение результатов новой выборки;
- 6) объединение собранных данных в единый отчет с разделением по возрасту объекта исследования и «индикаторам риска», которыми являются:

Блок 1. «Девияция»:

- 1) употребление алкоголя (в т.ч. пиво и изготавливаемая на его основе продукция) и табакокурение;
- 2) пропаганда, употребление и описание способов изготовления (выращивания) наркотических средств и психотропных, одурманивающих веществ;
- 3) демонстрация сведений экстремистского характера (дискриминации по социальным признакам);
- 4) азартные игры;
- 5) оборот сведений порнографического характера;
- 6) пропаганда нетрадиционных сексуальных отношений;
- 7) приверженность к криминальной субкультуре;
- 8) жестокость и насилие (к людям);
- 9) жестокое обращение с животными;
- 10) иное (письменное обоснование).

Блок 2. «Риск»:

- 1) эротика и секс-видео, не являющееся порнографией;
- 2) нецензурная брань;

- 3) видеозапись не соответствует возрастному цензу;
- 4) аудиозапись не соответствует возрастному цензу;
- 5) игра не соответствует возрастному цензу;
- 6) унижение и оскорбление ровесников;
- 7) унижение и оскорбление совершеннолетних, находящихся в беспомощном состоянии;
- 8) Иное (письменное обоснование).

Блок 3. «Жертва»:

- 1) суицид, вред здоровью;
- 2) участие в конкурсах, розыгрышах чего-либо;
- 3) нарушение или пренебрежение Правилами дорожного движения, управление транспортными средствами лицами, не имеющими соответствующего специального права;
- 4) опасное для жизни и здоровья увлечение или «хобби»;
- 5) неродственное общение со взрослыми;
- 6) публичная демонстрация значительных материальных ценностей;
- 7) иное (письменное обоснование).

Всего на сегодняшний день изучено 510 аккаунтов несовершеннолетних возрастом от 12 до 17 лет, обучающихся в 15 общеобразовательных организациях г. Воронежа. Результаты были получены следующие:

1. на страницах детей в возрасте 12-13 лет (всего 207 аккаунтов) признаки наркотизации не обнаружены;

2. из 303 аккаунтов несовершеннолетних в возрасте 14-17 лет были обнаружены следующие признаки наркотизации:

а) в 4% случаев (11 аккаунтов) на страницах в разделах «Видеозаписи» и «Фотографии» обнаружены изображения, связанные с незаконным оборотом наркотиков (видео с изображением лиц, находящихся в состоянии сильного наркотического опьянения; фотографии со шприцами и иными предметами, используемыми для употребления наркотиков; фотографии с растениями, которые используются для извлечения наркотических средств);

б) в 12% случаев (38 аккаунтов) на страницах аккаунтов в разделе «Аудиозаписи» и «Видеозаписи» обнаружены звуковые композиции и клипы на песни, содержащие описание последствий употребления или пропаганду употребления наркотических средств.

Отметим, что на настоящий момент проводится мониторинг т.н. «белых» аккаунтов, в которых однозначно названы установочные данные владельца аккаунта. Полагаем, при более глубоком изучении и анализе содержания мнимых или «фэйк»-аккаунтов, результаты будут еще более интересны. Полученные сведения уже используются при проведении профилактических мероприятий в общеобразовательных организациях г. Воронежа.

Толстоухова Н.С., психолог ГБУ ВО «ЦППиРД», кандидат психологических наук

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Несовершеннолетних детей и подростков, чье поведение отклоняется от принятых в обществе правил, норм поведения, называют трудными, трудновоспитуемыми, с девиантным (отклоняющимся), асоциальным поведением.

В научной литературе, посвященной проблеме девиантности, выделяют несколько основных подходов к определению риска формирования и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних.

Наркологический подход рассматривает в качестве основных признаков риска формирования зависимых форм поведения (алкоголизм, наркомания, табакокурение, токсикомания) злоупотребление психоактивными веществами и наследственную отягощенность наркологическим и психическим заболеваниями.

Педагогический подход объясняет риск формирования девиантного поведения вредными привычками, педагогической запущенностью, воспитанием в социально неблагополучных семьях.

Правоохранительный подход в качестве основных признаков риска рассматривает определенные формы поведения (азартные игры, самовольные уходы из семьи, уклонение от учебы, участие в асоциальных детских и подростковых группах).

Психиатрический подход основное значение придает психическим нарушениям (неврозы, психопатии, депрессии, органические патологии мозга).

Психологический подход изучает факторы и условия формирования девиантного поведения у детей и подростков.

Социальные нормы и социальные отклонения

Социальные нормы являются самыми важными нормами общества, они представляют собой основные механизмы, регулирующие общественную жизнь и скрепляющие единство общества. Девиантное (отклоняющееся) поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам (Кулаков С.А., 2001). Аддукция и аддиктивное поведение несовершеннолетних картинка. Аддикция (англ. addiction – склонность, пагубная привычка). В русском языке сильная наклонность, привязанность, слепое безотчетное предпочтение чего-либо, страсть к чему-либо обозначается словом пристрастие (В.И. Даль, Толковый словарь русского языка, 2001).

Слово пристрастие и рассматривается чаще всего как синоним иностранного слова аддикция.

Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью – человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции (пристрастию). Привлекательность аддикции в том, что она представляет собой путь наименьшего сопротивления. Создается субъективное впечатление, что, таким образом, обращаясь к фиксации на каких-то предметах или действиях, можно не думать о своих проблемах, забыть о тревогах, уйти от трудных ситуаций, используя разные варианты аддиктивной реализации.

Аддиктивное поведение чаще связывают только со злоупотреблением психоактивными веществами (ПАВ).

Психоактивным (психотропным) веществом называется химическое вещество, способное вызывать при однократном приеме эйфорию (приподнятое настроение) либо другие желательные с точки зрения потребителя эффекты, а при систематическом приеме – психическую и физическую зависимость.

В более широком смысле аддиктивное поведение является одной из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций (Ц.П. Короленко, Т.А. Донских, 1990).

Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к проблемным жизненным ситуациям несовершеннолетних детей и подростков. Самыми главными проблемами современного российского подростка являются (по статистическим данным (2012 г.):

- Проблемы в школе – 29%
- Проблемы в семье – 21%
- Проблемы в личной жизни – 19%
- Нехватка свободного времени – 10%
- Огромный объём домашнего задания – 8%
- Нехватка денег – 7%
- Беспокойство за свои оценки – 4%
- Другие проблемы – 2%

Основные задачи периода взросления (С.В. Березин, К.С. Лисецкий, Н.Ю. Самыкина):

–принятие своего имени, где имя собственное рассматривается как первое звено в структуре самосознания человека;

- принятие собственной внешности и тела;

- выстраивание отношений со сверстниками обоих полов, с группой;
- выстраивание отношений с противоположным полом, усвоение специфики поведения и образа мужской или женской роли;
- выстраивание отношений с родителями и другими взрослыми, освобождение от эмоциональной зависимости;
- построение системы ценностей;
- выстраивание отношений со временем (будущим, смертью, жизнью, Богом);
- выбор профессиональной перспективы;
- принятие себя.

Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение:

Биологические факторы – это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка. Психологические факторы – это психопатологии или акцентуации характера. Выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка.

Социально-психологические факторы. Выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации.

Социально-экономические факторы включают социальное неравенство, расслоение общества; обнищание значительной части населения, безработицы и, как следствие, социальную напряженность.

Морально-этические факторы проявляются в понижении морально-нравственного уровня общества, отсутствии определенной системы ценностей, которая бы показывала влияние на развитие и социализацию личности.

Возрастные факторы риска.

Под подростковым комплексом понимаются резко выраженные особенности подросткового возраста. Подростковый комплекс характеризуется беспокойством, тревогой, склонностью подростка к резким колебаниям настроения, меланхолией, импульсивностью, негативизмом, конфликтностью и противоречивостью чувств, агрессивностью.

К психологическим особенностям подросткового возраста относят: перепады настроения, категоричность высказываний и суждений, желание подростка быть признанным и оцененным другими, сочетающееся с показной независимостью и бравадой, борьбу с авторитетами и обожествление кумиров.

Эгоистичность подростка проявляется наряду с преданностью и самопожертвованием. Проявление грубости и бесцеремонности к другим людям сочетается с невероятной собственной ранимостью, колебаниями ожиданий от сияющего оптимизма к самому мрачному пессимизму. (Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., 2000).

Обостряется чувствительность подростка к оценке другими его внешности, способностей, силы, умений в сочетании с излишней самоуверенностью, чрезмерным критиканством, пренебрежением к суждениям взрослых (Личко А.Е., 1985).

Для подростка характерно сочетание чувственности с поразительной черствостью, а болезненной застенчивости - с наглостью. Жажда признания проявляется наряду с бравадой независимостью, а отказ от общепринятых правил – с обожествлением случайных кумиров. Чувственное фантазирование подростка сочетается с сухим мудрствованием (Сухарева Г.Е., 1974; Личко А.Е., 1985).

Подросток стремится к философским обобщениям, для него характерна внутренняя противоречивость психики, неопределенность уровня притязаний, склонность к крайним позициям (Levin K., 1960); эгоцентризм мышления и склонность к теоретизированию (Пиаже Ж., 1967).

Подросток характеризуется оппозиционной готовностью, максимализмом в оценках, непереносимостью опеки, многообразием переживаний, связанных с пробуждающейся сексуальностью, немотивированными колебаниями настроений (Лебединская К.С., 1974).

Подростковый возраст – самый уязвимый для возникновения разнообразных нарушений и в то же время самый благоприятный для овладения нормами дружбы (Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И., 2000).

Первичная профилактика должна включать:

- раннее воспитание у несовершеннолетних и молодежи внутренней системы запретов на прием наркотических средств, токсических и психотропных веществ;
- обучение родителей и лиц, их заменяющих, навыкам бесконфликтного общения с детьми;
- обучение специалистов по профилактике наркомании и токсикомании навыкам раннего выявления аддиктивного поведения, проведению профилактических бесед и иным методам профилактической работы;
- деятельность по созданию условий досуговой занятости несовершеннолетних (детские клубы и кружки, спортивные секции, оздоровительные, спортивные лагеря и другие);
- деятельность по созданию организаций молодежи, иных общественных объединений, пропагандирующих здоровый образ жизни, и обеспечение их развития;
- проведение мероприятий с целью пропаганды здорового образа жизни;
- раннее воспитание у несовершеннолетних и молодежи внутренней системы запретов на прием наркотических средств, токсических и психотропных веществ.

Необходимо помнить, что даже самая грамотная и эффективная профилактика способна уберечь от наркомании не всех. В статистических расчетах – это проценты, в человеческом измерении – это живые судьбы. И за каждую из них стоит побороться. Всем – и педагогам, и врачам, и психологам, и родителям, и самим подросткам. Деятельность, направленная на профилактику аддиктивного поведения, является социальным процессом тогда, когда она опирается на идеи социального партнерства, когда она базируется на принципах и методах взаимодействия специалистов различных социальных практик.

Деятельное и позитивное решение проблем первичной антинаркотической профилактики не может быть реализовано и обеспечено без грамотно организованного мониторинга наркогенной ситуации на уровнях образовательного учреждения, муниципалитета, региона и федерации.

СЕКЦИЯ «ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ВОЛОНТЕРСКОЙ РАБОТЫ СРЕДИ УЧАЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ»

Калинина Т.А., ст.лейтенант полиции Лискинского МРО УФСКН России
по Воронежской области

ОПЫТ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ МОЛОДЕЖНОЙ ИНИЦИАТИВНОЙ ГРУППЫ ПРИ ОБЩЕСТВЕННОМ СОВЕТЕ УПРАВЛЕНИЯ ФСКН РОССИИ ПО ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Проблема здоровья подрастающего поколения относится к острейшим вопросам современного общества, так как именно молодежь и подростки наиболее подвержены социально-негативному влиянию окружающей среды. Таким образом, наибольшую актуальность в вопросах реализации государственной антинаркотической политики приобретает формирование системы профилактики наркомании в первую очередь в молодежной среде.

В стратегии государственной антинаркотической политики до 2020 г., утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 г. № 690 говорится об объединении ресурсов государства и возможностей гражданского общества для решения данной проблемы.

Одной из эффективных форм противодействия наркотизации молодежи и формирования жизненных ценностей является волонтерская деятельность, обладающая большим потенциалом и способствующая развитию в молодежной среде антинаркотического мышления, формированию

ценностей здорового образа жизни, способности к принятию самостоятельных решений и осознанию ответственности за свои поступки.

По инициативе ФСКН России с 2012 г. антинаркотическое волонтерское движение как форма профилактической работы с молодежью получило официальное признание и стало активно развиваться в субъектах Российской Федерации.

Современный подход в этом вопросе говорит нам о том, что помимо использования стандартных форм специфической антинаркотической профилактики, таких как лекции, беседы, кинолектории, необходимо учитывать тот факт, что общество постоянно находится в процессе смены условий существования, следовательно, возникает необходимость в поиске новых форм и методов профилактической антинаркотической работы.

Так, в целях привлечения молодежи к участию в организации профилактических мероприятий в сфере молодежной антинаркотической политики, сотрудниками Управления ФСКН России по Воронежской области в январе т.г. создана Молодежная инициативная группа (далее – Группа).

В состав Группы входят 12 человек, среди которых: представители городских СМИ, руководители молодежных интернет-порталов, лидеры спортивных объединений, общественные деятели, а также молодые люди с активной гражданской позицией.

Основной принцип профилактической работы Группы – полисубъектность, иными словами - обязательное включение в работу разноплановых специалистов, людей из различных сфер деятельности. За каждым членом Группы имеется определенное направление в виду профессиональной работы, призвания или личных интересов.

Одним из основных проектов Группы является пропагандистско-оздоровительная акция «Мой мир без наркотиков!», ориентированная на старших школьников, а также студентов образовательных учреждений городского округа г. Воронеж и Воронежской области.

Данная акция направлена на формирование отношения к здоровому образу жизни как к личному и общественному приоритету, профилактику факторов риска возникновения различных видов зависимостей, а также на развитие позитивных личностных взаимоотношений.

В рамках мероприятия «Мой мир без наркотиков!» членами Группы проводятся секционные занятия антинаркотического характера по следующим темам: «Блеф-клуб» (развенчание мифов, связанных с наркотиками, бытующих в молодежной среде), «Плакат о ЗОЖ», «Слоганы» (создание антинаркотических креативных слоганов), «Живая скульптура» (развитие творческого потенциала, актерского мастерства), «Аргументы» (обучение навыкам умения отстаивать свою точку зрения, умения своевременно сказать «Нет!» в случае предложения употребить ПАВ), «Закон и наркотики» (просвещение в нормативно-правовых аспектах, связанных с НОН).

Участие в подобных занятиях помогает подросткам быть востребованными, внести личный вклад в формирование нации, свободной от наркотиков.

В ходе посещения занятий, активного участия и верных ответов, участники зарабатывают баллы, которые в результате суммируются, что дает возможность определить команду-победителя. По окончании секционной работы, все участники акции награждаются памятными призами и подарками.

Наряду с этим, члены группы привлекают к содействию представителей социально-ответственного бизнеса: благодаря такому сотрудничеству, победившие команды уже посетили Парк аттракционов ТРК «Град», посоревновались в лазерном пейнтболе на базе клуба «Лазер-Страйк», попробовали свои силы в игровых крестах компании «Квест-Бразерс».

Параллельно с мероприятием «Мир без наркотиков» членами Группы реализуется проект «Вне зависимости», который позволяет учащимся вырабатывать собственную позицию по данной проблематике, преобразовывать ее при помощи творческих замыслов и демонстрировать уже готовый «продукт» сверстникам, тем самым формируя общественное, в том числе и собственное сознание.

Проект «Вне зависимости» строится по следующей схеме:

Время проведения – 1 час (урок + перемена).

1 этап (5-10 мин.) – общий сбор участников мероприятия, объяснение целей, задач, форм работы, разделение участников на группы;

2 этап (30-35 мин.) – работа участников на станциях;

3 этап (20 мин.) – общий сбор участников, итоговая рефлексия (несколько представителей от каждой станции делают вывод о полученных знаниях, умениях, навыках, рассказывают остальным участникам мероприятия. Обязательная составляющая – творческий элемент, который должен быть подготовлен на станции).

В мероприятие включены следующие станции:

1. «Я выбираю жизнь»

Станция проходит в форме беседы с элементами тренинга. С участниками обсуждаются этапы формирования зависимости, с помощью упражнений и мозговых штурмов у учащихся формируются навыки заботы о себе, своем здоровье, защиты своего я, развивается умение противостоять групповому давлению. Итогом будет создание коллективного дерева здоровья с указанием на нем основных жизненных ценностей учащихся.

2. «Антинаркотическая реклама»

Цель – внести новые оригинальные идеи в решение проблем современного социума при помощи воспитания молодого поколения путем открытого выражения собственной позиции, взглядов и предложений средствами рекламы. Итогом станции становится создание группой собственной рекламы, направленной на неприятие употребления ПАВ.

3. «Качество жизни»

Участникам предлагается сформировать свое понятие «качество жизни», ориентируясь на собственные представления, затем определяются основные параметры, которые позволяют в дальнейшем составить план жизненного развития. Форма составления проекта – коллаж. Применяются такие формы работы как групповая дискуссия, упражнения-активаторы, мозговой штурм, техника «коллаж».

4. «Перекресток»

Форма проведения – дискуссия. Участники станции делятся на две группы и им предлагается придумать и обсудить между собой максимальное количество доводов в пользу отказа от употребления наркотиков. Доводы не должны повторяться, желательно, чтобы высказалось как можно больше участников.

5. «Грани таланта»

Участникам предлагается сформулировать свою точку зрения к употреблению ПАВ путем построения «живых скульптур» на остросоциальные темы, используя творческий потенциал. В этом им будут помогать представители молодежных творческих, спортивных объединений.

Успех подобных мероприятий состоит в преимуществе метода передачи знаний от «равных к равному», т.к. подростковая среда является некой социокультурной средой для ровесников, доступ к которой взрослым ограничен по некоторым факторам: социальному статусу, языку, стилю коммуникации.

Такой приём, когда к проведению тематических мероприятий привлекаются молодые люди, решает сразу несколько задач: формирование устойчивых антинаркотических установок как у самих активистов, так и у тех ребят, с кем они занимаются; развитие чувства самоуважения и ответственности; формирование навыков, важных для взрослой жизни. По этому принципу строится ряд отдельных профилактических мероприятий, реализуемых силами Группы.

Так, в апреле т.г. членами Группы в рамках областной антинаркотической акции «Найди себя!» для воспитанников социального приюта, интернатных учреждений с целью привития интереса к различным видам спортивной деятельности, организованы и проведены мастер – классы по различным видам спорта: кикбоксингу, боксу, футбольному фристайлу, а также мастер-класс по ораторскому мастерству в рамках проекта «Школа дебатов» для воспитанников КОУ Кадетская школа-интернат Воронежской области «Великого князя Михаила Павловича кадетский корпус».

Вместе с тем, при содействии членов Группы в антинаркотическом сообществе «В нашей жизни другой кайф!» социальной сети «В контакте» проводятся конкурсы по размещению на личных страницах пользователей антинаркотических видеороликов, электронных мотиваторов.

По итогам конкурсов среди участников, набравших наибольшее количество переадресаций антинаркотической рекламы другими пользователями, проводятся розыгрыши памятных подарков от Управления, а также билетов на игры межвузовских команд КВН Воронежской лиги «Старт», подарочные сертификаты на посещение спортивных фитнес-клубов, игровых к вест-комнат.

По инициативе членов Группы разработан и создан антинаркотический ролик в популярном в молодежной среде формате видеогарфики под названием «Наркотики - современная форма рабства!» для размещения на электронных городских табло, а также в интернет-порталах.

Также, силами участников группы создан электронный плакат антинаркотического характера, ориентированный на современную молодежь.

Одной из главных задач, стоящих перед представителями Группы является донесение информации в таком контексте, чтобы подростки понимали проблему наркозависимости не только с позиции запрета государства, а также и с позиции того, что существует множество иных альтернатив, способствующих самовоспитанию полноценной личности. Иными словами, в самом общем виде цель профилактической работы членов Группы –интенсивное развитие и саморазвитие личности в позитивном направлении.

Кацевал В. В., педагог-организатор МКОУ ДОД Семилукского районного
Дворца детского творчества

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ВОЛОНТЕРСКОГО ОТРЯДА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ И АССОЦИАЛЬНЫХ ЯВЛЕНИЙ СРЕДИ МОЛОДЕЖИ И ПОДРОСТКОВ

Волонтерство и добровольчество является наиболее эффективным методом нравственного воспитания т.к. оно идет «от сердца к сердцу» на основе личного решения, инициативы и уверенности в задачах и идеалах добровольчества.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности в том числе и на работу по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде.

Перед учреждением дополнительного образования, как и перед системой образования в целом стоит задача воспитания у молодежи таких качеств, как: гражданственность, сострадание, уважение к правам и свободе человека, непримиримость к злу и насилию и, конечно, вовлечение их в активную волонтерскую работу.

В МКОУ ДОД Семилукского районного Дворца детского творчества вот уже более 8 лет действует волонтерский отряд «БлагоДать», который занимается социально-значимой деятельностью в том числе проблемами профилактики наркозависимости и асоциальных явлений среди молодежи и подростков (Грант II степени 2007 год в областном конкурсе социально-значимой деятельности; 2-е место - Международного фестиваля «Детство без границ» в номинации «К нам идет волонтер» г. Москва 2011год; 1-е место – областного конкурса «Лучший волонтерский отряд» 2012 год; лауреат - областного конкурса добровольческих отрядов 2014 год).

За период работы члены добровольческого отряда «БлагоДать» провели и приняли участие в следующих мероприятиях: в праздниках «День здоровья", месячниках «Выбери жизнь», танцевальных марафонах «Движение – это жизнь", организовывали встречи с медицинскими работниками, на которые приглашались учащиеся школ города Семилуки. Выступали с агитбригадой «Вредным привычкам – нет!». Ежегодно в ноябре проводили акцию «Сигарету на конфету», посвященную всемирному Дню борьбы с курением.

Традиционными стали конкурсы «Граффити против наркотиков» и «РЭП против наркотиков», вечера – раздумья «Спасибо, нет!», на который приглашались священники Свято – Митрофановского храма, врач нарколог, родители.

Волонтерский отряд «БлагоДать» проводил ток-шоу «Дворовый сленг: за и против», конкурсы плакатов «Наркотики – знак беды», традиционно в марте проходили вечера – раздумья «10 заповедей человечества» с участием священника, круглые столы «От безответственности до преступления один шаг», танцевальные марафоны «Живи стильно и ярко без наркотиков».

Волонтерам нравится заниматься проектной деятельностью. На проекте Насти Тамбовцевой, который она разработала и воплотила в 15 лет (сейчас она студентка ВГПУ), хотелось бы остановиться.

Вот, как Настя сформулировала актуальность проблемы: «Некоторое время назад мы думали, «наркота» - это где-то там, у «плохих» людей, у зажавшихся дельцов, у познавших «нирвану» поп-звезд или в неблагополучных семьях. Оказалось, вот она, совсем рядом – в подъезде нашего дома, в нашей школе, в учебных заведениях наших городов. И, к сожалению, в нашем городе. Шприцы валяются буквально под ногами, а мы всё убеждаем себя, что нас сия чаша минует, потому что ни мы, никто из наших близких не употребляем наркотики. Но, работая над этим проектом, мы узнали, что в нашем городе есть молодежь, которая употребляет наркотики. И они живут по-соседству. В нашем городе есть молодые люди, которые ушли из жизни из-за наркотиков. Неравнодушная молодежь, молодежь, которая связана с творчеством, должны показать и доказать, что наркотики – гибель, помочь другим СЕРДЦЕМ прочувствовать это, чтобы взяться за руки и замкнуть круг противостояния. Поэтому мы создали проект «РАЗОРВИ КОЛЬЦО ЗЛА», направленный на борьбу с наркоманией. "

Цель и задачи: провести музыкальный ринг и объединить талантливую молодежь, неформальные молодежные объединения средствами различных музыкальных направлений на решение проблем и профилактики наркомании в г. Семилуки.

Настя так распределила обязанности среди волонтеров:

1. Капитаны команд готовят презентацию группы. Приглашают сторонников команды на музыкальный ринг.

2. По одному представителю из команд готовят рассказ о том, как известные представители их музыкального направления борются с наркоманией.

3. Команды готовят по 5 песен на заданные темы: жизнь как одно мгновение; о мире, свете; о борьбе с наркотиками.

Руководитель проекта приглашает экспертов и членов жюри.

Команда РОК – подготовка зала (столы, кресла, аппаратура)

Команда РЕП – оформление зала (плакат «Разорви кольцо зла»)

Команда ПОП – подготовка жетонов для зрительского голосования

По опросам подростков данное мероприятие было признано самым интересным мероприятием года.

Но, мне особенно запомнились слова Насти, которые она написала в районной детской газете: «Я заметила, очень часто мероприятия по борьбе с наркоманией проводятся для ребят благополучных, активных. А нам захотелось достучаться до тех ребят, с которыми это может случиться. Как называют их взрослые – «группа риска». Поэтому на наш музыкальный ринг мы пригласили ребят, стоящих на учете в ПДН. И когда мы говорили об опасности наркомании, алкоголизма, я видела, как эти ребята опускали головы. И мне показалось, что наши слова до них доходили больше, чем (простите) нравоучения взрослых. И, конечно, мы показали, что главное найти дело по душе, заняться творчеством. Волонтеры – люди не равнодушные. Наше слово очень необходимо ребятам.

Ваша Настя Тамбовцева»

Проектная деятельность дает возможность каждому волонтеру проявить свои способности, лидерские и организаторские качества, а это очень важно. Ведь именно, это является одной из мотиваций для вступления в волонтерский отряд.

В настоящее время в районе разработана программа «БлагоДать» по развитию волонтерства и добровольчества, которая будет способствовать развитию в районе добровольческих инициатив, и расширять ряды добровольцев Семилукского района.

Добровольческие инициативы распространяются почти на любую сферу человеческой деятельности – работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми, малоимущими), а также на антинаркотическую работу.

Главными целями и задачами данной программы являются:

- Создание постоянно действующего коллектива молодых добровольцев, способного заниматься социально-полезной деятельностью, в том числе антинаркотической;
- Социальная поддержка одиноких пожилых людей, инвалидов, сирот, многодетных и малообеспеченных людей, людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Обучение молодых добровольцев Семилукского района организаторским и лидерским навыкам.
- Воспитание внимательного отношения к людям.
- Формирование чувства милосердия путем добрых поступков.
- Формирование системы добровольческой деятельности, направленной на решение социально значимых проблем района молодыми добровольцами, в том числе профилактики правонарушений и наркозависимости подростков и молодежи.

Планируется создание добровольческих групп «Доброволец Семилукского района» в каждом населенном пункте, а в г. Семилуки в каждом образовательном учреждении.

Группа добровольцев может быть, как одного возраста, так и разновозрастного состава и включать в свои ряды людей разных профессий, политических взглядов.

Общее количество добровольческого сообщества, работающего по программе «Благодать» должно охватить своей добровольческой деятельностью 3500 тысячи населения района.

Бурцева А. С., заместитель проректора по ВРМДСО ГБОУ ВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Истратова К. Е., студентка ГБОУ ВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»
Лазарева О. А., студентка ГБОУ ВПО «ВГМУ им. Н.Н. Бурденко»

ВОЗМОЖНОСТИ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА В СФЕРЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ

Досуговая работа с молодежью очень важна, так как она формирует осознанный выбор, уверенность в себе и своих действиях, подкрепляемые успешной реализацией собственных возможностей, она делает молодых людей сильнее.

Работа с молодежью в сфере досуга имеет трехуровневую структуру: "Массовых общностей", "Групповой", "Индивидуальный". Каждый из этих уровней включает в себя различные практики организации работы с молодежью. Объединяющим началом для всех уровней работы, является идея "единства в многообразии" - объединять различные молодежные группы можно вокруг общезначимых человеческих ценностей и значимых событий. Эти принципы позволяют создать многогранный план мероприятий, основной целью которого будет формирование наибольшего количества возможностей проявить себя с лучшей стороны для молодежи.

Разработка плана деятельности на основании деления по количественным уровням работы должна основываться на "правилах перехода": от простых форм деятельности к более сложным, от массовых - к групповым; от взаимодействия в форме посетителя-зрителя - к включению в общественно-значимую деятельность.

На примере Центра добровольчества ВГМУ им. Н.Н. Бурденко "Млечный путь", реализующего разноплановые молодежные проекты на протяжении 11 лет как в регионе, так и всероссийского и международного масштаба, можно отметить, что такая широкая разноплановая деятельность формирует не только гармоничную личность студента-медика-волонтера, но и предоставляет возможности для успешной реализации своих способностей молодежи нашей страны. А значит молодые люди, участвующие в такой волонтерской деятельности как в качестве участников, так и в качестве организаторов, формируются как целостные личности с правильными

ориентирами и истинными ценностями в жизни. Для будущих врачей это вдвойне актуально и ценно, ведь врачи испытывают колоссальные психологические нагрузки и стрессы, они имеют к доступу к наркотическим препаратам, а самое главное - они могут и должны влиять на население региона и общество в целом, пропагандируя истинные ценности здоровой, активной, успешной самореализации в жизни.

Именно поэтому добровольческая деятельность в высшей медицинской школе занимает совершенно особое положение. Добровольчество должно быть неразрывно вплетено в профессиональную деятельность медицинских вузов, поскольку обладает широкими возможностями в воспитании будущего специалиста, в созидательном процессе личности будущего врача. Очевидно, что добровольческое движение объединяет не только студентов, но и помогает создать взаимопонимание и доверительную среду с преподавателями. Ведь учитель является важным локомотивом многих инициатив, своеобразным проводником добрых дел до учащихся, обладает большими возможностями поддержки. А молодым людям, вступившим во взрослую бурную жизнь студенчества и сразу же сталкивающимся с массой жизненных проблем и соблазнов (особенно если это иногородний студент, поселившийся в большом городе в общежитии) очень часто нужна поддержка взрослых авторитетных личностей, чтобы разрешить сложные ситуации. Если же этого не происходит, то нерешенные проблемы приводят либо к психосоматическим расстройствам, либо к одной из форм зависимостей, а в крайних случаях к суициду (и к сожалению, подобные факты тоже были в истории вуза и города).

Мы убедились, что в вузе необходимо создать благоприятную обстановку, которая способствовала бы реализации студенческих добродетелей в максимально широком диапазоне, что самым естественным путем увлечет студенчество и не допустит фатального перехода на путь зависимостей. Ведь добрые дела можно совершать в самых различных сферах жизни нашего общества, и реализация каждого из них, словно невидимые скрепы, будет укреплять вуз, город, область, регион, и наконец, Россию. Если сердце студента направлено на помощь ветеранам, он должен найти возможность реализовать свое желание. Если студент хочет помогать детям-инвалидам, или воспитанникам школ-интернатов, или людям в тяжелой жизненной ситуации, или заниматься природоохранной деятельностью - пожалуйста, он должен находить возможность сотворить маленькое чудо не только в своей жизни, но и в окружающем мире.

Стараясь создать такую среду в вузе, мы убедились в эффективности работы Центра добровольчества. Это позволяет в пределах одного вуза выполнять совершенно различные направления добровольчества. В свою очередь, эти направления помогают единомышленникам быстрее находить друг друга и трудиться вместе для достижения поставленной цели.

Мероприятия по поддержке традиционной семьи в России как гаранте сохранения духовных ценностей реализуется в различных городах, во время проведения конференций и съездов по добровольчеству. Волонтеры "Млечного пути" – постоянные участники ежегодного Всероссийского форума "Святость материнства" ЦНС и ФАП. Это и образовательные тренинги, и уроки, выставки и многое другое.

Мы должны показывать молодежи примеры успешных людей и яркой позитивной жизни. Давать возможность стать частью этой жизни. И добровольчество в широком спектре реализуемых программ и проектов для различных групп молодежи по интересам и есть та замечательная и уже доказавшая свою эффективность система образования и формирования личности в молодежной среде. В данный момент Центр добровольчества "Млечный путь" при поддержке Центра национальной славы России и Фонда Андрея Первозванного готовит к реализации Всероссийский проект "Моя здоровая семья", направленный на охват всех возрастных групп населения страны в рамках разносторонних аспектов здоровья семьи, как первоначальной единицы нашего общества, закладывающей все основы развития нового поколения.

Самое продолжительное по жизни нашего проекта мероприятие реализуется на протяжении 10 лет в Воронежской области - спортивный студенческий проект "Сила поколения - вера, спорт, движение!". С 13 по 15 сентября 2013 года он состоялся в формате VI открытых Воронежских студенческих Игр среди вузов, посвященных поддержке XXII Олимпийских зимних игр «Сочи-

2014» и XI Паралимпийских зимних игр «Сочи-2014». Традиционно на открытии Игр к участникам с приветствием обращается Олимпийский комитет России.

В 2011 году программа Воронежских студенческих Игр заняла 2 место во Всероссийском конкурсе проектов по здоровому образу жизни «Здоровая Россия» в номинации «Лучший молодежный проект». На Всероссийском молодежном инновационном форуме «СЕЛИГЕР» данный проект неоднократно признавался лучшим среди практик формирования ЗОЖ.

Что же дает систематизированная добровольческая деятельность студентам, преподавателям, медицинской профессии и обществу в целом?

Добровольческая деятельность обладает широкими возможностями по привнесению православных христианских ценностей в высшее медицинское образование. Соприкасаясь с чужой болью, со страданиями других, сердца молодежи открываются для свершения новых добрых дел. Студенты лучше понимают свои проблемы, сопоставляя их со скорбями страждущих. А главное, студенты обретают милосердие в своей профессии, в одной из самых благородных профессий на Земле. Они обретают любовь, смирение, равнодушие, сострадание, силу дружбы и взаимоподдержки. Конечно же, в будущем это скажется не только на профессиональном становлении специалиста, но и на образе жизни самого молодого человека и традициях его будущей семьи, на его окружении. Мы должны показывать молодежи примеры успешных людей и яркой позитивной жизни. Давать возможность стать частью этой жизни. И добровольчество в широком спектре реализуемых программ и проектов для различных групп молодежи по интересам и есть та замечательная и уже доказавшая свою эффективность система образования и формирования личности в молодежной среде.

В 2014 году добровольческая работа вуза была представлена на III Съезде Всероссийского волонтерского антинаркотического движения в рамках Молодежного летнего лагеря "Байкал 2020". По итогам Всероссийского конкурса "Доброволец России-2015" деятельность Центра добровольчества "Млечный путь" была оценена как одна из лучших практик в стране в номинации "Социальное волонтерство".

Молодое поколение – будущее России. И какое оно будет завтра – зависит от наших дел сейчас.

СЕКЦИЯ «ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Арзамасцева А.В., заместитель директора по ВР
МБОУ СОШ № 72 им. Ю.В. Лукьянчикова, г. Воронеж

ФОРМИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ: ТРУДНОСТИ И ПУТИ СОТРУДНИЧЕСТВА.

Оттого парень с лошади свалился,
что отец криво посадил.
(русская народная пословица)

Размышляя над пословицей, поражаешься мудрости и наблюдательности народа. Да, пронизательности предков можно только позавидовать. Сформулировав роль родителей в воспитании, древние мудрецы указали, как много зависит от действий родителей, от того, какие основы они заложат своим чадам и насколько успешно сложится их дальнейшая жизнь. Где окажется ребенок: на коне или под конем? Как ему жить: в счастье или несчастье?

В 21 веке эта мысль звучит актуально, и роль родителей в воспитании современных чад по-прежнему главная. А как сегодня понимают свою задачу в воспитании сами родители?

Каковы их возможности? Какие ценности и ориентиры они должны передать своим детям? Вопросы простые, на первый взгляд, но они требуют серьезного изучения.

Внимание педагогов, инспекторов ПДН в ходе ведения профилактической работы и выявления фактов девиантного поведения, широко распространенного в подростковой среде, зачастую приковано к явным, вопиющим фактам подростковой преступности, беспризорности. А между тем большинство детей живет в обычных семьях, среднестатистических, которые в школе называют "благополучными". И именно работа с этими семьями представляет определенную трудность, так как «благополучные семьи» являются более закрытыми и неохотно приоткрывают двери в свои «ракушки». Многие родители, пережившие 90-е годы, сосредотачивают усилия на материальном обеспечении детей, на благополучном поступлении в ВУЗы. Это «приоритетные» направления обычной, "нормальной" семьи.

В погоне за материальными благами многие забывают о духовных скрепах семьи, традиционных нравственных ценностях и об обычном, приносящем радость человеческом общении.

Социальные и психологические условия жизни «благополучных семей» «детей 90-х», а также одиночество их детей в подростковом возрасте могут стать причиной серьезных проблем, в том числе, – употребления наркотических средств и ПАВ. Просвещение, развитие родительских компетенций, а, следовательно, и профилактика вредных привычек – задача педагогов школы. С этой целью работа выстраивается в форме проведения родительских лекториев и привлечении родителей к участию в школьных праздниках, проектах, конкурсах. Планируя годовую тематику родительских лекториев, мы стараемся осветить вопросы по здоровьесбережению и правовым знаниям. Форма кинолектория, позволяет визуализировать информацию, показать статистические данные. Эмоциональные переживания, испытанные во время просмотра роликов и сюжетов, позволяют родителям осмыслить важность проблемы профилактики употребления наркотических средств. Для многих - это возможность оценить семейное благополучие и увидеть «перспективы» закрытого воспитания, а также шанс пересмотреть методы воспитания и персональное семейное бытие. На какие цели пойдут карманные деньги, каков круг общения сына или дочери, а может уже было что-то странное в поведении родного чада?

Тематика лекториев варьируется («Безопасный интернет, «Правда об энергетических напитках», «Причины детского воровства», «Отложите сквернословие от уст Ваших», «Безвредного дыма не бывает», «Парадоксы подростковой психики», « Ваш ребенок в многонациональной среде», «Зацеперство и ружейный бизнес», «Шоплифтеры: современные Робин Гуды или обыкновенные ворюжки» и т. д.) и в процессе освещения темы разъясняются психологические причины того или иного действия и правовые нормы, нарушаемые детьми и их законными представителями.

Целью проведения лектория «Секретный мир наших детей» было привлечение родительского внимания к предметному миру детей, выяснение назначения этих предметов, условий и последствий их использования. В карманах, заранее приготовленной куртки ребенка, может оказаться что угодно: от записки и светоотражателя до зажигалки, сигареты, цветных саше с веселыми картинками. Каждый предмет, вытаскиваемый из кармана куртки, в ходе лектория подвергается внимательному осмотру и обсуждению. Любой родитель после такой подготовки будет знать, какие из предметов, используемых их ребенком, вызывают опасение и даже тревогу. Как среди хлама, оставленного на компьютерном столе или выброшенного из сумки, распознать следы наркотических веществ или курительных смесей?

Прямая задача – развитие компетенций у родителей, не назидательно, а путем вовлечения их в совместное с педагогами действие, что даст возможность им осознать тесную связь этого тандема по организации и обеспечению воспитательного пространства, в котором будет создана благоприятная среда для формирования нравственного, здорового и успешного человека.

И тогда ошибки и неверные действия родителей не станут причиной детских неудач в будущем.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ РАБОТЫ ОТДЕЛА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МБУДО ЦРТДиЮ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

«Лучше зажечь свечу, чем ругать темноту...»

Т.Д. Зинкевич –Евстигнеева

Наиболее психологически незащищенными в современное время являются дети и подростки. Неумение выражать свои эмоции в социально-приемлемой форме, эффективно справляться со стрессовыми ситуациями, неумение сказать: «Нет» в трудной ситуации, противостоять негативному влиянию и др., может привести к плачевным последствиям – асоциальному и зависимому поведению.

Подверженность к негативному влиянию чаще всего возрастает в подростковом возрасте, так как данный возраст является сенситивным по многим параметрам: преобладает чувство взрослости, происходит изменение Я-концепции, возрастает эмоциональная чувствительность, происходит переоценка ценностей, ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение и просоциальная деятельность.

Незнание как противостоять негативному влиянию сверстников в большинстве случаев приводят к плачевным последствиям – зависимости (курение, алкоголизм, наркомания) и правонарушениям. Поэтому особенно важно организовать своевременное психолого-педагогическое сопровождение подростков, связанное с осознанием процесса социального влияния, развитием умений противостояния манипуляции и негативному влиянию.

Решением данной проблемы могут являться эффективные методы и формы работы отдела социально-психологического сопровождения по профилактике ПАВ и правонарушений в подростковой среде, доказавшие свою результативность в практической деятельности:

- ♦ **Психолого-педагогический мониторинг**, целью которого является выявление особенностей в развитии каждого обучающегося, а также условий, препятствующих полноценному развитию и становлению личности обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса обучающихся в учреждении дополнительного образования детей (проводится также по запросу администрации в СОШ Ленинского района).

- ♦ **Индивидуальная работа**: проведение консультаций с родителями, с подростками; индивидуальные развивающие занятия с обучающимися.

- ♦ **Просвещение родителей, обучающихся, педагогов**: оформление по актуальным психологическим темам информационных стендов, выпуск информационных листов, буклетов; выступления на родительских собраниях, лекториях для родителей; педсоветах, методических объединениях и школах пед. мастерства с педагогами; просветительско-профилактические беседы с обучающимися.

- ♦ **Групповые развивающие и профилактические занятия** по сквозным психолого-педагогическим программам:

- ♦ «**Психологическое здоровье**» (Серебрякова О.Н.);

- ♦ «**Счастливы вместе**» (Цуканова Ю.С.);

- ♦ «**Твой выбор**» (Толкачева Т.А.);

- ♦ **Программа развития творческого потенциала обучающихся «ИНСАЙТ»** (Болдырева Е.В.).

- ♦ **Психолого-педагогическое сопровождение подростков по проекту «Жизнь в Радость!»** (Болдырева Е.В.): диагностика, индивидуальные развивающие занятия с обучающимися, консультации родителей и педагогов доп. образования с применением программно-индикаторного комплекса БОС «Волна», «Комфорт». Программы реализуют метод

функционального биоуправления, основанный на использовании биологической обратной связи.

Одним из методов эффективной профилактической работы с подростками является психологический тренинг. С целью создания благоприятных условий для развития коммуникативной компетентности подростков, формирования умений противостояния манипуляции и негативному влиянию в среде сверстников и взрослых, профилактики потребления ПАВ и правонарушений в подростковом возрасте, разработан и реализован Авторский психологический тренинг для учащихся подросткового возраста (7, 8 класс): «Эффективное общение: как сказать: «Нет» в трудной ситуации и противостоять негативному влиянию». Реализация данного тренинга возможна в учреждении дополнительного образования детей и в общеобразовательных школах, поскольку за оптимальное количество времени позволяет обучающимся приобрести необходимые знания, умения и навыки по осознанию и противостоянию негативному влиянию в среде сверстников и более взрослых, позволяет научиться отказывать в ситуациях группового негативного давления сверстников, сохранить свою систему добродетельных ценностей, научиться управлять своими эмоциями и выражать их в социально-приемлемой форме.

Для достижения поставленной цели предполагается решение следующих задач:

- 1) способствовать осознанию феномена «манипуляции» в жизненных ситуациях и развитию представлений о нем;
- 2) развитие эмоционального интеллекта, коммуникативной компетентности;
- 3) развитие уверенного поведения путем формирования адекватной самооценки;
- 4) информирование старшеклассников о манипуляции и противостоянии ей;
- 5) формирование умений противостояния манипуляции и негативному влиянию в среде сверстников и взрослых;
- 6) пропаганда здорового образа жизни и профилактика потребления ПАВ несовершеннолетними.

Теоретико-методологической основой разработки авторского психологического тренинга «Эффективное общение: как сказать: «Нет» в трудной ситуации и противостоять негативному влиянию» являются концепции В. В. Знакова [10], Е. Л. Доценко [18], Е. В. Сидоренко [19], Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой и Д. Ф. Фролова [9], Э. Шострома [20] и др.

Структура: программа авторского психологического тренинга предполагает последовательную реализацию 3-х занятий в течение 3-х дней недели. Продолжительность каждого занятия – 2 академических часа, учитывая возрастные особенности и особенности групповой динамики. Общее количество часов - 6.

Каждое занятие последовательно проводится в четыре этапа:

I этап – организационный - включает приветствия и упражнения для развития внимания, активного участия, создания эмоционального настроения в группе;

II этап – мотивационный - развитие интереса к тематике занятия, проблемные ситуации;

III этап – практический - обучение, развитие и воспитание. Поисково-исследовательская деятельность, закрепление полученных знаний практическим путем.

IV этап – рефлексивный - подведение итогов занятия, рефлексия, прощание.

Продолжительность 1 академического часа в соответствии с возрастными особенностями подростков равна 45 мин. Поэтому каждое занятие (2 академических часа) проводится 45 мин. + перерыв 10 мин. + 45 мин. В соответствии с запросом администрации СОШ или ДОД занятия могут проводиться в течение 1 урока (45 мин.=1 академический час) на протяжении 6 дней недели.

Предложенные методы и формы работы отдела социально-психологического сопровождения МБУДО ЦРТДиЮ являются эффективными по профилактике употребления ПАВ и правонарушений в подростковой среде, что подтверждается результатами данных исследований.

Список литературы:

1. Гревцов А.Г. Тренинг общения для подростков / А.Г.Гревцов. – СПб. Питер, 2007. – 160с.: ил.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Лучше зажечь свечу, чем ругать темноту, или как хорошему человеку не дать себя в обиду / Т.Д.Зинкевич-Евстигнеева, Д.Ф.Фролов. – СПб: Речь, 2007. – 192с.
3. Знаков В.В. Макиавеллизм, манипуляторное поведение и взаимопонимание в межличностном общении / В.В.Знаков // Вопросы психологии. – 2002. - №6. – с.45-54
4. Знаков В.В.Методика исследования макиавеллизма личности. Научно – производственный центр «Психодиагностика».
5. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П.Ильин. – Изд. 2-е – СПб: Питер, 2008. – 783 с.: ил.
6. Истратова О.Н. Большая книга подросткового психолога / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 636, [1] с.: ил. – (Психологический практикум)
7. Карандашев В. Н. Методика Шварца для изучения ценностей личности: концепция и метод. рук. / В.Н.Карандашев — СПб: Речь, 2004 - 70 с.
8. Сапогова Е.Е. Психология развития человека / Е.Е.Сапогова. - М.: Аспект пресс, 2001 - 460 с.
9. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию /Е.В.Сидоренко. – СПб. Речь, 2007. – 256с., ил.
10. Шостром Э. Анти – Карнеги: пер. с англ. / Э.Шостром. – Минск: ООО «Попурри», 1997. – 400

Зенина М.А., методист ГБУ ВО «ЦППиРД»

ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ЛИЦ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных организациях Воронежской области организовано проведение социально-психологического тестирования с 1 по 25 сентября 2015 года (приказ от 07.07.2015 г. № 793 департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области).

Работа по проведению социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций строилась на основании Федерального Закона от 7 июня 2013 года № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного (немедицинского) потребления наркотических средств и психотропных веществ» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 16.06.2014 № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также в образовательных организациях высшего образования».

Социально-психологическое тестирование проводилось среди обучающихся образовательных организаций при наличии письменного информированного согласия обучающихся (воспитанников), достигших возраста пятнадцати лет, или письменного информированного согласия родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников), не достигших возраста пятнадцати лет.

В 2015 году в социально-психологическом тестировании приняли участие 37511 (73%) обучающихся из 765 общеобразовательных организаций Воронежской области, что на 15% больше от уровня 2014 года. Группа риска составила - 3%, что соответствует уровню 2014 года.

Для реализации этих задач используется методика «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (автор - А.Н.Орел). Данная методика диагностики **склонности к отклоняющемуся поведению** (СОП) является стандартизированным тест-опросником, предназначенным для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник представляет собой набор специализированных психодиагностических шкал, направленных на измерение готовности (склонности) к реализации отдельных форм отклоняющегося поведения.

Шкалы опросника делятся на содержательные и служебную. Содержательные шкалы направлены на измерение психологического содержания комплекса связанных между собой форм девиантного поведения, то есть социальных и личностных установок, стоящих за этими поведенческими проявлениями.

Служебная шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого давать о себе социально-одобряемую информацию, оценки достоверности результатов опросника в целом, а также для коррекции результатов по содержательным шкалам в зависимости от выраженности установки испытуемого на социально-желательные ответы.

Необходимо также учитывать, что содержание и структура деликвентного поведения у юношей и девушек существенно отличаются и соответственно различаются пункты, входящие в шкалу деликвентности для женского и мужского видов методики.

Далее смотрим итоги по каждой шкале.

Шкалы	Норма	Группа риска
Установка на социально-желательные ответы	49	54
Склонность к преодолению норм и правил	47	65
Склонность к аддиктивному поведению	41	58
Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению	40	78
Склонность к агрессии и насилию	30	70
Волевой контроль эмоциональных реакций	47	71
Склонность к делинквентному поведению	52	69

1. Установка на социально-желательные ответы.

Предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности. Результаты в диапазоне 70-89 Т-баллов говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

Если по данной шкале у ребенка высокий балл, т.е. от 70 до 89, то это свидетельствует о недостоверности результатов по остальным шкалам. Такой бланк не обрабатывается.

2. Склонность к преодолению норм и правил.

Шкала предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения. Показатели в диапазоне 60-70 Т-баллов свидетельствуют о чрезвычайной выраженности нонконформистских тенденций, проявлений негативизма и заставляют сомневаться в достоверности по данной шкале.

3. Склонность к аддиктивному поведению.

Предназначена для измерения готовности реализовать аддиктивное поведение. Результаты в диапазоне 50-70 Т-баллов по данной шкале свидетельствуют о предрасположенности к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонности к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Также эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонически ориентированных нормах и ценностях. В результатах тестирования для выделения подростков, входящих в группу риска нас с вами интересует именно эта шкала. Если по ней получен результат 70 баллов и выше, то этот ребенок входит в группу риска.

4. Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению.

Предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения. Объект измерения, очевидно, частично пересекается с психологическими свойствами, измеряемыми 3 шкалой. 50-70 Т-баллов свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о само-мазохистических тенденциях.

5. Склонность к агрессии и насилию.

Предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении. Показатели в диапазоне 50-60 Т-баллов свидетельствуют о наличии агрессивных тенденций у испытуемого. Показатели в диапазоне 60-70 Т-баллов свидетельствуют об агрессивной направленности личности во взаимоотношениях с другими людьми, о склонности решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнёра по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций.

6. Волевой контроль эмоциональных реакций.

Предназначена для измерения склонности испытуемого контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций. Эта шкала имеет обратный характер. Показатели в диапазоне 60-70 Т-баллов свидетельствуют о слабости волевого контроля эмоциональной сферы, о нежелании контролировать или неспособности. Также это свидетельствует о склонности реализовывать негативные эмоции в поведении без задержки, о несформированности волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений.

7. Склонность к делинквентному поведению.

Название шкалы носит условный характер, так как сформирована из утверждений, дифференцирующих «обычных» подростков и лиц с зафиксированными правонарушениями. Показатели в диапазоне 50-60 Т-баллов свидетельствуют о наличии делинквентных тенденций. Показатели выше 60 Т-баллов свидетельствуют о высокой готовности к реализации.

Таким образом, хочу обратить ваше внимание, что если у подростков высокие показатели по шкалам склонности к агрессии, насилию, отрицанию норм и правил, то это говорит о необходимости и важности профилактической работы с учащимися. Для построения работы с подростками важны все шкалы, но особое внимание уделяется шкале склонности к аддиктивному поведению и результатам, полученными по данной шкале.

Гальцева Н.Ф., педагог-психолог МКОУ Панинская СОШ

ПРИМЕНЕНИЕ СЕНСОРНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С УЧАЩИМИСЯ

В 2014-2015 учебном году в МКОУ Панинская СОШ появился ребёнок группы риска в связи употреблением ПАВ, который «попался на удочку» взрослых людей и ответил утвердительно на предложение ему наркотических средств. Именно с ним педагог -психолог стал работать не только дома в присутствии мамы и классного руководителя, но и в сенсорной комнате. Для начала подростку было предложено, отдохнуть, послушать музыку, затем, с

использованием воздушно-пузырьковой колонны «Ручеёк», проработали зрительные ассоциации, и подросток охотно пошел на контакт - стал отвечать на вопросы о том, с каким цветом ассоциируется тот, или иной период его жизни, что происходило в этот период с семьёй, его близкими людьми. Как выяснилось, наиболее травмирующим стала смерть бабушки, который был для мальчика очень значимым.

На следующей встрече на фоне музыки проводилось упражнение «Поплавок», а затем подросток в ходе диалога, ответил на вопросы: поплавок в море и человек в жизни – это одно и то же? Чем они отличаются друг от друга? А кем бы ты в жизни в большей степени хотел бы быть: поплавком или человеком, если бы у тебя была такая возможность? При обсуждении обращаем внимание подростка на то, что поплавок плывёт туда, куда его несёт волна, а человек вправе выбрать – хочу, поплыву направо, хочу – налево. У человека всегда больше возможностей, чем у поплавка.

Говоря о том, что многое зависит от того, куда человек захочет направить свой жизненный вектор, спрашивается, хорошо ли быть сильным? Ответ однозначен – конечно, и приводятся два жизненных примера.

1. В одном городе жила маленькая женщина и не было у неё никого, кроме маленькой дочки, которую она очень сильно любила. Однажды, когда они гуляли в парке, мяч, в который играла девочка, выкатился на проезжую часть. Трагедия была неизбежна, но, каким-то чудом женщина остановила и подняла машину, под колёсами которой оказался ребёнок, и девочка осталась жива. Позже, маме предлагали поднять такую же машину, но она этого не смогла сделать. Экстремальная ситуация увеличила силы женщины во многие сотни раз, ведь у неё кроме любимой дочки больше никого не было.

2. Молодому человеку, который долгое время занимался спортивными единоборствами, предложили покурить наркотическое средство, для ощущения полноты жизни, а затем предложили избить проходящего мимо человека, что он и сделал очень профессионально.

Два примера – две ситуации с сильными людьми, главным здесь является ответ на вопрос: «Ради чего?».

Когда спросили подростка был ли он сильным в момент приёма наркотика юноша был в замешательстве, говорил о том, что молодые люди, которые предложили ему наркотики смеялись над ним и юноше это было неприятно. Я спросила: «Хотел ли бы он быть таким беспомощным и слабым? Ответ был однозначен: «Не хотел бы».

Можно предложить подростку смоделировать свою будущую жизнь без психоактивных веществ, нарисовать её на листочке и спроецировать на большой экран. Обсудить, чего лишается в жизни человек, употребляющий наркотические средства, вместе с потерей здоровья и свободы. Затем необходимо нарисовать то, что тревожит подростка - на световом столе, на двухстороннем мольберте или на интерактивной панели «Волшебный свет» и смоделировать возможные варианты исхода из тех или иных ситуаций.

Кошельницкая З.Г., заместитель директора по ВР МКОУ СОШ № 4 г. Лиски

ОПЫТ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ЗАНЯТОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Как известно, правонарушения совершаются подростками преимущественно во внеурочное время. К сожалению, в наше время родители зачастую недостаточное внимание уделяют досугу и кругу общения своих детей. Любимым занятием многих подростков в свободное от учебы время являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, сборы в подъездах и подвалах, на чердаках. Поэтому сегодня как никогда актуальна проблема организации досуга подростков. Чем больше подросток будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в нашей школе мы рассматриваем как

важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Главной целью школы является организация наиболее эффективной занятости подростков. Для этого социальный педагог, психологи и классные руководители выявляют у каждого подростка интересы, склонности, мотивации. Также ключевым моментом является подбор методов для того, чтобы заинтересовать учащихся, привлечь к участию в кружках, секциях. В каждой школе существует такая категория подростков, которую мы называем «группой риска». Есть она и в нашей школе. Организация досуга подростков «группы риска» очень важна и представляет собой определенную систему, которая включает в себя: создание ситуации успеха для подростков, специфические средства и способы вовлечения подростков в досуговую деятельность, организацию досуговой деятельности подростков.

В школе обучается 589 учащихся, 10 из них по различным причинам входят в группу риска, и все они практически охвачены внеурочной деятельностью, кружковой работой, принимают участие в проектировании, в КТД. Таким образом, **все** учащиеся школы заняты тем или иным видом внеурочной деятельности.

С детьми, вошедшими в «группу риска», организуется индивидуальная коррекционная **работа**, которая отмечается в журнале Наркопоста. Стараемся подходить к данной проблеме комплексно, поэтому приглашаем различных специалистов. Ведется работа и с родителями как индивидуальная, так и групповая.

Наиболее эффективным методом психокоррекционной работы в данном контексте являются тренинговые занятия или занятия, содержащие элементы тренинга. Например, «Обсуждение приемлемых способов решения проблемы в типовых ситуациях».

Более десяти лет в школе работает медико-юридический лекторий для учащихся и для родителей: лекции, семинарские занятия, просмотр фильмов, диспуты. На занятия лектория приглашаются работники прокуратуры, инспекции по делам несовершеннолетних, ГИБДД, специалисты центральной районной больницы, комиссии по делам несовершеннолетних.

Лекторий проводится в рамках месячников «Здоровье», «Живи долго!», недели профилактики наркомании, недели правовых знаний. С помощью классных руководителей в школе проводится мониторинг занятости детей в кружках дополнительного образования. Составляются индивидуальные карты занятости детей во внеурочное время. Регулярно проводятся рейды, дежурства учителей во время дискотек и других праздничных мероприятий.

Важным направлением работы является физическое воспитание с целью пропаганды здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Совершенствование условий для занятий детей физической культурой и спортом является предметом особой заботы органов местной власти, поэтому все наши учащиеся имеют доступ ко всем спортивным объектам, занимаются в спортивных школах города. На базе школы с целью приобщения детей к здоровому образу жизни создан спортивный клуб «Чемпион». В настоящее время в нём занимается более 150 детей. Среди них и дети группы риска. Особенностью этого спортивного клуба является то, что участниками его становятся и родители, и учителя, и учащиеся. Спортивным клубом проводятся нетрадиционные спортивные мероприятия. Так, в плавательном бассейне в рамках месячника «Живи долго» было проведено соревнование «Сильные, смелые, ловкие». В школе большое внимание уделяется играм в волейбол, лыжным гонкам, хоккею, баскетболу, теннису. На теоретических занятиях по физкультуре также затрагиваются вопросы о противостоянии понятий «наркотики и спорт», так как активное вовлечение школьников в занятия спортом может сформировать устойчивую поведенческую реакцию отрицания всего, что связано с потреблением наркотиков.

Спортивный клуб проводит показательные выступления воспитанников с целью ознакомления учащихся со своей деятельностью и занятости их во второй половине дня, а также привлечения других подростков, в том числе «группы риска». Вот уже более 10 лет спортивный клуб школы занимает призовые места в различных соревнованиях. Ежегодно проводится антинаркотическая акция «Спорт против наркотиков», которая предусматривает проведение классных часов, бесед на тему «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы рисунков «Спорт - это жизнь», «Мы выбираем жизнь», вывешиваются заборы откровения.

Заборы откровения проводятся несколько раз в год в рамках различных акций. Целью проведения данного вида работы является изучение мнения учащихся по той или иной проблеме, например, «Моё отношение к курению», после чего проводится анализ полученных данных и, если необходимо, планируется дальнейшая коррекционная и профилактическая работа. Данные мероприятия проводит лекторская группа волонтеров с младшими школьниками и сверстниками.

В настоящее время наиболее перспективным и эффективным направлением деятельности в профилактической работе является поддержка и сопровождение волонтерского движения, позволяющее привлекать подростков к организации и проведению мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни, формирование толерантных установок, повышение уровня правовой грамотности несовершеннолетних. В нашей школе волонтерский отряд работает с 2002 года. Практически он появился в школе одним из первых в городе. Команды из числа подростков участвуют в массовых мероприятиях профилактической направленности. Как правило, сюда вовлекаются подростки – лидеры, а они могут быть и из числа «трудных» детей.

Цели, которые ставит перед собой волонтерский отряд:

1. Оказать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни.
3. Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность.

Волонтеры школы работают по Программе «Дороги, которые мы выбираем», рассчитанной на три года: с первого сентября 2014 по 1 сентября 2017 года, состоит она из трех модулей - "Здоровье", "Право", "Безопасность", позволяющих систематизировать, конкретизировать и направлять деятельность волонтерского движения.

Целью модуля "Здоровье" является:

- 1) формирование у школьников установок на здоровый образ жизни;
- 2) снижение риска алкоголизации, наркотизации и табакокурения среди учащихся школы.

В рамках данного направления проводятся школьные Декады здоровья с выходом приглашенных специалистов, работников школы и ребят-волонтеров на классные часы, интерактивные и ролевые игры, занятия с элементами тренингов, проводятся конкурсы рисунков и плакатов, спортивные мероприятия, экскурсии, всевозможные опросы и анкетирования, разработка памяток, и многое другое.

Взаимодействие с волонтерами построено так, что сначала мы проводим тренинги, информируем ребят по различным темам, учим проведению интерактивных мероприятий с различными возрастными категориями учащихся, чтобы затем уже сами волонтеры проводили эти занятия.

Для своих сверстников волонтеры-старшеклассники проводили интернет-уроки "Имею право знать!" по материалам официального сайта Управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков.

Каждый модуль состоит из информационного, тренингового и альтернативного блоков, в соответствии с которыми подбираются различные формы и методы деятельности волонтеров.

Одним из основных условий результативности деятельности волонтерского движения является, конечно же, взаимодействие специалистов различных областей в методической и организационной работе, при обучении волонтеров и подготовке мероприятий.

Среди результатов деятельности нашего волонтерского объединения "Мой выбор!" можно назвать:

- за 10 лет функционирования волонтерского отряда наблюдается значительная динамика количества ее членов;

- участие ребят в районном этапе Всероссийского конкурса социальной рекламы "Новый взгляд" (номинация - "Социальный видеоролик");
- участие в городском конкурсе по пропаганде ЗОЖ "Мы выбираем жизнь" (номинация - "Лучшее освещение темы профилактики наркомании средствами массовой информации");
- активное участие в социально-значимых акциях "Доброе сердце" (подразумевающей шефство над детьми приюта «Лучистый»), в акциях «Чистый город».

Особое внимание волонтеры уделяют решению проблем асоциального поведения своих сверстников. А для того чтобы проводить тренинговые занятия со своими сверстниками, научить их общаться друг с другом, волонтеры школы сами посещают занятия психологического клуба «Одиссей», где учатся общению друг с другом. Курс клуба «Одиссей» предназначен для волонтеров 8 – 10 классов и рассчитан на 3 учебных года по 1 часу в неделю. Цель занятий –развить у подростков навыки общения и выражение своих и принятие чувств окружающих. Выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации их достижения. Занятия проводятся в виде тренингов. Общий объем курса 102 часа.

В ходе тренингов участники учатся принимать свой внешний облик таким, какой он есть, и, приняв его, развивать себя и свои возможности.

Основная идея любого из приведенных тренингов заключается в том, чтобы не принуждать человека, не давить на него, а помочь ему стать самим собой, принять и полюбить себя, преодолеть стереотипы, мешающие ему жить радостно и счастливо, прежде всего, в общении с окружающими людьми в различных социальных сферах. На занятиях учащиеся познают себя, учатся эффективному общению со сверстниками, а также проходят школу «Волонтерства» по здоровому образу жизни, где результатом их обучения становятся выступления агитбригады, проведение недели «Спорт против вредных привычек», «Весенняя неделя добра», участие в различных акциях («Белый цветок», «Телефон доверия», «Благотворительная ярмарка-продажа поделок») и т. д. Привлечение подростков к профилактике одновременно решает несколько задач:

- позволяет охватить этой работой достаточно большую подростковую аудиторию, что важно при дефиците специально подготовленных кадров;
- сформировать устойчивые антиалкогольные и антинаркотические установки, как у самих волонтеров, так и у ребят, с кем они занимаются, развивать чувства самоуважения и ответственности;
- через общественно полезную деятельность сформировать навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Отрядом волонтеров ежегодно проводится городская акция-конкурс добрых дел «Волонтер XXI века»; волонтерская акция «Неделя весеннего настроения», направленная на профилактику наркомании и пропаганду здорового образа жизни; районные акции «Дети за здоровый образ жизни», «Подари улыбку», флэш-мобы «Мы за здоровое поколение» и «Нам не все равно». Свой опыт работы в вопросах профилактики волонтерские команды ежегодно представляют на итоговом районном фестивале волонтерских отрядов.

СЕМЬЯ И ШКОЛА КАК ФАКТОР ПЕРВИЧНОЙ И ВТОРИЧНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ НАРКОМАНИИ

Анализ публикаций по проблемам наркомании убеждает нас в том, что эффективная профилактическая работа невозможна вне работы с семьей. Когда мы говорим о наркомании как семейной проблеме, мы подчеркиваем следующее:

- 1) семья как система реагирует на известие об употреблении подростком наркотиков определенным образом;
- 2) реакция семьи на известие об употреблении наркотиков зависит от исходного состояния семейной системы;
- 3) реакция семьи на известие об употреблении подростком наркотика может носить как конструктивный (способствовать прекращению употребления наркотиков), так и деструктивный (закрепляющий наркотизацию) характер;
- 4) момент обнаружения семьей факта наркотизации одного из ее членов является началом развития семейного кризиса;
- 5) развивающийся у родителей синдром родительской реакции на наркотизацию (СРРН) подростка является фактором закрепления у него аддитивного поведения;
- 6) специфические для наркоманов черты личности являются вторичными нарушениями, тогда как первичными являются нарушения в системе социальных отношений.

В семьях подростков, употребляющих наркотики, обнаруживаются специфические особенности внутрисемейных отношений, фиксирующие аддитивное поведение подростка и формирующие особый тип поведения родителей, в основе которого лежит СРРН.

Анализ опыта работы с родителями наркоманов показывает, что психологическая помощь семьям наркоманов может основываться на принципах системного подхода к анализу психических явлений (Б.Ф. Ломов) и методологии системной семейной терапии (М. Боуэн, В. Сатир, С. Минухин, К. Витакер).

В фокусе реабилитационной работы с наркоманами периода взросления должна быть семья (семейная система). Предварительные исследования показали, что в группе подростков, чьи семьи были вовлечены в реабилитационный процесс, ремиссия более года наблюдается на 70% чаще, чем в группе подростков-наркоманов, чьи родители уклонялись от психотерапии.

Обобщение опыта работы с семьями наркоманов периода взросления показывает, что семья может выступать как фактор:

- провокации употребления наркотиков;
- фиксации психологической зависимости от наркотиков; провокации срыва в период ремиссии;
- эффективности реабилитационной и профилактической работы.

Необходимо отметить значительную роль школы как вторичного фактора профилактики наркомании. Речь идет о последовательной противонаркотической воспитательной работе в школе с 1 по 11 классы, включающей:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами;
- формирование у подростков навыков анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, и умение принимать правильные решения;
- включение игровых программ воспитания трезвости в обучение начиная с младших классов и до окончания школы;
- формирование здорового образа жизни, трезвеннических и антинаркотических установок у подрастающего поколения.

Целевая работа с группой риска – определение групп риска и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам: образовательно-

психологическая, психокоррекционная и психотерапевтическая работа с детьми и подростками из группы риска.

Групповые и индивидуальные занятия, проводимые школьным психологом, социальным педагогом и учителями, направленные на развитие навыков социальной адаптации, психофизиологической саморегуляции, повышение устойчивости к стрессам, уверенности в себе, осознание положительных свойств личности, формирование жизненных целей для достижения здорового образа жизни и отказ от вредных привычек.

Активное вовлечение детей во внешкольную, внеучебную деятельность, в которой могли бы проявиться их способности, душевные качества, где они могли бы получить одобрение, знаки внимания и уважение окружающих.

Беседы, диспуты, лекции, проводимые медиками, юристами, психологами, психотерапевтами, педагогами, с объяснением общественных, психологических, медицинских и юридических последствий злоупотребления наркотиками.

Родители должны быть информированы о вреде наркотиков для подрастающего поколения и обучены умению направлять заинтересованность подростков в свободное от учебы время на занятия спортом, искусством, техникой, приобщение к культурным ценностям. Следует акцентировать внимание родителей на совместное проведение досуга в семейном кругу – посещение музеев, выставок, туристические походы.

Необходимо проводить работу с подростковыми группами с социально-негативным поведением.

Обеспечивать контроль проведения досуга в социально-позитивных группах без подавления инициативы подростков, с направлением ее в социально приемлемое русло.

Исходя из всего вышесказанного, семья и школа являются первичным и вторичным фактором профилактики наркомании. Повышение роли школьного воспитания и работа с семьей являются средствами профилактики девиантного поведения в целом и основным условием обогащения интеллектуального потенциала России, а также сохранения и развития национальной культуры.

Список литературы:

1. Байкова В.Г., Брюн Е.А., Гаранский А.Н. Наркомания в России: состояние, тенденции, пути преодоления – Москва: Изд-во Владос-Пресс, 2003.
2. Байкова В.Г., Белогуров С.Б., Гаранский А.Н. Наркомания: методические рекомендации по преодолению наркозависимости – Москва: Лаборатория базовых знаний, 2000.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании – Москва: Изд-во Института Психотерапии, 2001.
4. Казарян Н.Р., Титун Т.В. Как бросить наркотики – Москва: Эксмо, 2007.
5. Корнилова Т.В., Григоренко Е.Л. Подростки групп риска – СПб.: Питер, 2005.

Маньшина Т. П., заведующая отделом БУЗ ВО «ВОКЦМП»

МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ПРОФИЛАКТИКЕ ПАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

Профилактика потребления ПАВ среди несовершеннолетних на данный момент является весьма актуальной задачей, и особенно – для служб здравоохранения и образования, так как именно они первыми сталкиваются с этой непростой проблемой и ее последствиями.

Но это далеко не означает, что бороться с ней должны исключительно сотрудники этих двух департаментов. Без помощи других ведомств эта задача представляется практически невыполнимой. Именно поэтому нам приходится объединять наши усилия – не только медиков

и работников образования, но и представителей правоохранительных органов (УФСН, полиция), физкультуры и спорта, представителей культуры и духовенства, средств массовой информации, общественных организаций, социально активного бизнеса.

Воронежский областной клинический центр медицинской профилактики имеет многолетний опыт межведомственного взаимодействия в самых разных направлениях, но особенно в работе с подрастающим поколением. Это позволяет значительно разнообразить формы и методы нашей работы с детьми и подростками, расширить круг наших возможностей.

Хочется привести несколько удачных примеров такого взаимодействия.

Так, ежегодно мы составляем официальный план-график совместных пропагандистско-оздоровительных мероприятий в образовательных учреждениях города и области, который утверждается департаментом здравоохранения, согласовывается с департаментами образования, науки и молодежной политики, физической культуры и спорта. Большую помощь в разработке и проведении этих мероприятий нам оказывает Центр психолого-педагогической поддержки и развития детей.

Благодаря заранее составленным графикам удается проводить планомерную результативную работу не только в течение учебного года, но и в летний оздоровительный период – в детских оздоровительных лагерях и санаториях.

Сотрудники правоохранительных органов помогают донести до молодежи правовой аспект проблемы. Дело в том, что несовершеннолетние не всегда полностью ощущают и осознают ответственность за собственные действия и их последствия. Кроме того, в процессе проведения совместных мероприятий молодежь имеет возможность понаблюдать за особенностями работы некоторых служб, что повышает их значимость и престиж.

Духовная и культурная составляющая являются основными в формировании мировоззрения, жизненных установок. И заложить эту прочную основу нам вряд ли удалось бы без помощи представителей духовенства, авторитет которых в последнее время неуклонно возрастает, а также работников культуры. В частности, наш Центр традиционно сотрудничает с Воронежской областной научной библиотекой им. И.С.Никитина, областной юношеской библиотекой им. Кубанева.

В работе с детьми и подростками очень важно не терять связь с аудиторией, а значит – максимально разнообразно, интересно, привлекательно преподнести необходимую информацию доступными для каждой возрастной категории средствами. В этом нам очень помогают студенты-волонтеры из института физической культуры, проводящие веселые флэш-мобы и физкультминутки, студенты мед. колледжа часто бывают задействованы в проведении промо-акций, учащиеся музыкальных колледжей и учреждений дополнительного образования – обеспечивают культурно-развлекательные мероприятия, привлекающие внимание молодежи.

Общественные организации, такие как «Наше общее дело», «Союз добровольцев России» также не остаются в стороне и предлагают свои оригинальные наработки. Так, например, в 2013г. была проведена совместная акция с «Союзом добровольцев России», которая называлась «Движение – жизнь!». Казалось бы, что данная тема мало относится к профилактике потребления ПАВ. Но не надо забывать, что, агитируя молодежь против чего-либо, всегда нужно предлагать достойную альтернативу – это может быть не только призыв к изменению собственного образа жизни, но и к участию в проведении подобных акций, что само по себе тоже очень интересно.

Представители бизнес-структур способны оказать неоценимую поддержку. Ведь не секрет, что бюджетные организации не всегда располагают достаточными средствами для проведения мероприятий на достойном уровне. Посильная спонсорская помощь, предоставление транспорта, личное участие – далеко не полный перечень того, чем может помочь в нашем деле социально-ориентированный бизнес.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ЗАНЯТОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ КАК КОМПОНЕНТ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОЗАВИСИМОСТИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей является формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года призвана определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

В соответствии с национальной политикой в области воспитания в МБОУ лицей №7 профилактике наркозависимости в подростковой среде уделяется особое внимание. Это отражено в Концепции воспитания и социализации обучающихся лицея «Спектр», программе формирования экологической культуры, здоровья и безопасного образа жизни «Расти здоровым», программе профилактики безнадзорности и правонарушений «Право на будущее», программе по организации работы по профилактике наркомании в лицее. Наркомания - это проблема социального здоровья молодежи, поэтому важны комплексные подходы к профилактике наркозависимости в подростковой среде.

Любимым времяпровождением чати подростков являются бесцельные прогулки, посещение дискотек, во время которых можно «показать себя». Именно в подростковом возрасте у ребенка складываются жизненные установки, взгляды. В этом возрасте характер у подростков очень уязвим и в случае возникновения неудач он может прибегнуть к непредсказуемым поступкам. Существует определённая закономерность: количество совершаемых правонарушений зависит от типа занятости подростка. Поэтому сегодня как никогда актуальна организация досуга подростков, в которой большая роль отводится на организацию внеурочной занятости в творческих объединениях, спортивных секциях как в лицее так и по месту жительства несовершеннолетних.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в лицее, в полной мере способствующая реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования. В лицее большое внимание уделяется работе по организации досуга, благодаря этому обучающиеся находят друзей и единомышленников. Обстановка единства интересов со сверстниками и авторитет преподавателей делают социализацию и самореализацию лицеистов эффективной - 100 % наших выпускников являются студентами высших учебных заведений.

В лицее создана и эффективно работает модель профилактики правонарушений несовершеннолетних, основанная на создании единого воспитательного пространства в целях формирования у подрастающего поколения законопослушного поведения, усиления гражданской ответственности взрослых людей за воспитание подрастающих поколений. Главным звеном в организации воспитательного процесса является ребенок, его интересы, взгляды, способности, его отношение к окружающему миру, то, чего он хочет достичь в своей жизни.

Особое значение уделяется увеличению и структурированию досуговой сферы

обучающихся лица. Количество посещаемых курсов внеурочной деятельности, творческих объединений выбирают совместно сами обучающиеся и их родители (законные представители). В настоящий момент в лицее на бесплатной основе работают 24 творческих объединения, секций и курсов внеурочной занятости для обучающихся, охватывающие многие виды внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности:

1. спортивно-оздоровительное,
2. духовно-нравственное,
3. общеинтеллектуальное,
4. общекультурное;
5. социальное.

Говоря о комплексном подходе к профилактике наркозависимости в подростковой среде нельзя недооценивать участия родителей в общественной жизни лица. Родители – это наши советчики, помощники, участники и партнёры. Расширение партнерских взаимоотношений с родителями строится путем привлечения их к активной деятельности Совета лица, родительских комитетов класса, тематических расширенных педагогических советов, родительских лекториев, проведения совместных школьных мероприятий.

В лицее оценка результативности и эффективности организации внеурочной деятельности осуществляется путем проведения мониторинга, включающего диагностику обучающихся, родителей и педагогов.

Изучая результативность и эффективность внеурочной деятельности с позиции обучающихся, важно получить ответы на ряд вопросов:

– сумел ли ребенок узнать новое и важное для себя, пережить интересный опыт, чему-то научиться;

– интересно ли ребенку посещать творческие объединения, курсовые, секционные и т. п. занятия;

– сложились ли у него позитивные отношения с одноклассниками и педагогами;

– какое настроение во время участия в деятельности во внеурочное время.

Ответы на подобные вопросы мы находим, прежде всего, в активности обучающихся в творческой жизни школы. Нашим лицеистам значима ситуация успеха, они занимаются тем, что им интересно. Для них важно, чтобы заметили их возможности, помогли стать успешным, поддержали в стремлении творить и созидать.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Пеканова Ю.В., педагог-психолог МБУДО ЦДО «Реальная школа»

Ильинова О.В., педагог-психолог МБУДО ЦДО «Реальная школа»

Щедрина И.А., педагог-психолог МБУДО ЦДО «Реальная школа»

ПСИХОЛОГО ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

В зарубежной и отечественной психолого-педагогической науке накоплен разнообразный материал, касающийся средств эффективности профилактической работы среди подростков по проблеме, связанной с пробами, экспериментированием и проявлением интереса к различным ПАВ. Наиболее изученным и обоснованным в практике педагогической деятельности является использование такого средства как массовые профилактические мероприятия, которые ориентированы на снижение факторов риска наркотизации и усиление защитных факторов.

Организации мероприятия предшествовало проведение анкетирования с обучающимися на тему «Вредные привычки». Количество опрошенных – 59 человек.

Особый интерес вызвали ответы на следующие вопросы:

1. С какого возраста, по-твоему, человеку можно курить, употреблять спиртные напитки? (35 % ответили «никогда», 48 % - «с 18 и старше», 11 % - «с 14–17 лет», 6 % - «с любого, когда захочется»).

2. Назови наиболее распространенную вредную привычку среди твоих знакомых. (68 % ответили «курение», 8 % - «вредных привычек нет», 9 % - «ругаются матом», 15 % - «употребляют алкоголь»)

3. Как ты считаешь, какие причины способствуют возникновению у человека вредных привычек? (27 % ответили «модно, интересно», 7 % - «нет силы воли», 39 % - «стрессы, проблемы, сложные жизненные ситуации», 20 % - «плохая компания», 7 % - «скучно, нечего делать»).

4. Курят ли твои родители? (44 % ответили «да, курят оба, либо один из родителей», 56 % - «нет»)

5. Пробовал ли ты курить? (52 % ответили «да», 48 % - «нет»)

Таким образом, изложенная выше информация и полученные результаты явились основанием для организации профилактического мероприятия «Я выбираю жизнь!».

Цель мероприятия – сформировать ценностное отношение подростков к своему здоровью.

Задачи:

1. Информировать участников о негативном влиянии ПАВ на организм человека.

2. Научить подростков противостоять негативному давлению сверстников.

3. Научить подростков анализировать и обобщать полученную информацию.

Форма проведения – КТД (коллективно-творческое дело).

Возраст участников – 12-15 лет.

Методы: беседа, викторина, демонстрация химических опытов, просмотр видеofilмов, информационные буклеты.

Техническое оснащение: мультимедиа проектор, ватманы, маркеры, листы путеводители, материал для опытов.

Структура мероприятия включает в себя 4 этапа:

1 этап «Подготовка»: оформление зала, плакаты «Мифы об употреблении ПАВ», плакаты «Интересные факты». Презентации, буклеты, материалы для проведения химических опытов.

2 этап «Общий сбор»: приветствие участников психологической игры, вводная информация по теме и организации мероприятия, разделение участников на команды, выдача путеводителей по станциям на каждую команду.

3 этап «Станции»: непосредственное прохождение станций участниками мероприятия.

4 этап «Рефлексия участников игры»: заполнение анкет, отзывы участников о мероприятии.

В мероприятии участвовало 29 человек в возрасте от 12 до 15 лет (6-8 класс) Четыре команды представляли 4 разных структурных подразделения нашего центра, которые отправились путешествовать по станциям здоровья.

На станции «Анатомической» ребятам наглядно были продемонстрированы негативные последствия вредных привычек: изменения внутренних органов при наркотической зависимости, влияние никотина и алкоголя на наш организм. Участники команд убедились в том, что нет в организме человека такого органа, который бы не был подвержен влиянию ПАВ.

На станции – «Тренинговой» – ребята приняли участие в ролевой игре «Умей сказать – «Нет!». В ходе всевозможных инсценировок ребята обучались конструктивным способам общения, отработке навыков уверенного поведения. Учились противостоять действиям, связанным с манипуляциями, провокациями, соблазнами. А также обучались оптимальным

способам поведения в различных провокационных ситуациях, когда кто-то из окружающих оказывает давление.

Станция «Химическая» предложила участникам практические доказательства отрицательного влияния алкоголя на живые объекты. Опыты вызвали наибольший интерес у ребят. Они изучали физические свойства этилового спирта, выясняли влияние алкоголя на структуру и свойства белка, а также доказали, что спирт окисляется до альдегида. Таким образом, участники опытов убедились, что алкоголь является ядом, который пагубно воздействует на все живое – белок, клетку, растительные организмы.

На финишной станции – «Информационной» – участники команд ответили на занимательные вопросы викторины, а также развеяли некоторые известные мифы.

Уже прошедшим все станции ребятам ведущие предложили ответить на три открытых вопроса: как они оценили данное мероприятие, узнали ли они для себя что-то новое, какой вывод они могут сделать на данный момент? А затем из множества полосок ведущий предложил ребятам выбрать одну: зеленую (если они решили для себя, что никогда не будут употреблять ПАВ) или желтую, (если сомневаются) и наклеить ее на плакат-диаграмму.

По полученным результатам выяснилось, что подавляющее большинство ребят (79 %) сделали правильный выбор, избрав здоровый путь, и лишь 21 % участников выразили сомнение.

По результатам анкетирования, 66 % участников оценили мероприятие от 7 до 10 баллов, 34 % оценили мероприятие от 5 до 7 баллов.

На вопрос «Узнали ли вы что-либо новое для себя?» положительно ответили 83% участников. Большинство выводов, сделанных по результатам мероприятия, носят положительный характер.

Участники писали: «Мероприятие - класс, можно прийти еще», «Оказывается скучное может быть интересным», «Курение, алкоголь, наркомания разрушают человека», «Нельзя употреблять наркотики, алкоголь, сигареты. Нужно противостоять давлению».

Согласно классификации ВОЗ, профилактику принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Данное мероприятие мы относим к первичной профилактике, направленное на предупреждение возникновения зависимости. В ходе участия в предложенном мероприятии у подростков формируются навыки эффективного общения и оценки проблемной ситуации, принятия решения; усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающего поведения; навыки защиты своего «Я» и умения говорить «Нет».

Список литературы:

1. Битенский В. С. Наркомании у подростков / В. С. Битенский, Б. Г. Херсонский. – Киев, 1989. – 216 с.
2. Бычкова А.М. Наркомания: Мифы ирреальности. Сценарии бесед по профилактике наркомании: методические рекомендации для специалистов, работающих в сфере профилактики наркомании / А. М. Бычкова. – Иркутск, 2005. – 32 с.
3. Ляхович А. В. Образ жизни и здоровье: учебное пособ. для врачей, педагогов образовательных учреждений немедицинского профиля / А. В. Ляхович, А. И. Маркова. – М., 2004. – 292 с.
4. Современные аспекты медико-социальных проблем химических зависимостей и профилактической работы в неблагополучных семьях / сост. Л. М. Род, С. В. Патокин. – Воронеж: Воронежский государственный университет,

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА ФАКТОРА РИСКА ПОДРОСТКОВ НАРКОТИЗАЦИИ УЧАЩИМИСЯ ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2013 году в Воронеже и Воронежской области среди учащихся 8-11 классов был проведен мониторинг, целью которого являлось определение факторов риска наркотизации подростков и факторов защиты от злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Выборка составила 1188 человек.

Выражая личностную значимость тех или иных областей жизни, и раскрывая мотивационно – потребностную сферу личности, ценностные ориентации определяют основные мотивы устремлений и поведения подростка, оказывая влияние на все сферы его жизнедеятельности.

На основании полученных данных исследования можно составить рейтинг ценностей, которые важны для подростка в настоящем времени. Он выглядит следующим образом.

№	Название сферы	В % от общего числа опрошенных
1	Семья	71
2	Друзья	58
3	Образование	54
4	Духовные ценности	43
5	Здоровье	36
6	Любовь	20
7	Материальные ценности	15
8	Хобби	13
9	Спорт	10

Рейтинг ценностей, которые важны для подростка в будущем.

№	Название сферы	В % от общего числа опрошенных
1	Семья	58
2	Работа	55
3	Образование	37
4	Материальные ценности	26
5	Духовные ценности	25
6	Здоровье	16
7	Друзья	14
8	Любовь	11
9	Хобби	5
10	Спорт	5

Одним из важнейших факторов социализации ребенка и профилактики наркомании является здоровая семья. Значимость семьи, родителей для подростка не вызывает сомнения.

Полученные данные говорят о том, дети не всегда могут получить поддержку от родителей в трудной ситуации, это может быть связано как с объективными причинами (нехватка времени у родителей), так и субъективными (отсутствие навыков конструктивного, доверительного общения с детьми).

Вышесказанное находит свое подтверждение в том, что 9% предпочитают находить поддержку в трудных для себя ситуациях вне семьи.

91% учащихся своими проблемами могут поделиться с одним из родителей: 64% с матерью, 27% с отцом. Этот факт является мощным фактором защиты в условия ранней наркотизации детей и подростков.

5% всех респондентов признаются, что периодически делают что-то наперекор своим родителям, для того, чтобы их разозлить. Такое поведение может говорить о желании подростков противопоставить себя взрослым, отстаивать свою мир, заявить о своей самостоятельности, о желании, чтобы к их мнению прислушивались.

73% школьников считают, что родители знают, где и с кем они проводят свободное время, 22% респондентов считают, что не всегда родители владеют такой информацией и лишь 5% родителей, по мнению подростков, не знают, где они проводят свое свободное время.

5% подростков считают, что родители ограничивают их общение с друзьями, 17% учащихся полагают, что родители «иногда» ограничивают их общение с друзьями, и 78% утверждают, что родители не ограничивают их контакты с друзьями. Возможно такая ситуация складывается в результате того, насколько родители объективно принимают своего ребенка, его окружение, разделяют его интересы, т.е. подростки доверяют своим родителям.

Так, 70% участников исследования считают свою семью благополучной, 29% называют свою семью нормальной, и 1% считают, что их семья неблагополучная, при том что 10% подростков отметили, что проживают в семьях, в которых присутствуют проблемы употребления психоактивных веществ со стороны родителей или близких родственников.

Данный блок исследования показал, что семья и семейные отношения могут выступать и факторами защиты, и факторами риска, способствующими началу употреблению психоактивных веществ подростками.

Следующим блоком исследования, было изучение **отношения подростков к употреблению ПАВ.**

Негативное отношение к табакокурению отмечается у 70% подростков, «скорее позитивное отношение» к табакокурению - 28% участников мониторинга, положительно относятся к табакокурению 2% подростков, т.е. 30% подростков считают, что курение сигарет сможет привлечь к ним внимание, позволит им выглядеть взрослее и пользоваться авторитетом среди сверстников.

73% подростков считает табакокурение опасным для здоровья, 19% допускают, что курение может вредить здоровью, 8% подростков не видят опасности в употреблении сигарет.

В настоящем мониторинге приводятся также результаты оценки подростками опасности употребления алкоголя.

81% подростков осознают опасность употребления алкоголя, 17% допускают, что возможно алкоголь опасен для человека, и 2% подростков не считают, что алкоголь наносит вред здоровью и жизни человека.

Негативное отношение к употреблению наркотических веществ присутствует у 90% респондентов, «скорее позитивное» отношение отмечается у 7% подростков и 3% подростков вообще не видят никакой угрозы от употребления наркотических средств и относятся к ним позитивно.

18% опрошенных считает, что им будет очень легко при желании достать сигареты, 13% - алкоголь, 4% - наркотики.

Полученные результаты могут свидетельствовать об определенной доступности психоактивных веществ (алкоголь, сигареты), и о необходимости большего контроля над продажей алкогольной и табачной продукции несовершеннолетним.

Многие подростки не готовы решать трудные проблемы, поэтому попадая в трудную ситуацию испытывают эмоционально-деструктивные чувства, которые порой влекут за собой опасные последствия.

Так на вопрос: «бывают ли в вашей жизни ситуации, которые кажутся вам безвыходными?» 5% подростков ответили «постоянно», 59% - «иногда», и лишь 36% ответили, что практически никогда не сталкивались в своей жизни с безвыходными ситуациями.

19% респондентов не могут рассчитывать на помощь школьного психолога, 13% отмечают, что хотели бы обратиться к нему, но в школе его нет.

Помимо семьи важную социализирующую роль в жизни ребенка играет школа. Большую часть времени подростки проводят непосредственно на занятиях, досуговых мероприятиях и просто общаясь с учителями и одноклассниками.

В процессе школьной жизни должна быть реализована одна из базовых потребностей подростка - ощущать себя причастным к школьной жизни. Какова **степень успешности подростка в школе?**

Наблюдается следующая тенденция: 56% подростков ощущают себя уверенно, находясь в школе, 39% иногда ощущают эту уверенность; 5% всех учащихся - никогда не чувствуют себя уверенно в школе.

46% подростков отмечают, что они могут свободно общаться с учителями, 47% учащихся, считают, что это возможно лишь иногда, а 7% вообще не могут свободно общаться с учителями. Показатель, который составляет 7% можно объяснить, возможно, тем, что учителя придерживаются авторитарного или попустительского стилей общения, которые вызывают негативное отношение со стороны учащихся.

В качестве необходимого фактора защиты может выступать взаимосвязь школы и семьи. 50% подростков полагают, что школа действительно информирует их семью, т.е. родителей об их успехах, 40% подростков лишь иногда отмечают это, в то время как 10% подростков считают, что школа никогда не информирует родителей об их успехах.

36% подростков высоко оценивают степень поддержки со стороны педагогов, 53% подростков оценили ее для себя как среднюю, а 11% никогда не чувствуют поддержки со стороны учителей в школе.

47% подростков отмечают интерес к учебе, школьным дисциплинам, 43% интересно учиться лишь иногда, и 10% подростков вообще не испытывают интереса к учебе.

Лишь 39% подростков никогда не испытывают внутреннюю тревогу, беспокойство, связанные с обучением в школе, а 61% подвержены школьной тревожности. Чаще всего школьная тревожность вызвана отметками, домашними заданиями, контрольными и самостоятельными работами, ответами у доски.

Одной из составляющих психического развития подростков является общение со сверстниками. Именно в общении происходит освоение основных коммуникативных навыков, приемов эффективной социальной адаптации, способов взаимодействия с окружающим миром.

65% подростков считают для себя приемлемым спровоцировать конфликт или драку, 26% подростков приходят к такому решению иногда, и только 9% подростков ни при каких обстоятельствах не допускают для себя провоцирование драк.

Также 78% подростков считают недопустимым для себя совершить кражу, в то время как 11% считают, что иногда это возможно, 10% считают подобное невозможным.

Учитывая важность для подростка общения со сверстниками, страх оказаться одному приводит к тому, что 20% подростков в ситуации, когда их мнение не совпадает с мнением остальных, соглашаются с мнением большинства; 7% опрошенных уходят из этой компании, ещё 7% попытаются найти другой вариант действий в подобной ситуации и 62% подростков пытаются отстаивать своё мнение, то есть уверенное поведение в ситуации группового давления демонстрируют больше половины подростков, причем процент таких ответов одинаков в 8-11 классах.

34% подростков, ответили, что испытывают сильное чувство одиночества, когда остаются одни дома и не имеют возможности пообщаться с кем-либо.

Необходимо отметить, что у 5% подростков выявлена компьютерная зависимость: «чаще всего у меня вызывает тревогу, когда нет интернета», «от безысходности я могу сидеть в интернете», «от скуки я могу играть в танки», «мне всегда не хватает хорошего трафика» и др. Подростков настолько увлекает виртуальный мир, что он становится со временем намного привлекательнее реальной жизни. Компьютерная зависимость им заменяет живое общение. Здесь, по их мнению, можно укрыться от проблем и почувствовать себя героем. Поэтому часто

подростки, которые не могут реализовать себя в учебе или в коллективе, находят отдушину в компьютерных играх.

Как видно из проведенного исследования, среди подростков существует достаточно высокое количество факторов риска, что говорит о высокой значимости проведения в учебных организациях работы по профилактике ПАВ среди детей и их родителей.

Рыжкова И. В., педагог-психолог МБОУ гимназия №9, г. Воронеж

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ ПРИБЫВАНИЯ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Принцип психологической комфортности – один из ведущих в современном образовании. Он предполагает снятие, по возможности, всех стрессообразующих факторов воспитательно-образовательного процесса, создание в образовательной организации такой атмосферы, которая создает для подростка ощущение уверенности в себе, востребованности, значимости, продвижения вперед.

Решение этой задачи возможно только в том случае, если взрослые, воспитывающие и обучающие знакомы с закономерностями и особенностями психического развития подросткового периода. И здесь решающая роль принадлежит психологической службе, оказывающей помощь и поддержку самим подросткам, их родителям, педагогам.

Толковый словарь С. И. Ожегова трактует понятие «комфорт» следующим образом: условия жизни, пребывания, обстановка обеспечивающие удобство, спокойствие, уют. «Психологический комфорт»: условия жизни, при которых человек чувствует себя спокойно и у него нет необходимости защищаться.

Источник психологического комфорта в образовательной организации:

- положительное эмоциональное состояние ученика и учителя;
- доброжелательные отношения в сфере общения «учитель – ученик», обеспечивающие возможность реализации личности подростка в полной мере.

Факторы, влияющие на возникновение психологического дискомфорта подростка в социальной среде:

- длительное нахождение в коллективе сверстников, с некоторыми из которых не сложились отношения;
- строгие дисциплинарные правила, за невыполнение которых следует наказание;
- фрустрация возрастных потребностей подростка;
- не сложившиеся отношения с кем-то из значимых взрослых;
- императивный стиль общения со стороны педагогов;
- нестабильная психоэмоциональная, конфликтная обстановка в семье.

Благополучие социальной среды, в которой живет и развивается подросток, определяется степенью сформированности взаимоотношений с родителями, педагогами, сверстниками. Поэтому и судить о психологической комфортности следует, проанализировав эти три направления. Психологическое благополучие и стабильность подростка невозможны, если в какой-то из сфер общения, или деятельности возникают неразрешимые проблемы. Таким образом, работа ведется со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса.

Формы и методы работы целесообразно планировать после проведенной диагностики и анализа полученных результатов.

Прежде всего, проводится диагностика личностного компонента психологической комфортности:

- исследование комплекса различных особенностей подростка, влияющих на его деятельность (уровень самооценки; статус в классном коллективе; степень адаптированности к

школьным условиям; ценностные ориентации: терминальные и инструментальные; способность к адекватному целеполаганию; уровень школьной тревожности);

- диагностика комфортности межличностных взаимоотношений в сфере общения «родитель – подросток»;

- диагностика комфортности межличностных взаимоотношений в сфере общения «учитель – ученик»;

- комплексная диагностика психологических факторов образовательной среды школы: исследование отношения к образовательной среде в единстве трех компонентов – поведенческого, эмоционального, когнитивного. Для данного исследования используются методики: «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» И. А. Баев; «Диагностика условий образовательной среды» Н. П. Бадьин, В. Н. Афтенко;

- диагностика стиля профессионального общения педагогов;

- диагностика степени выраженности профессионального выгорания педагогов.

С учетом полученных результатов, следует планировать тематику просветительских мероприятий с родителями: всеобща, семинаров, классных собраний, кинолекториев.

С целью профилактики профессионального выгорания и повышения психологической компетентности педагогов проводятся тренинги профессионального общения, семинары, тематические педсоветы.

Работу с подростками по данному направлению целесообразно строить исходя из основных потребностей возрастного периода: в эмоциональной безопасности, в стабильности, ощущении собственной значимости и неповторимости, успешности в среде сверстников и значимых взрослых. Наиболее эффективными являются:

- групповые занятия с элементами тренинга, проводимые с целью обеспечить чувство принятия сверстниками, возможности говорить о собственных чувствах и переживаниях, увидеть и оценить положительные качества одноклассников;

- коммуникативные игры, цель которых – оптимизация отношений, создание комфортного психологического климата в классных коллективах, освоение приемов конструктивного общения;

- групповые обучающие занятия с целью освоения простейших приемов саморелаксации и саморегуляции в состоянии стресса.

Отдельно проводятся коррекционные занятия с подростками, требующими особого внимания в групповом и индивидуальном режиме. В основном - это обучающиеся с нестабильной самооценкой; имеющие низкий социометрический статус; испытывающие чувство тревоги и страха, боязнь быть неуспешными в среде сверстников; подростки со слабым типом нервной деятельности, которые склонны к нестабильному эмоциональному состоянию, нервному истощению и высокой утомляемости.

В ходе коррекционных и развивающих занятий следует проводить контрольную промежуточную и заключительную диагностику состояния эмоционально – личностной сферы участников групп. Это дает возможность сделать вывод о результативности работы и отследить динамику развития подростков.

Таким образом, процесс формирования комфортной обстановки в образовательной организации предусматривает психологическое взаимодействие со всеми участниками воспитательно – образовательного процесса и системного подхода, способного обеспечить эмоциональное благополучие обучающихся, их родителей, педагогов.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ВАЖНЫЕ АКЦЕНТЫ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ

Наиболее успешным примером идеи здорового и гармоничного развития детей, предупреждающего их обращения к психоактивным веществам, могут и должны быть их родители. Немаловажным является и тот факт, что родители учащихся (подростков) организованный контингент, обладающий высокой степенью мотивации к участию в профилактике подростковой наркомании.

Но в последнее время в семье ощущается дефицит мужского воспитания. В детских учреждениях работают в основном женщины, в семьях воспитывают детей матери. Кто чаще ходит на родительские собрания? Конечно - мамы.

В наше время назрел вопрос о поднятии авторитета отца, его значимости в воспитании.

Мы начали свою работу с отцами, организуя конференции отцов на темы: «Будущее без наркотиков», «Здоровая Россия – сильная Россия», «Марафон здоровья». В то время, когда в актовом зале идет мужской разговор о здоровом образе жизни, на других площадках с детьми работают медики, специалисты центра профилактики, а известные спортсмены проводят мастер-классы по различным видам спорта: гимнастике, боксу, самбо, киокусинкай каратэ. Среди них олимпийские чемпионы и призеры и участники международных соревнований Дмитрий Саутин (прыжки в воду), Олег Горобий (гребля на байдарках и каноэ), Николай Пономарев (дзюдо), Юрий Каляпин (каратэ) и другие.

Представители Центра проводили занятия по секциям с учетом возрастных особенностей учащихся. На занятиях для учащихся начальной школы в доступной форме рассказывалось о гигиене, вредных и полезных привычках. Малышам демонстрировали мультипликационный фильм. С подростками проводились беседы с элементами тренинга и демонстрацией видеоматериалов. Такая пропаганда спорта и здорового образа жизни очень понравилась учащимся.

Эти мероприятия приобретали масштабность, поэтому возникла необходимость координации нашей деятельности. Так родился Совет отцов. Это уже группа взрослых, трезво мыслящих отцов, объединенных одной идеей, убежденных в том, что влияние отца на детей велико. Формой своей работы они избрали форумы, на которые приглашаются сельская и районная администрация, специалисты Центра профилактики, курсанты ВУНЦВВС «Военно-воздушной академии им. Н.Е.Жуковского и Ю.А. Гагарина».

Роль отца не менее важна, чем роль матери. Ведь, неоспоримо, гармоничное развитие детей осуществляется тогда, когда рядом отец и мать.

Семья имеет большой потенциал в предотвращении приобщения ребенка к наркотикам. Правильное воспитание должно формировать ответственную самостоятельную заинтересованную личность со сложившимися ценностями и целями, жизненными планами, здоровыми способами получения удовольствия, собственным опытом побед и уважением к себе.

Для большего сплочения коллектива отцов нам необходим был символ, который отражал смысл нашей деятельности. И такой символ был найден – это Белый пеликан. Эта птица являет собой образец самоотверженной родительской любви, самопожертвования и милосердия. Еще при Екатерине II один из первых детских воспитательных домов имел герб с изображением пеликана, кормившего троих птенцов.

Так родился символ нашей деятельности. \» «Россия – сильная держава\», - говорит председатель Совета отцов. – Чтобы защитить своих детей, свое государство мы должны ответственно подходить к воспитанию. Отец – глава семьи, всегда сидел во главе стола».

Несомненно, отец в семье – носитель справедливости, источник счастья, благополучия, порядка. Ребенок с детства должен видеть человека, на плечо которого он всегда может положиться.

Привлекает внимание участников форума фотовыставка и выставка поделок «Папа и я», особый интерес вызывает семейное пение. Глава семьи мотивирует это тем, что патриотическая песня воспитывает любовь к Отечеству. Ведь «патриот» - «отец», «Отечество». Совет отцов считает интересным выявление и распространение положительного опыта воспитания детей отцами. Много хороших отцов и о них Совет рассказывает, особенно о тех, кто взял на себя ответственность за воспитание детей из детского дома. Они берут в свои семьи детей-сирот и убеждены, что чужих детей не бывает. Глубоко трогает откровение отца приемной семьи: «У меня никогда не было мысли, что это не мои дети». В народе о них говорят: «Большой души человек». Совет отцов убежден: о таких родителях должны знать все, не только соседи, но и широкая общественность

И, конечно, на форуме отцов проходит награждение. Оно проходит в разных номинациях: «Отец – большое сердце!», «Отцы – наставники героев спорта!», «Папы – патриоты Отечества!».

Помимо массовых мероприятий в нашей школе активно проводится групповая и индивидуальная профилактическая работа с родителями: родительский лекторий, психологические консультации по вопросам воспитания, занятия с элементами тренинга «Давно хочу тебе сказать», «Разговор с ребенком», «Мы – семья».

Цель таких мероприятий – дать родителям знания и навыки, способствующие эффективному, социально-поддерживающему и развивающему поведению в семье и во взаимодействии с детьми. На занятиях родители получают знания о психологических особенностях ребенка, о семейных отношениях, осознают собственные ресурсы, анализируют свою семейную ситуацию.

В рамках спортивно – оздоровительных мероприятий регулярно проводятся уроки здоровья. Они проходят на стадионе, в спортзале: конкурсы, спортивные задания, эстафеты – всё это помогает детям зарядиться энергией, определить свою жизненную позицию с точки зрения здоровья. Стали традиционными совместные соревнования по футболу, катание на роликах с детьми в летнее время, а зимой – на коньках, игра в хоккей. Большую популярность среди школьников среднего и старшего звена и их родителей приобрели туристические соревнования и походы по Воронежской области и Краснодарскому краю, которые регулярно организуют учителя физической культуры Седых Н.Н. и Седых С.Н.

Итогом работы форума отцов стали обращения к Федеральному собранию и Правительству Российской Федерации, к органам законодательной и исполнительной власти области с предложением учредить День отца и Почетный знак «Отцовская слава».

Шафоростова О.И., представитель Лискинского общественного комитета
«Родители против наркотиков»

ОПЫТ РАБОТЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ «РОДИТЕЛИ ПРОТИВ НАРКОТИКОВ» В ЛИСКИНСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

Острота проблемы роста наркотизации несовершеннолетних очевидна. Убеждены, что в организации профилактической деятельности нужно начинать с родителей несовершеннолетних и ни одна школа не справится с данной проблемой без семьи.

В реализации Государственной стратегии антинаркотической политики на муниципальном уровне важным звеном является деятельность районного общественного комитета «Родители против наркотиков», который активно работает с 2010 года на территории Лискинского района при непосредственной поддержке районной антинаркотической комиссии. В состав комитета входит 18 активных социально состоявшихся людей. Среди них есть юрист, экономист, журналист, врач, священник, библиотекарь.

Своими основными задачами деятельности Комитет видит профилактику употребления ПАВ среди несовершеннолетних и проведение реабилитации наркозависимых.

Члены комитета в своей общественной работе стремятся донести остроту проблемы до всех родителей, используя как традиционные формы профилактики, так и современные с применением Интернет – технологий.

За 2014 год и 1 полугодие 2015 года проведено 14 встреч с родителями и детьми в школах района, участвовали в 3-х акциях в ДОЛ «Золотой колос» с участием волонтеров Штаба волонтерского движения "Ровесник" Лискинского района.

Комитетом апробирована новая форма работы – встречи с трудовыми коллективами муниципальных предприятий. За 2015 год в 15 коллективах прошли встречи, в которых приняло участие более 500 родителей. В ходе этих встреч члены комитета стараются не только выстроить доверительные отношения, откровенно поговорить о проблемах употребления ПАВ детьми, но и распространить информацию об организациях различного уровня, где можно получить юридическую, медицинскую, психологическую и социальную помощь в случаях необходимости. Просмотр фильмов с участием реальных родителей рассказывающих о том, как их семья столкнулась с проблемой употребления наркотиков детьми, также способствуют выстраиванию откровенного разговора.

В рамках правового просвещения Комитет совместно с Лискинской транспортной прокуратурой создал и запустил видеоролик на вокзале станции Лиски Юго-Восточной железной дороги и в образовательных организациях района. Видеоматериал содержит не только ссылки на статьи административного и уголовного права, касающихся распространения, употребления наркотических веществ, но и адреса помощи, телефоны доверия и горячие линии для родителей.

Особое внимание Комитет уделяет поддержке дворового спорта. Цель – приобщение детей и родителей к здоровому образу жизни. Так в феврале 2014 года была проведена эстафета в поддержку Олимпийского огня по 12 дворовым спортивным площадкам города. В играх, спортивных соревнованиях особое внимание организаторы эстафеты уделяли совместному семейному участию. Такая же акция была проведена и в поселке городского типа Давыдовка.

Родители Лискинского района могут получить экстренную психологическую поддержку, профессиональную консультацию специалистов по телефону Комитета. Широко представлена информация о деятельности Комитета на 12 баннерах, расположенных на улицах г. Лиски.

Деятельность Комитета является площадкой для взаимодействия общественности и муниципальной власти. Совместно с муниципальной антинаркотической комиссией несколько лет подряд Комитет проводит тематический прямой эфир на Лискинском канале ТВ, а также прямую линию в редакции районной газеты «Лискинские известия».

Показателем результативности работы Комитета является рост числа родителей, давших согласие на прохождение детьми социально-психологического тестирования с целью выявления раннего употребления психоактивных веществ (до 98%). По данным тестирования уровень группы риска за несколько лет снизился до среднего уровня по Воронежской области.

Шишкина Л. А., заместитель директора по ВР МБОУ БГО Борисоглебская СОШ №13

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО НАРКОПОСТА В ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Что значит быть здоровым для ребенка? Это значит — развивать в гармонии свои физические и духовные силы, обладать выносливостью и уравновешенностью, уметь противостоять действию как неблагоприятных факторов внешней среды, так и своего внутреннего мира.

Семья, к сожалению, не является в наше время местом формирования и укрепления здоровья ребенка. У многих родителей не хватает для этого ни знаний, ни опыта. Но семья не должна, не имеет морального права уклониться от решения столь важной проблемы.

Главные ошибки современных семей:

- нехватка семейного общения;

- безразличность в делах детей;
- злоупотребление алкоголем, курением самих родителей.

Поэтому одной из задач системы образования наряду с исследовательской деятельностью здорового образа жизни школьников, проведением лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий, учебно-воспитательной работой с учащимися является информационно-просветительская и воспитательная работа с их родителями.

Одно из направлений деятельности школьного наркопоста -это «Родительский всеобуч». Реализуя данное направление разработана программа «Линия жизни».

Цель программы – формирование активной родительской позиции в осуществлении здорового образа жизни детей.

Основные формы профилактической работы с родителями:

- индивидуальные консультации;
- групповые консультации, родительские собрания;
- всеобуч родителей (лекции, практикумы, групповые дискуссии, обмен опытом семейного воспитания);
- организация совместного с детьми проведения досуга;
- организация совместных с детьми мероприятий и классных часов;

С целью изучения учащихся и их семей проводим диагностические исследования с помощью различных методов (наблюдение, беседа, анкетирование). Используя результаты диагностики, классифицируем семьи по степени выраженности профилактического потенциала и приступаем к осуществлению всех видов социально-педагогической работы с семьей:

- помощь в обучении и воспитании;
- координация;
- социально-психологическая поддержка и коррекция;

В данном виде деятельности применяем традиционные и интерактивные формы работы.

Традиционные:

- Родительские собрания;
- Обще классные и общешкольные конференции;
- Индивидуальные консультации
- Посещения на дому

Интерактивные:

- Родительские тренинги
- Родительские практикумы
- Открытые уроки
- Телефон доверия
- Брошюры
- Родительские чтения
- Родительские вечера
- Родительские ринги
- Неформальные встречи
- Организация совместной деятельности
- Переписка с родителями

Родительские тренинги и практикумы — это активная форма работы с теми родителями, которые осознают проблемные ситуации в семье, хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным и понимают необходимость приобретения новых знаний и умений в воспитании собственного ребенка. Данную форму работы в рамках сетевого взаимодействия нам помогает реализовать Центр социальной адаптации молодежи. Сотрудниками центра разработан цикл встреч с педагогами и родителями, которые проводятся ежеквартально с приглашением специалистов (сотрудников ФСКН, врача-нарколога, психолога, инспектора КДН) по следующим темам:

- «Об этом нужно говорить открыто. Последствия употребления алкоголя, наркотиков и курения.»;

- «Семья как аспект профилактики употребления психоактивных веществ детьми и подростками. Психологическое тестирование на склонность к употреблению психоактивных веществ по методике СОП ОРЁЛ»;

- «Спайс. Остановим беду!».

Интересной и достаточно новой формой работы с родителями являются родительские вечера. Родительский вечер — это праздник общения с родителями друзей твоего ребенка, это праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка.

Непринужденная праздничная атмосфера, душевность, отсутствие назидательности, добрый юмор и желание поделиться своим умением способствуют тому, что родители достаточно откровенно говорят о своих проблемах, спрашивают совет, предлагают помощь и поддержку тем, кто в них нуждается.

Родительские вечера сближают семьи, позволяют увидеть взрослых и детей в ином свете, помогают преодолеть недоверие и враждебность во взаимоотношениях детей и взрослых. Нами были проведены следующие встречи: «Прикоснись к природе сердцем», «Счастливые дети бывают у счастливых родителей»

Родительские ринги — одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Многие родители уже в начальной школе проявляют категоричность суждений по многим вопросам воспитания детей, абсолютно не учитывая возможности и способности своего ребенка, уровень его реального учебного потенциала. Некоторые из родителей считают, что их методы воспитания истинны и не подлежат сомнению и коррекции со стороны педагога.

Родительский ринг проводится для того, чтобы многие родители могли утвердиться в правоте своих методов воспитания или провести ревизию своего педагогического арсенала, задуматься над тем, что в воспитании своего ребенка они делают правильно, а что не совсем так. В ходе проведения ринга по одному и тому же вопросу ведут полемику две или более семей. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Последнее слово в ходе ринга остается за специалистами, которых необходимо приглашать для участия во встрече, или за классным руководителем, который может привести веские доводы из жизни классного коллектива в защиту определенной позиции. Темы родительских рингов: «Плохие привычки — наследственность или влияние социума?», «Семейные конфликты».

Родительские чтения – это просветительское мероприятие для родителей, в основе которого лежит чтение конкретной литературы (отрывков из неё, отдельных статей) по вопросам родительского образования. Это возможность обменяться друг с другом опытом семейного воспитания. Родительские чтения предоставляют педагогам и родителям согласовать общие понятия в деле воспитания детей, что способствует взаимопониманию образовательного учреждения и семьи, педагога и родителя, родителей и ребёнка.

Школа практикует организацию заочных родительских чтений через работу почтового ящика «Советчик семьи». В почтовом ящике находятся небольшие тексты по одной тематике. Тексты мы берем у классиков Л. Толстого, К. Ушинского, В. Сухомлинского и т. п. Не исключается и зарубежная литература. Это могут быть выдержки из произведений, сказок, легенд, притч, писем авторитетных людей.

А затем приглашаем родителей на разговор: «Какими видятся отцы и матери в тех литературных текстах? Что устроит ребёнка, а что нет? Почему? А какими должны быть родители?», «Какие они – хорошие родители?». Заканчиваются встречи рефлексией: «После этого разговора я ...». Такие родительские чтения, проводились с отцами: «Какой я отец?» и с мамами: «Какая я мама?».

Итогом таких встреч стало создание книги «Страницы семейного чтения». Оформлена выставка «Семья глазами ребенка».

Организована совместная деятельность детей и родителей. Это проведение спортивных

фестивалей «Вместе к победе!», прохождение полосы препятствий.

Подводя итог, надо заметить, что только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности ребенка, но, применяя любую воспитательную технологию, необходимо помнить заповедь: “Прежде всего, не навреди”.

Каждый год в школу приходят “новые” родители, которые выросли в другое время и которые требуют иного отношения к себе. Семьи очень разные. У каждого своих проблем и трудности. Поэтому невозможно дать готовый и единственный правильный ответ на вопрос о том, как взаимодействовать с семьей. Главное - сделать родителей своими союзниками.

Школа должна всемерно способствовать формированию педагогической культуры родителей, которая является неотъемлемой частью общей культуры человека. В ней накоплен человеческий опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура — это основа воспитательной деятельности отца и матери. Она помогает избегать ошибок в семейном воспитании, решать непростые проблемы взаимоотношений с детьми.

Филозоф А.А., психолог ГБУ ВО «ЦППП и РД»

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОСНОВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ НАРКОМАНИИ С ПОДРОСТКАМИ В РАМКАХ ТЕЛЕФОНА ДОВЕРЕРИЯ

Профилактику любой аддикции принято разделять на первичную, вторичную и третичную. Первичная профилактика направлена на предупреждение формирования аддиктивного поведения, вторичная подразумевает способы сдерживания темпа развития аддикции и предупреждение осложнений, а третичная представляет собой комплекс реабилитационных воздействий на лиц, со сформировавшейся психологической и физиологической зависимостью от аддиктивного агента.

В подростковой наркологии первичная профилактика – это предотвращение аддиктивного (зависимого от психоактивных веществ) поведения подростков. Вторичная - предотвращение рецидивов после лечения ранних форм алкоголизма и наркомании. Третичная - реабилитация в тяжелых случаях неоднократных рецидивов и безуспешного лечения.

Психологическая помощь, оказываемая службой «Телефон доверия», в первую очередь, нацелена на первичную профилактику наркозависимого поведения подростков, посредством консультативной работы с детьми и их родителями.

Меры первичной, превентивной профилактики направлены на поддержание и развитие условий, способствующих сохранению физического, личностного и социального здоровья, на предупреждение неблагоприятного воздействия факторов социальной и природной среды.

Первичная профилактика нацелена на повышение наркоустойчивости подростков. Наркоустойчивость подростка, в свою очередь, напрямую зависит от уровня развития его личности, от его способности субъектно (ответственно) принимать решения в условиях неопределенности и риска.

В связи с этим, профилактика наркомании должна быть направлена на содействие в решении противоречий, конфликтов взросления у подростков в период интенсивного развития их личности.

Преобразование внутриличностных противоречий подростка в развивающие его личность побуждения способствуют становлению его субъектности и взрослению (не только биологическому). Взросление объективно «задает» подростку задачи, решение которых требует от него проявления либо субъектности (ответственности), либо зависимости. Взросление открывает в подростке способность самостоятельно принимать ответственные решения или подменять их психологическими защитами. Задачи взросления не могут иметь абстрактного отвлеченного решения на когнитивном уровне. Они всегда имеют конкретную, непосредственную, чувственно-телесную заданность. Задачи взросления пробуждают у

подростка поиск способов непротиворечивого, неразрушительного (конгруэнтного) взаимодействия между его мыслями, чувствами и телесными ощущениями в структуре собственной личности.

Поэтому способствуя взрослению подростка, мы способствуем выбору лучшего. Взросление – это не только хронологические, физические или эмоциональные изменения. Взросление – это взросление личности, как субъекта собственной жизни.

Семья и школа учат всему, требуют от детей правильного поведения и ответственности. Однако, чему точно не учат детей – так это взрослению. Это главное противоречие современного образования и воспитания.

Решение конкретной задачи индивидуального взросления может быть найдено подростком в результате проявления субъектности в условиях заданной неопределенности. Такое решение не может быть показано или подсказано кем-либо извне. Только сам подросток может выбирать свое решение. Вариантов для подобного выбора у него три.

Первый вариант – проявить субъектность, способствуя развитию своей личности.

Второй – проявить адаптивность и приспособиться к сложившейся ситуации.

Третий – проявить инфантильность, избежать ответственности, но оказаться в зависимости. Выбор не велик, однако последствия каждого из вариантов принципиально различны.

Решенность или нерешенность каждой конкретной задачи легко диагностируется у подростка в процессе беседы с консультантом службы «ТД». Консультант «ТД» помогает подростку проявить субъектность, учиться брать ответственность за свои поступки.

В работах С.В. Березина, К.С. Лисецкого, Е.А. Назарова показано, что психическая зависимость, по сути, есть особый вид устремления, т.е. тип побуждения, самовоспроизводящийся в условиях наркоманской субкультуры и созависимых отношений в семье, особый тип побуждения. Авторами было теоретически обосновано и клинически подтверждено, что первичная профилактика есть создание условий для возникновения устремлений, порождающих формы активности, исключая употребление наркотиков.

Методы профилактики, лишённые субъектной активности самого подростка, всегда будут давать сбой по субъективным причинам в ситуациях неопределенности, непредрежденности, неоднозначного выбора.

Так же следует отметить, что принцип формирования навыков здорового образа жизни у подростков и молодежи, положенный в основу большинства программ профилактики наркомании, не соотносится с ценностями подросткового возраста, а значит, они оказываются малоэффективными.

Здоровый образ жизни в том смысле, как его понимают взрослые (отсутствие наркотиков, ограничение потребления табака и алкоголя, здоровое питание, соблюдение режима дня и др.), ограничивает самопознание подростка, который может формально согласиться с задачами, поставленными взрослыми, но реально поступает в соответствии с собственными задачами взросления.

Обобщение результатов клинической практики отечественных и зарубежных специалистов, работающих с проблемами химической зависимости и созависимости, показывают, что семья играет очень важную роль на всех этапах развития наркомании.

Для организации целенаправленной работы по первичной профилактике наркомании среди подростков, необходимо, прежде всего, понять, какие особенности семьи повышают риск наркотизации.

Как правило, в большинстве случаев подростковой и юношеской наркомании мы сталкиваемся с тем или иным типом семейного неблагополучия в период, предшествующий наркотизации. В каждом из типов проблемных семей, помимо общих черт, складываются и специфические особенности отношений, которые будут придавать наркомании подростка особый специфический смысл.

Так, в деструктивных семьях наркотизация и связанное с ней поведение направленно, прежде всего на восполнение недостатка эмоциональных контактов в семье, либо выступает как

средство ухода от давления семейных конфликтов. В наркоманской группе подросток находит то, что он отчаялся найти в семье. Как было показано в исследованиях О.В. Шапатиной, межличностный конфликт родителей является основой развития внутрилличностного конфликта ребенка. Если в семье существует хронический конфликт между родителями, наркотики могут выступать как средство снятия напряженности у подростка. Более того, в таких семьях наркомания подростка может приобретать неосознаваемый родителями положительный смысл, поскольку хронический конфликт между ними приходит к той или иной форме разрешения.

В неполных семьях иногда имеет ярко выраженный демонстративный компонент. В неполных семьях факт наркотизации подростка обнаруживается раньше, чем в семьях, относимых к другим типам. Это дает основание предполагать, что наркотик может использоваться подростком, как средство сепарации и достижения большей независимости. Однако обычно это вызывает обратный эффект, что делает отношения в родительско-детской паре еще более напряженными и мучительными.

В ригидных семьях наркомания подростка может рассматриваться как форма протеста против системы отношений, игнорирующей его возросшие возможности, интересы и потребности. В лице наркомании родители встречаются с аргументом, против которого они бессильны.

В распавшихся семьях наркомания подростка может выполнять функцию ослабления, и даже преодоления сохранившейся семейной подструктурой эмоциональной зависимости от родителя, проживающего вне семьи. После того как родитель, с которым живет подросток, узнает о его наркомании, этот факт начинает тщательно скрываться от родителя, живущего вне семьи. Внутренние отношения в родительско-детской паре становятся более близкими, эмоциональными и сплоченными, тогда как внешние отношения с родителем, живущим вне семьи, становятся более дистантными, холодными и проблемными.

Возможные семейные причины наркотизации вытесняются, не осознаются родителями. Столкнувшись с фактом употребления наркотиков, родители испытывают крайне острые эмоциональные состояния, приводящие к неадекватным, хаотичным и, как правило, бесполезным действиям. В связи с этим работа с проблемными семьями должна быть направлена на решения нескольких взаимосвязанных задач:

- информирование родителей о роли и месте семьи в развитии наркомании у подростка;
- информирование родителей о возможных семейных причинах наркотизации и о признаках употребления подростком наркотиков;
- участие в разрешении латентного семейного кризиса;
- оптимизация системы внутрисемейного воспитания;
- нормализация родительско-детских отношений и снижения их конфликтности;
- повышение адекватности реагирования подростком на семейную ситуацию;
- повышение ответственности членов семьи за свое внутрисемейное поведение;
- создание позитивного эмоционального фона семейных отношений.

Поэтому в рамках модели психологического консультирования, оказываемой службой «ТД», могут применяться следующие методы работы с подростками и их родителями:

- методы, по изменению привычного мышления;
- методы, направленные на познание происходящего;
- методы поддержки и помощи;
- методы, направленные на снятие напряжения;
- методы, вызывающие эмоциональные переживания и чувства;
- методы изменения поведения.

Операторам «Телефона доверия» важно знать, и донести родителям, что единственная возможность оградить ребенка от наркотиков – воспитать его так, чтобы у него не было потребности прибегать к суррогатному счастью, искать способы ухода (бегства) от реальности, чтобы реальная жизнь делала его счастливым.

Для этого важно воспитывать у детей жизнелюбие. Не надо, чтобы ребенок каждый день слышал от родителей, как тяжела жизнь, сколько вокруг плохих людей и т.д. Необходимо

говорить о том, как хорошо быть здоровым, сколько интереснейших занятий и замечательнейших мест есть на свете и какое счастливое будущее ждет вашего ребенка. Если родители сами не верят, что жизнь прекрасна и удивительна, что же они могут противопоставить наркокультуре, утверждающей, что без наркотиков в этой жизни и радоваться нечему?

Поддерживать с ребенком эмоциональный контакт, регулярно общаться, используя диалог: вникать в его интересы, сопереживать его увлечениям, показывать ему свою любовь.

Сами юные наркоманы среди причин, которые их подтолкнули к употреблению наркотиков, чаще всего называют неблагоприятный климат в семье.

Обращаясь на Телефон доверия, родители своевременно и быстро получают необходимую информацию: как себя вести, чтобы не потерять контакт с ребенком; рекомендации о конкретных действиях, которые стоит предпринять в дальнейшем. Также психологи-консультанты помогают родителям справиться с переживаниями, и дают возможность отреагировать свои чувства.

Также важным аспектом является анонимность обращений на Телефон доверия. Родители охотно обращаются за помощью, понимая, что они могут довериться, получить квалифицированную помощь, не предоставляя о себе дополнительных сведений. И что их ребенка не поставят на учет в наркологический диспансер.

Таким образом, **задача-минимум** формулируется как активизация и обеспечение позитивной динамики семейных отношений. **Задача-максимум** - участие и содействие в нормализации и реконструкции основных функций семьи, активизация личности, как субъекта ответственности за свою жизнь и судьбу.

Яицкая М. Н., педагог-психолог МКОУ Смаглевская СОШ

СОЗДАНИЕ АНТИНАРКОТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Важным звеном первичной профилактической работы на уровне школы является профилактика вовлечения несовершеннолетних в прием алкоголя. Это направление работы связано с оказанием первичной профилактической помощи детям группы «риска» по ранней алкоголизации и наркотизации. Данное направление предусматривает работу с конфликтными (дисфункциональными) семьями, здесь большую роль играет удельный вес факторов риска в оценке степени риска формирования наркозависимости у несовершеннолетних. При этом эффективность таких форм первичной профилактической деятельности как лекции на родительских собраниях, на «родительском университете», несомненно, снижается. Большее значение принимают такие формы работы как семейное консультирование, социальное вмешательство со стороны службы социальной помощи.

Работа по профилактике наркозависимости на уровне ДООУ или школы предполагает:

1. Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических технологий, обеспечивающих формирование и развитие у воспитанников ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» наркотиков.

2. Расширение спектра досуговых мероприятий (кружки, спортивные секции и т.д.) за счет совершенствования системы дополнительного образования.

3. Создание и внедрение технологий раннего обнаружения случаев употребления ПАВ учащимися.

Необходимо отметить, что более эффективным является создание системы антинаркотических мероприятий как «определенного образа жизни» в школе (ДООУ). По сути, это означает разработку и ежедневную реализацию правил пребывания в образовательном учреждении, основанных на ценностях здорового образа жизни и гуманистических ценностях (уважение к личности, конструктивное взаимодействие).

Конкретный набор правил устанавливает образовательное учреждение самостоятельно, на основе договоренности детей, педагогов, администрации образовательного учреждения и родителей. При разработке правил необходимо учитывать следующее:

- правила должны быть едиными для всех, и их исполнение должно быть обязательным не только для детей, но и для педагогов, работников администрации и родителей;

- если установлен запрет на употребление психоактивных веществ на территории образовательного учреждения (включая табакокурение и употребление слабых алкогольных напитков), то этот запрет распространяется на каждого, кто попадает на территорию детского сада или школы. Для этого очень важно провести подготовительную работу с родителями детей, членами их семей, всеми работниками образовательного учреждения, с тем, чтобы донести до их сознания необходимость соблюдения этого принципа.

Правила должны быть не просто декларированными, но и реально действующими в повседневной жизни. То есть необходимо включение этих правил в практическую деятельность детей.

Должна быть разработана четкая система поощрений за соблюдение правил и меры ответственности за их нарушение. При этом необходимо соблюсти баланс между универсальностью и адресностью средств стимуляции.

Иными словами, должны быть выработаны как общие, так и ориентированные на особенности возраста и статуса участников воспитательного процесса стимулы (очевидно, что поощрения детей и педагогов должны быть несколько различными). В качестве стимулов соблюдения правил могут быть использованы предоставление или лишение каких-либо привилегий. Например, при нарушении какого-то правила детьми младшего возраста можно использовать «тайм-аут» (несколько минут – не более 3, бездеятельности и изоляции). Важно, чтобы при применении системы поощрений-наказаний, четко и доступно было объяснено, за ЧТО и НА КАКИХ ОСНОВАНИЯХ применяется этот стимул.

Список литературы:

1. Бетенски М. Что ты видишь? Новые методы арт-терапии. М.: Эксмо-пресс, 2002.
2. Бронин С. Я. Малая психиатрия большого города. М.: Закат, 1998.
3. Вострокнутов Н. В., Дозорцева Е. Г., Пережогин Л. О., Русина В. В. Социальная и психиатрическая помощь детям с риском безнадзорности и криминальной активности. Методические рекомендации. М.: РИО ГНЦ ССП им. В. П. Сербского. 2002.
4. Вострокнутов Н. В., Пережогин Л. О. Диссоциальное расстройство личности несовершеннолетних: диагностика, коррекция, профилактика, принципы правовой поддержки. Аналитический обзор. М.: РИО ГНЦ ССП им. В. П. Сербского. 2003.
5. Гусева Н.А.Профилактика наркозависимости у детей дошкольного и младшего школьного возраста. СПб.: ИСПиП, 2001. – 51 с.

СЕКЦИЯ «СПЕЦИФИКА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА»

Гренадерова Л. В., старший преподаватель ФГБОУ ВПО «ВГПУ»

СПЕЦИФИКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕВОЧКАМИ-ПОДРОСТКАМИ, КАК ГРУППОЙ РИСКА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Становление личностных характеристик ребенка, воспитательная и профилактическая работа не может быть реализована без учета психологических и физиологических особенностей пола. Как фундаментальное свойство живого половая дифференциация у человека социокультурно

обусловлена и является первой и важнейшей личностной категорией, которая усваивается ребенком.

Большинство учреждений, занимающихся воспитанием детей, на протяжении многих лет относилось к ребенку как универсальному существу, что привело в конечном итоге к нивелированию женской и мужской уникальности, неадекватной самооценке школьников, отсутствию культуры взаимоотношения полов. Отсюда возникает масса проблем, в частности, рост женской преступности, увеличение количества девочек с девиантным поведением. Помимо специфических женских форм отклоняющегося поведения, девушки принимают мужские стереотипы девиантного поведения и часто их поступки имеют мужской характер. Подобные явления – это прямая угроза будущему страны, так как именно женщина является «золотым фондом нации».

Выделим ряд причин, которые позволяют нам говорить о девочках-подростках, как группе риска в современных условиях.

Во-первых, с наступлением подросткового возраста, развитием вторичных половых признаков и началом сексуально окрашенного поведения, девочки начинают сильно зависеть от принятия и одобрения их мальчиками, а не от прежних оценок их учителями и подругами. Девочка понимает, что ее хорошее поведение на уроке, академическая успеваемость не способствуют ее успешности в детском коллективе. Девочки-подростки с отклоняющимся поведением часто оказываются втянутыми в асоциальные группировки из-за неуверенности в собственной женской привлекательности, которая требует постоянного подтверждения со стороны лиц противоположного пола. Девочки, изначально мотивированные на неудачу, не уверены в себе, не верят в возможность добиться успеха, боятся критики, не испытывают удовольствия от своей деятельности. Они избегают ситуаций, в которых нужно себя проявить, не преодолевают трудности, а уходят от них.

Во-вторых, наибольшее количество общественно-опасных деяний совершается в возрасте от 14 до 18 лет, профилактика преступности несовершеннолетних ограничивается этими возрастными рамками. Но общеизвестно, что формирование личности (в том числе и личности преступника, и личности потенциальной жертвы) происходит в более раннем возрасте. Особенно это касается девочек, взросление которых наступает раньше взросления мальчиков. Поэтому девочки требуют особо пристального внимания педагогов, родителей, семьи.

В-третьих, что нам представляется очень важным, гамет токсический эффект повреждающих средовых факторов имеет для женского организма необратимый эффект. То есть, все неблагоприятные воздействия не проходят бесследно и будут иметь влияние на будущее потомство.

Среди различных технологий воспитания были выделены технологии, наиболее полно соответствующих задачам, позволяющим наиболее полно развить потенциал девочек. Это игровые технологии, метод проектов, культуровоспитывающие и музейные технологии.

Метод проектов – комплексный метод, позволяющий индивидуализировать воспитательный процесс, дающий возможность проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. Проект может быть, как индивидуальным, так и групповым. В групповом творчестве все участники объединены общей целью, заинтересованы в общем результате. А результат совместной работы часто значительно превышает сумму потенциальных возможностей каждого из участников, благодаря чему работа, выполненная совместно, более содержательна, выразительна, чем аналогичные индивидуально-выполненные работы. Выполнение индивидуальных заданий в проекте соответствующего уровня сложности, позволяет каждому пережить состояние успеха; даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие девочки, ритм и стиль ее деятельности. С другой стороны, метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальных жизненных ситуациях. Проектная деятельность формирует способности к осуществлению ответственного выбора.

Понятие «игровые технологии» включают группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. В отличие от игр вообще

педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью и соответствующим ей педагогическим результатом. Каждый выступает творцом не только игровых ситуаций, но и собственной личности, решает вопросы самоуправления, оптимизации своей деятельности, выявляет свои недостатки, учится преодолевать барьеры в общении с различными людьми, совершенствует качества своей личности. Наблюдения за девочками в процессе игры позволяет выявить существующие проблемы в общении, как в семье, так и в детском коллективе.

Не менее важным является воспитание девочек, согласно традициям своего народа. Передача общечеловеческих ценностей от поколения к поколению происходит путем изучения материальной культуры предков. Ретранслятором этой культуры в семье выступает, как правило, женщина. Среди компонентов материальной культуры особое место занимает декоративно-прикладное искусство, кухня, традиционные национальные праздники.

Список литературы:

1. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов. /В.С. Агеев // Вопросы психологии. - 1987. - №2.- С. 152-158.
2. Буйневич Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: методические пособие / Т.В. Буйневич,
3. Гуркин Ю.А. Врачу о половом воспитании девочек. Санкт-Петербургская государственная педиатрическая медицинская академия /Ю.А. Гуркин. – СПб, 1999. – 64 с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К Селевко. - М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

Киселева С.М. педагог-психолог МКУ «Центр развития образования»

«ВЫЕЗДНОЙ ТЕЛЕФОН ОБЩЕНИЯ» КАК ФОРМА ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

Негативные последствия некоторых реформ в социально-экономической сфере привели к росту социальной напряжённости в обществе. У большинства взрослого населения появились чувства неопределённости, неуверенности в будущем, тревожности, потери жизненных ориентиров.

Но больше всего страдает от этих процессов подрастающее поколение. Дети и подростки со свойственной этому возрасту особой чувствительностью, оказываются наиболее незащищёнными, уязвимыми, одинокими, психологически беспомощными. Семейное неблагополучие, правовая незащищённость несовершеннолетних, низкий уровень жизни приводят к тому, что дети вынужденно адаптируются к окружающей среде. А результатом является нежелание учиться и работать, демонстративное и вызывающее поведение по отношению к взрослым, проявление жестокости, агрессивности, бродяжничества, употребление алкогольных напитков и психотропных средств.

Работа по профилактике асоциальных явлений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены на улучшение условий семейного и школьного воспитания и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личностных качеств «трудного» подростка.

Но решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединять усилия специалистов различных ведомств, работающих с подростками и молодежью.

За многие годы работы в Хохольском районе сложилась такая форма работы как «Выездной телефон общения». Это особая форма взаимодействия психологической службы района с общеобразовательными учреждениями.

На уровне района такая форма работы закреплена постановлением администрации и приказом отдела по образованию, молодежной политике, культуре и спорту.

В 2002 году Главное управление образования и в 2009 году Департамент образования, науки и молодежной политике рекомендовали данную форму работы для использования в районах Воронежской области.

За 16 лет работы данное направление нашей деятельности не только не утратило своей содержательной значимости, но и стало более актуальным и популярным среди учащихся, педагогов и родителей. Сохранению и развитию данной формы работы способствуют: отсутствие ставок психолога в большинстве школ и удаленность многих из них от райцентра.

«Выездной телефон общения» (далее – ВТО) – это объединение специалистов разных отраслей, работающих с подростками в рамках профилактики злоупотребления психоактивными веществами и формирования здорового образа жизни, осуществляющее свою деятельность посредством выездов в школы района. Для решения поставленных задач организовано взаимодействие с БУЗ ВО «Хохольская РБ», ПДН и КДНиЗП, службой опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

«ВТО» проводится каждый вторник в течение всего учебного года. Эта форма является комплексной, включает различные направления социально-педагогической деятельности: просвещение и профилактику, диагностику, консультирование, элементы коррекционно-развивающей работы.

Работа строится в 2 этапа:

1) получение и обработка поступивших заявок (вопросов) от педагогического коллектива, учащихся, родителей;

2) выезд в общеобразовательное учреждение, непосредственное общение учащихся, педагогов и родителей с заявленными специалистами.

Одной из основных задач «ВТО» мы считаем работу с детьми «группы риска». Начинается данная работа с участия психологов Центра развития образования в работе КДН и ЗП. Достаточно эффективным является присутствие психолога на заседании комиссии. Данный специалист дает необходимые рекомендации подросткам и их родителям, а также членам комиссии, помогает найти максимально эффективное решение в той или иной ситуации.

Психологи заранее знакомятся с семейной ситуацией подростка и правонарушением, которое он совершил. По рекомендациям комиссии психологи Центра сопровождают подростка, прошедшего КДН и ЗП с целью диагностики отклоняющегося поведения и мотивации на дальнейшее его изменение.

Работа с подростком «группы риска» мало эффективна только в рамках работы КДН и ЗП в связи с ограниченным временем на общение с каждым подростком. Данная работа требует очень корректного вмешательства, при этом важно не уронить статус подростка в глазах сверстников. Поэтому эту работу продолжают школьные психологи в тех образовательных учреждениях, где они есть или психологи Центра развития образования в рамках работы «ВТО». Мы в своей работе с детьми «группы риска» чаще используем групповые мероприятия по коррекции поведения, в ходе которых подростки включены в общую деятельность класса, тем самым воздействие специалиста производится незаметно и безболезненно для ребенка.

Не менее важным звеном является работа с родителями данного подростка: коррекция стиля семейного воспитания, прояснение причин, приведших подростка на КДН, повышение эффективности общения родителя с подростком.

Для осуществления профилактической и коррекционной работы с учащимися школ (в том числе и детьми «группы риска») в рамках «ВТО» мы используем:

➤ тематические уроки с элементами тренинга по различным темам, например, таким: «Мир чувств», «Уверенность в себе. Навыки уверенного поведения», «Привычки. Их влияние на здоровье», «Секреты общения», «Линия жизни» и занятия, разработанные с помощью психопрофилактической программы «Сталкер»;

➤ индивидуальные консультации психологов, медицинских работников для подростков, педагогов, родителей, в ходе которых решаются многие проблемы;

➤ акции, направленные на формирование здорового образа жизни среди подрастающего поколения: «Мы выбираем жизнь!», «Жизнь прекрасна!», «Твое здоровье – в твоих руках» и т.п.

➤ просветительские беседы:

- врачей (нарколога, гинеколога, дермато-венеролога) по профилактике зависимостей, венерических заболеваний и СПИДа в подростковой среде, соблюдению правил личной гигиены и ведению здорового образа жизни. В ходе тематических занятий просматривают и обсуждают такие фильмы как «Большая алкогольная болезнь», «Чижик – пыжик», «Когда девочка взрослеет» рекомендованные Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

- инспекторов ПДН, ответственного секретаря КДН и ЗП – встречаясь с учащимися 5-11 классов обсуждают такие темы, как: «Ответственность несовершеннолетних по законодательству РФ за употребление спиртных напитков, наркотических веществ», «Об административных правонарушениях на территории Воронежской области», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений экстремистского характера».

- инспектора ОНД по Хохольскому району, где он знакомит учащихся с правилами поведения в экстренных ситуациях с использованием ярких примеров и интересных презентаций.

➤ ответы на актуальные вопросы в рамках учебного урока (одно из востребованных подростками мероприятий в рамках выездов). Наибольшее количество вопросов часто адресовано психологу, наркологу, чуть меньше гинекологу, врачу общей практики и инспектору ПДН. В вопросах учащихся звучат самые разнообразные темы и проблемы: проблемы взаимоотношений со сверстниками, родителями, учителями; проблемы личностного характера; проблемы саморегуляции и восстановления себя; проблемы философского плана и др.

➤ родительские собрания с участием всех специалистов с целью повышения уровня психологических и педагогических знаний, пропаганды медицинских знаний, здорового образа жизни, профилактики употребления ПАВ.

➤ занятий для педагогов, направленные на формирование навыков конструктивного общения, снижение уровня конфликтности в коллективе, профилактику профессионального выгорания.

➤ «круглые столы» с педагогами образовательных учреждений по итогам работы «Выездного телефона общения» в школе и с целью обсуждения результатов проведенной работы и определения перспектив дальнейшего сотрудничества;

➤ рейды инспекторов подразделения по делам несовершеннолетних совместно со службой по опеке и социальным педагогом школы в семьи группы риска, с целью отслеживания обстановки в семье, морального климата, соблюдения прав ребёнка;

Эффективность работы «ВТО» позволяет отследить налаженная «обратная связь», которая проводится не только в конце каждого занятия, где подростку предлагается (анонимно), выразить свое отношение к уроку, общению со специалистами, предложить свою тему для обсуждения в следующий приезд, но и при последующих встречах с педагогами и родителями учащихся.

Сотрудниками Центра анкеты «обратной связи» обрабатывается и анализируется.

За 2015 год мы получили только положительные отзывы, пожелания и предложения. Вот одно из них: «Занятие понравилось, потому что, как мне кажется, это были самые спокойные минуты и такие уроки нужны в будущем, потому что после них такое чувство, что ты была как бы снежинкой, которую никто не трогает» и т.п.

ПОДРОСТКИ С АКЦЕНТУАЦИЯМИ ХАРАКТЕРА КАК ГРУППА РИСКА

В настоящее время социальные потрясения, происходящие в нашем обществе, кризисное состояние различных сфер жизни, неизбежно приводят к увеличению количества и разнообразия трудностей и рисков, с которыми сталкиваются ребенок и его родители в процессе жизнедеятельности. Как следствие, многие исследователи отмечают ряд негативных тенденций в детской и подростковой среде, результатами которых является увеличение числа подростков с девиантным поведением, возрастание масштабов детского алкоголизма и наркомании.

Анализ актуальной литературы показал, что педагоги и психологи, выделяют следующие группы факторов, влияющих на девиантное поведение: биологические факторы, социально-экономические, социально-педагогические, морально-этические и психологические [2].

Поскольку многофакторность влияний на развивающуюся личность является доказанным наукой фактом, то и в процессе профилактической работы необходимо тесное взаимодействие специалистов социальной сферы. Особо в работе с наркозависимыми хочется подчеркнуть роль психолога и психологических знаний.

Одним из аспектов необходимых психологических знаний для работы с подростками группы риска является знание акцентуаций характера. В настоящее время актуальна точка зрения, что акцентуации характера, приводящие к хрупкости адаптационного процесса, вызывающие социальную дезадаптацию, являются предрасполагающим фактором к развитию наркологических зависимостей.

Данный подход разработан А.Е. Личко в Ленинградском психоневрологическом институте им. В.М.Бехтерева. В исследованиях А.Е. Личко отмечается повышенная готовность к патологическому, асоциальному реагированию на неблагоприятные условия у подростков, имеющих акцентуацию характера. «Подростковые акцентуации характера - это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных влияний при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» [1].

Акцентуация характера не является психиатрическим диагнозом, она может быть лишь почвой, предрасполагающим фактором, на основе которого могут возникнуть различные расстройства — острые аффективные реакции, неврозы и иные реактивные состояния. И именно реактивные состояния могут подтолкнуть подростка к употреблению психоактивных веществ (ПАВ).

Как отмечают специалисты (А.Е. Личко К. Леонгард, и др.), акцентуации характера необязательно связаны с девиантным поведением подростков, но такие подростки имеют наименьшую устойчивость против пагубного влияния окружающей среды. В то же время существуют статистические данные, что у 70% подростков с отклоняющимся поведением обнаруживаются изначальные нарушения характера, и у 60% подростков установлены различные типы акцентуаций [3].

К наркотической зависимости, по мнению ученых, имеют склонность подростки со следующими типами акцентуаций: гипертимный, эпилептоидный, неустойчивый и конформный. Именно эти акцентуации характера в большей степени способствуют возникновению острых аффективных реакций и ситуативно обусловленных патологических нарушений поведения, неугомонности и зависимости от компании [4].

Каждому типу акцентуации характера в подростковом возрасте присущи свои особенности аддиктивного поведения, которые необходимо учитывать при взаимодействии с ребенком.

Неустойчивые подростки обладают самым высоким риском формирования зависимости. Их основные психологические признаки: отсутствие глубоких интересов, слабохарактерность, податливость влиянию окружающих. Отсюда желание попробовать «за компанию», неумение видеть последствия своих поступков.

Для подростка эпилептоидного типа характерны: крайняя раздражительность, приступы тоски, гнева, страха, нетерпеливость, упрямство, обидчивость, жестокость, склонность к скандалам. Эта категория подростков к наркотикам относится неприязненно, чаще всего из-за боязни навредить здоровью. Однако к дурманящим средствам, о которых бытует мнение, что «наркоманом от этого не станешь», такой устойчивости может не возникнуть. Парадокс в том, что, несмотря на негативное отношение к наркотикам, в случае однократного употребления, влечение к наркотическому веществу у них пробуждается быстро и характеризуется значительной силой [5]. Более того, именно этот тип труднее всего поддается коррекции и влиянию. Только безвыходная ситуация, а не увещевания окружающих, в которую он будет поставлен, способна заставить его задуматься о пагубности своих пристрастий. В качестве практических рекомендаций, хотелось бы отметить, что в работе с подобным ребенком стоит обращать внимание на позитивные стороны личности, здоровый эгоизм, умение стоять на своем. Если такой подросток поймет, что и, так называемые, легкие дурманящие средства, могут также нанести непоправимый вред именно его организму, то он сумеет в нужный момент сказать «нет».

Подростки гипертимного типа отличаются слабой устойчивостью к влиянию компаний и злоупотреблению наркотических средств и алкоголя. Характерные для подростков этого типа активное влечение к деятельности, живой интерес к происходящему вокруг препятствуют быстрому развитию индивидуальной психологической зависимости, но групповая зависимость может возникнуть без затруднений. Кроме того, у подростков этого типа часто встречается такое явление, как «первичный поисковой полинаркотизм – желание перепробовать на себе действие самых разных веществ» [5]. Для профилактики развития наркозависимости этого типа рекомендуется обращать внимание на окружение ребенка, интересы референтных лиц. Также действенным методом будет являться работа по вовлечению активности подростка в различные виды социально-значимой деятельности.

Следующий рассматриваемый тип – циклоидный. Подростки этого типа склонны к немотивированным частым переменам настроения. В гипертимной фазе склонны вести себя зависимо в отношении наркотической интоксикации [5].

Истероидный тип обнаруживает особую склонность к стимуляторам, которые не только повышают у них активность, но и стимулируют ощущения, подсознательно угнетенные в повседневной жизни: вселяют уверенность в себе, в своих силах и способностях, облегчают лидерство среди сверстников, пробуждают бесстрашие. В рассказах об употреблении наркотиков они склонны преувеличивать, говоря о пробах веществ, о которых могли лишь читать или слышать [5]. Склонность к наркозависимости этого типа связана с личностными трудностями и переживаниями, исходя из этого, рекомендуется совместная деятельность педагога и психолога по разрешению внутренних конфликтов подростка. Проведение психологических тренингов на самопринятие себя, самораскрытие, получение навыков взаимодействия с другими людьми, развитие уверенности может помочь оградить подростка от склонности к стимуляторам.

Шизоидная акцентуация характера является фактором риска в отношении отдельных форм зависимого поведения. Для таких подростков характерен уход от контактов, ранимость, замкнутость, отсутствие эмпатии, угловатость движений. Шизоиды могут обнаруживать склонности к препаратам опия и гашиша. Опийный «кайф» с характерным состоянием ленивого покоя и грез, вероятно, оказывается подходящим шизоидному характеру [5]. Практической рекомендацией по профилактической работе с этим типом будет также являться совместная работа с психологом, по разрешению личностных проблем подростка. Помимо тренингов на развитие личности, рекомендуется использовать и тренинги на сплочение коллектива, установление контактов внутри класса, вовлечение в совместную активную деятельность.

Лабильный тип акцентуации характера слабо подвержен вовлечению в наркотизацию. То же можно сказать об астениках и психоастениках, которые отличаются повышенной устойчивостью к наркотизации [5].

Повышению эффективности профилактических мер, на наш взгляд, способствуют:

- информационно-просветительская работа с родителями, которая основана на профилактике возможных нарушений семейного воспитания, повышении коммуникативной компетентности во взаимодействии с подростками;
- информационно-просветительская работа с педагогами, основанная на информировании об индивидуально-психологических особенностях личности подростка, типах акцентуации характера и повышении уровня эффективности приемов педагогического воздействия;
- развитие у подростка навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия, вовлечения в психологические тренинги;
- тесное взаимодействие педагогических работников с психологом, учет его рекомендаций;
- опора на научную психолого-педагогическую литературу при планировании коллективных и индивидуальных форм работы, при организации взаимодействия с подростком;
- вовлечение учащихся в различные виды социально-значимой деятельности при систематичности воспитательных воздействий.

Таким образом, становится очевидным, что распознавание типа акцентуации у подростка представляет собой значимую практическую задачу. Поскольку, в большинстве случаев акцентуации характера создают предпосылки для формирования девиантного поведения, особенно в подростковом возрасте, стоит проводить работу по изучению характеров подростков и их акцентуаций.

Для того чтобы избежать отклонений в поведении детей, педагоги и родители должны обращать внимание на особенности характера ребенка. Зная тип акцентуаций характера подростка, и избегая неблагоприятных социально-психологических воздействий, создавая оптимальную среду, можно предотвратить во многих случаях, формирование отклоняющегося поведения.

Список литературы:

1. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Изд-во МГУ, 1982. – С. 288-318.
2. Мальцева Н.В. Природа и причины девиантного поведения детей и подростков / Н.В. Мальцева // Вестник Ишимского государственного педагогического института им. П.П. Ершова. - 2012. - № 5 (5). - С. 37-42.
3. Попова А.Х. Акцентуированные черты характера и отклоняющееся поведение подростков / А.Х. Попова // Центр практической психологии (http://orskpsihology.ucoz.ru/publ/stati/akcentuirovannye_cherty_kharaktera_i_otklonjajushheesja_povedenie_podrostkov/5-1-0-7)
4. Ткаченко Е.С. Акцентуации характера как фактор девиантного поведения подростков / Е.С. Ткаченко, Ю.В. Ткаченко // Вестник Владимирского юридического института. - 2007. - №2. - С. 302-303.
5. Юренкова В.А. Социально-психологические и индивидуально-психологические факторы, детерминирующие процесс наркотизации личности / В.А. Юренкова // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. - 2007.- №3. С. 184-190.

Курочка А.И., социальный педагог МБОУ СОШ № 11,
студентка 2 курса магистратуры гуманитарного факультета ВГПУ

ПРЕДСТАВИТЕЛИ ПОДРОСТКОВЫХ И МОЛОДЕЖНЫХ СУБКУЛЬТУР, КАК ГРУППА РИСКА, ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ

Феномен подростковой и молодежной субкультур всегда привлекал внимание социологов, культурологов, психологов, педагогов и даже криминологов. Это связано с тем, что субкультура

стала важной составляющей жизни современного подростка. Знание специфики современных субкультур является важным для профилактики ситуаций риска и решения молодежных проблем.

А.В. Мудрик определяет субкультуру как совокупность специфических социально-психологических признаков, которые влияют на стиль жизни и мышления определенных групп людей и позволяют им осознать и утвердить себя в качестве «МЫ», отличного от «ОНИ». Это люди, которые имеют ярко выраженный способ поведения, взаимодействия, внешний образ, эстетические пристрастия, жаргон, предпочитаемые источники информации, совокупность норм, статусную структуру, а также систему ценностей, убеждений, установок и жизненных стилей, узкогрупповую мораль, которые присущи обособленной социальной общности [3].

Стоит отметить, что субкультура призвана социализировать «отверженных» личностей, предоставляя им возможность реализовать себя в иной культурной форме, среде.

И.Я. Полонский выделяет три типа субкультурных групп:

- просоциальные или социально – положительные. Целью таких групп является принесение пользы для общества. К ним относятся диггеры (диггерство – обследование подземных сооружений городов – возникло еще на рубеже XIX и XX веков как ветвь спелеологии, изучавшей подземные пространства), защитники природы и т.д.

- асоциальные или социально – нейтральные. Стараются находиться в стороне от основных социальных проблем. Не представляют угрозы обществу, но и общим нормам не подчиняются. Сюда можно отнести хиппи, панков и рокеров.

- антисоциальные или социально – отрицательные. Имеют агрессивный характер[4].

С.С. Фролов считает, что в основе классификации субкультур лежат ведущие ценности и выделяет следующие виды:

- романтико-эскапистские. Данные субкультуры направлены на расширение границ повседневного образа жизни, стремления «сбежать» из этого мира. К таким субкультурам относятся: хиппи, толкиенисты, ролевики, индеанисты (изучают культуру индейцев), готы, эмо и т.д.

- гедонистско-развлекательные. Данные субкультуры направлены на получение удовольствия, поиск развлечений. К ним относятся: байкеры, рейверы, растаманы, репперы, брейк-дансеры, граффити, мажоры и т.д.

- полуделинквентные. Стремятся к «красивой жизни» с помощью криминальных средств. К ним относятся: люберы, гопники и т.д.

- радикально-деструктивные. Такие субкультуры направлены на переустройство общества, отрицание существующих норм. К ним относятся: панки, скинхеды, анархисты и т.д. [4]

Представленные классификации не отражают в полной мере картину молодежных субкультур. Природа субкультуры очень глубокая и неоднозначная. Ученые считают, что эта природа складывается из трех составляющих: биология возраста, психология возраста и социология.

У многих людей создается стереотип о том, что если подросток является членом какой-либо субкультуры, то данный факт является признаком девиации данного подростка. Тем не менее, подросток сам выбирает, присоединиться ему к субкультуре или нет. Но парадокс заключается в том, что такой естественный выбор не всегда является свободным.

Уход подростка в субкультуру всегда детерминирован. Как утверждает А.В.Толстых, тотальная несвобода подростка заключается в том, что уходя от несвободы семьи и школы, он попадает в несвободу неформальной группы. Поэтому, выбор субкультуры для подростка может быть не свободным и определяться, к примеру, модой или территориальным доминированием группы[5].

В таком случае, целесообразно указать возможные причины вступления молодых людей в субкультуру. К ним относятся одиночество, непонимание родителей, отсутствие доверия, отсутствие взаимного понимания, конфликты между родителями, привлекательность качеств субкультур. Качества субкультур могут принимать как нормальные формы: смелость группы, независимость и умение отстаивать себя, так и уродливые формы: смелость и независимость утверждаются через унижение других людей.

Я.Н. Глинский считает, что среди основных факторов формирования субкультуры, а также присоединения к ней подростка является реальная возможность удовлетворения актуальных возрастных потребностей:

- потребность в обособлении и автономизации от взрослых. В субкультуре подросток обретает свободу от целого ряда ограничений, в том числе социальных, моральных и культурных;

- потребность в защите от подавления в семье автономности. Искажение семейных функций, ценностей приводит подростка в субкультуру. Членство в субкультуре представляет собой способ преодоления конфликта как в микросоциуме (семье), так и внутри личности. В субкультуре присутствуют широкий спектр особых символических действий, выполняя которые подросток сбрасывает внутреннее напряжение.

- потребность в самоактуализации, самоутверждении, реализации способностей, успехе. При неудовлетворенной потребности в самоактуализации у подростка возникает чувство отсутствия его как социального субъекта. У него возникает желание испытать свои способности.

- потребность в признании, преодолении комплекса неполноценности и субъективно неприемлемых черт характера. Субкультура осуществляет стихийную социальную реабилитацию, организует компенсаторное поведение, при котором повышается самооценка подростка. Субкультура выступает терапевтической группой и обладает следующими механизмами: схожесть проблем, выслушивание друг друга, моральная поддержка, взаимопонимание, советы, обмен жизненным опытом, выработка альтернативных сценариев поведения и т.д.

- потребность в смысле. В качестве причины возникновения субкультуры выступает ориентация существующей системы воспитания на будущее, что приводит к недооценке молодежью реального настоящего. У подростков отмечается желание жить сегодняшним днем – здесь и сейчас. Молодежная субкультура дает ощущение смысла через борьбу за свой образ жизни. Отвоеванная жизнь становится более осмысленной.

- потребность в принятии социумом или в принадлежности к группе, референтной группе, в объединении с себе подобными, в защите группы. Молодежная субкультура удовлетворяет эти потребности гораздо эффективнее, чем обычные формальные общности, такие как класс, кружок.

- потребность в получении удовольствий, новых ощущений. И.Ю. Борисов рассматривает одну из важнейших характеристик неформальных групп - гедонизм или стремление к получению максимально сильных, приятных ощущений. Гедонизм проявляется в следующем: сексуальная активность, употребление ПАВ и т.д. Существует особый прием психологического воздействия на потребностную сферу или гедонистический риск, при котором удовлетворение потребностей достигается путем создания опасных ситуаций. Опасные ситуации могут создаваться как специально, так и искусственно. Основная функция такого гедонистического риска состоит в том, чтобы личность могла получить сильные эмоциональные переживания. Сюда можно отнести экстремальные гонки, фанатские войны, эпатажная внешность и поведение и т.д. То есть гедонистический риск преследует цель извлечь максимальный эффект, с психологической точки зрения, из угрожающей или удивляющей ситуации.

- потребность в информации, доступ к которой подросток не получает в семье, школе. Членство в субкультуре удовлетворяет и эту потребность.

Это наиболее важные потребности, которые подростки могут реализовать, приобщившись к субкультуре. Фрустрация любой из них не обязательно приводит молодого человека в субкультуру, многое зависит от целого ряда внешних обстоятельств и особенностей его личности.

Говоря о последствиях субкультурного образа жизни, нельзя забывать об определенной опасности, особенно если речь идет об асоциальном, антисоциальном характере субкультуры. Однако, кардинальным отличием современной ситуации является отсутствие в обществе единой идеологии и даже единой культурной парадигмы (идентичности) что не позволяет рассматривать неформальные группировки однозначно с точки зрения девиантности.

Анализ современных субкультур, таких как хиппи, панки, растаманы, рейверы показывает, что употребление в них ПАВ является неким атрибутом жизни данных субкультурных сообществ. В некоторых субкультурах употребление определенного вида наркотиков является опознавательным знаком принадлежности к ней. Средствами группового сплочения также

выступают: коллективное распитие спиртных напитков, курение анаши, марихуаны, употребление лекарственных препаратов в целях изменения своего психического состояния.

Наряду с этим, можно выделить следующие мотивы употребления ПАВ подростками:

- эксперимент, испытание собственных возможностей, поиск нового опыта и впечатлений;
- уход от конструктивного разрешения жизненных проблем;
- поиск смысла жизни;
- поиск удовольствия и развлечений;
- поиск общности с другими людьми и т.д.

В некоторых субкультурах употребление наркотиков выступает как некий ритуал, нарушение которого участниками субкультуры воспринимается негативно, вплоть до исключения из субкультуры.

Обратимся немного к примерам. В культурах хиппи и растаманов важным элементом стало употребление марихуаны. В панковской культуре употребление наркотиков стало одним из инструментов для выражения ненависти, презрения к окружающей социальной действительности. У культуры рейверов принято употреблять различные синтетические наркотические смеси, которые позволяют выдерживать многочасовые танцевальные марафоны и вызывать состояние эйфории. Самая известная смесь у рейверов – экстази. Богемная субкультура подразумевает употребление кокаина. А готы в свое время грешили употреблением опиатов.

Тем не менее, есть субкультуры, которые отрицательно относятся к употреблению ПАВ. К ним можно отнести брейкеров, турникменов, стрит-эйджеров.

В современных условиях существует ряд подходов к взаимодействию с неформальными группами.

Одним из подходов являются запрет и репрессии. Молодежь не раз становилась объектом нетерпимых нападков со стороны общества. Первым объектом подобного отношения стали так называемые стилиаги 60-х годов, карикатурами на которых пестрели журналы, которых исключали из вузов. Некоторые из стилиаг нередко подвергались и уголовному преследованию, поскольку была связана с «черным рынком», «фарцовкой» и «валютными спекуляциями». Сущность данного подхода в том, чтобы скомпрометировать членов субкультуры и сделать ее нежелательной для всех остальных. Тем не менее, подобными методами трудно добиться устойчивого желаемого эффекта. Связано это, в первую очередь, с психологическими механизмами, которые запускаются в ситуации введения запретов. Поэтому данный подход заставляет многие субкультуры уходить в подполье, формировать стереотипный образ общего врага, что приводит еще к большему сплочению членов группы и сама группа становится более притягательной для подростка, жаждущего риска и острых ощущений.

Существует репрессивный подход, к методам которого относят разрушение и разобщение группы, переориентация группы. Переориентация группы направлена на изменение групповых норм, отношений, условий среды через работу в молодежных клубах.

Помимо этого, существует профилактика, суть которой состоит в коррекции причин и условий, порождающих неформальные группы. Одним из направлений профилактики выступает предоставление альтернативы, что предполагает создание условий для удовлетворения потребностей, приводящих подростков в субкультуру в социально-приемлемой форме.

Но пока подобные альтернативы в масштабах государства реализуются слабо. Работа с представителями субкультур в школах не ведется, они не привлекаются к социально-значимой деятельности и тем самым продолжают оставаться в группе риска.

Наиболее действенным представляется подход, анализирующий конструктивный потенциал подростковых субкультур, рассматривающий их как источник новых идей и ценностей, от понимания как интерпретации к пониманию как коммуникации.

Список литературы:

1. Гилинский Я.Н. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». СПб, 2007, с. 164-189.
2. Громов А.В., Кузин О.С. "Неформалы. Кто есть кто?"/ А.В. Громов. - М., 1990г.

3. Мудрик А. В. Социализация человека. Серия: Высшее профессиональное образование. М., Издательство: Академия, 2006.
4. Резухина Е.В. Подростковые и молодёжные субкультуры: психолого-педагогический аспект/ Е.В. Резухина// Психологический журнал. – №18; 2006
5. Толстых А.В. Подросток в неформальной группе. М.2009. 15 с.

Маркова И. И., доцент кафедры практической психологии ВГПУ, кандидат психологических наук

Маркова Е. А., учитель истории и обществознания МКОУ «Никольская СОШ» Новоусманского района

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЙ ПАВ С ПОДРОСТКАМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Старшие подростки представляют собой социальную группу открытую всем изменениям, новшествам, инновациям. Отсутствие жизненного опыта в сочетании со стремлением скорее вступить в пору самостоятельности обуславливают особую неразборчивость в выборе образцов для подражания, предлагаемых рекламой, СМИ и прочими агентами агрессивного влияния. В первую очередь это относится к здоровью, ценностное отношение к которому, в столь юном возрасте, чаще носит пренебрежительный характер. На фоне обозначенных явлений педагоги, родители и общественность обеспокоены ростом количества детей подросткового возраста, потребляющих алкогольные напитки, наркотические и токсические вещества, табачные изделия.

Особый интерес представляет изучение особенностей отношения к здоровью у девиантных подростков. Это позволяет понять механизмы формирования ряда девиаций, специфику профилактической работы с данным контингентом.

В нашем исследовании принимало участие 35 человек в возрасте 15-17 лет. Эмпирическое исследование проходило на базе МКОУ «Никольская СОШ» Новоусманского района Воронежской области и на базе одного из государственных образовательных учреждений начального профессионального образования г. Воронежа. В контрольную группу вошло 17 школьников без признаков девиантного поведения, в основную группу вошло 18 подростков, у которых выражены признаки асоциального поведения, как вида девиаций.

У девиантных подростков преобладает низкий уровень эмоционального, познавательного, практического компонента отношения к здоровью. Эти подростки мало чувствительны к различным жизненным (витальным) проявлениям своего организма. Они слабо восприимчивы к эстетическим аспектам здоровья, не способны получать наслаждение от своего здоровья и заботы о нем. У большинства отсутствует стремление получать информацию по проблемам здорового образа жизни, эти подростки не готовы включаться в различные практические действия, направленные на заботу о своем здоровье.

У девиантов выражена низкая доминантность отношения к здоровью, т.е. здоровье в рейтинге ценностей занимает одно из последних позиций, не является ведущей.

В отличие от школьников, учащиеся профтехучилища плохо понимают разницу между психологическим и физическим здоровьем.

Формы работы по формированию ценностного отношения к здоровью в данном учебном заведении не достаточно разнообразны, ограничены информационными часами, уроками физкультуры и осмотром врача.

Значительная часть испытуемых основной группы скептически относятся к возможности укрепления здоровья.

Если школьников больше волнует проблема укрепления здоровья, то учащимся ПТУ в равной степени важна информация и о здоровье, и о болезни, встречаются и те, кому эта проблема неинтересна.

В работе с девиантными подростками по вопросам сохранения здоровья, по профилактике вредных привычек, злоупотреблений психоактивными веществами педагогам-психологам важно учитывать несколько важных моментов.

До подростков важно доносить не только информацию о болезнях и проблемах со здоровьем (например, в рамках профилактики химической зависимости), но о том, как беречь, сохранять здоровье. Например, по результатам различных опросов, более 90% школьников согласны, что наркотики – это плохо и вредно. И, тем не менее, большую часть усилий вкладывается в доказательство именно этого. Необходимо «распроблематизировать» сознание. Сегодня гипнотизирует проблема, а должно решение. Основная работа пропаганды – создавать сильный образ нормы. Наш опрос показал, что 90% школьников отдают предпочтение информации о здоровье.

Главный рычаг воспитания — опережающее одобрение, внушение веры в себя. Обязывающее доверие. Доверять — значит внушать силу. Наиболее эффективно усваивается то, что передает нам положительную информацию о нас. Не «Скажи наркотикам нет», а «Спасибо, что не употребляешь наркотики». Предлагать надо не «стать хорошим», а быть, оставаться хорошим, каким он хочет быть. Обратиться к непроблемной части человека, его собственному нежеланию [1].

Понятие наркотика сегодня – чрезвычайно насыщенный образ. Чтобы быть отталкивающим, этот образ должен быть заряженным нулем, а не минусом. Важно подчеркивать в работе с детьми, что наркотики – угроза главному, чего так ищут в подростковом, юношеском возрасте, - Силе, Свободе, Интересной жизни. Употребление наркотиков превращает «Я» в ноль. Наркотики если упоминаются, то лишь как слабость, чем они на глубинном уровне и являются, чего в возрасте максимализма страшно боятся.

Люди ищут норм, и, если мы хотим распространить новые модели поведения, их надо показывать. Человеку психологически необходимы образы для подражания, примеры внутренней силы. В подростковом, юношеском возрасте страстно ищут тех людей и те идеи, которым они могли бы верить. Доминантами подросткового, юношеского возраста являются доминанта дали, доминанта усилия, доминанта романтики. Им нужен символ. Одну из лучших ролевых моделей, символизировав собой нужное антинаркотической пропаганде качество, мог бы дать Валентин Дикуль. Такие примеры редки и именно поэтому сильны, т.к. они настоящие. [8].

Так как подростки плохо понимают разницу между психологическим и физическим здоровьем, педагогу-психологу необходимо обращать внимание на психологические аспекты здоровья, показывать взаимосвязь физического и психологического здоровья.

Педагогу-психологу при формировании ценностного отношения к здоровью важно ориентироваться на возрастные задачи старшего подросткового возраста, личностные особенности. Например, проблемы здоровья можно рассматривать в контексте взаимоотношений юноши и девушки.

В беседах с подростковой аудиторией, важно показывать взаимосвязь состояния здоровья и возможностями планирования своего будущего, с воплощением мечты и надежд.

Поскольку среди девиантных подростков много тех, кто считает себя уже больными, у них низкая самооценка здоровья, то необходима организация встреч с медицинскими специалистами (педиатр, андролог, гинеколог, психотерапевт, венеролог, невролог). Важно обращать внимание на то, что конкретно следует делать, если проявляются первые симптомы заболевания, куда и к каким специалистам нужно обращаться.

В младшем подростковом возрасте высок риск приобщения к курению, употреблению пива, энергетических напитков, потому что это происходит в группе. Принятие сверстниками и идентификация с группой – самая насущная проблема отрочества. В работе с данным контингентом важно поднимать вопросы независимого поведения, развивать навыки критического мышления, отказа от предложений употреблять психоактивные вещества.

Проблемы девиантного поведения в подростковом возрасте возникают из-за того, что дети очень часто не знают, как и чем себя занять. Поэтому важно говорить с ними о том, как с пользой проводить свой досуг.

В работе с таким непростым контингентом, как девиантные подростки, целесообразно использование активных методов социально-психологического обучения.

Мы хотим обратить внимание на разнообразие тех форм работы, которые педагог-психолог может использовать для формирования ценностного отношения к здоровью у подростков с девиантной направленностью личности.

В последнее время в практику педагогов-психологов вошли так называемые *тренинговые занятия*. Эта своеобразная форма психологической работы позволяет, с одной стороны, до определенной степени реализовать задачи классического психотренинга, а с другой — учесть школьную специфику. В отличие от тренинга цикл тренинговых занятий может быть растянут во времени и продолжаться несколько месяцев. Занятия, как правило, имеют продолжительность 40–45 минут, что позволяет без труда включить их в обычное школьное расписание. Проходить они могут не чаще одного-двух раз в неделю [2].

Одним из наиболее успешных способов реализации задач психологии здоровья является *психологическая игра*, в которой обучение социальным и здоровьесберегающим навыкам осуществляется через проигрывание и проживание ситуации, а не благодаря заучиванию сообщенного взрослым «правильного ответа».

Среди новых форм классных часов, предложенных в последнее время, интерес вызывают так называемые «встречи» – это своеобразный мини-тренинг, который может проводиться не только классным руководителем или психологом, но и самими учащимися. Ее продолжительность – 20–30 минут, при этом обязательным условием является интерактивность. Ведущий старается подвести участников к самостоятельному принятию решения или формированию мнения по поводу той или иной проблемы. Для этого используются игры, упражнения и другие тренинговые методы [8].

К современным формам социальной активности в формировании ценностного отношения к здоровью относятся социально-психологические акции, флешмобы, перформансы [4].

С помощью социально-психологической акции можно быстро, емко, ненавязчиво донести до большого количества детей и подростков (родителей, учителей) нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Акция позволяет транслировать позитивный ценностный ряд и ненавязчиво задавать ориентиры. Это игровая среда, которая на определенное время создается в пространстве школы, параллели, класса.

Флешмоб (от англ. *flash* — вспышка; миг, мгновение; *mob* — толпа) – это заранее спланированная массовая акция, в которой большая группа людей появляется в общественном месте в одно время, выполняет заранее оговоренные действия (сценарий) и затем расходится.

Есть еще один современный способ самовыражения – это перформанс (англ. *performance* — исполнение, представление, выступление). Перформанс условно можно назвать театром визуальных искусств, поскольку в него включаются элементы пантомимы, танца, музыки, поэзии, видео, кино. Любыми театральными и арт-средствами раскрывается заданная тема.

Таким образом, рассмотрение вопросов профилактики возможно не только с позиции патогенеза, но также и саногенеза – возникновения и поддержания здоровья. В работе с девиантными подростками проблемы здоровья необходимо рассматривать в контексте возрастных задач отрочества; раскрывать психологические аспекты здоровья, показывать взаимовлияние его физического и психологического компонентов; показывать взаимосвязь между состоянием здоровья и возможностями планирования будущего, с воплощением мечты и надежд. Активные методы социально-психологического обучения являются важным условием эффективности программ по профилактике злоупотреблений ПАВ и формированию здорового жизненного стиля.

Список литературы:

1. Маркова И.И. Информационный подход к первичной профилактике зависимостей от психоактивных веществ среди несовершеннолетних: новые возможности и перспективы / И.И. Маркова, Е.А. Маркова // Психолого-педагогические аспекты профилактики и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних: сборник научных трудов. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2013. – С. 116-121.

2. Родионов В. Организация работы по формированию ценностного отношения к здоровью в школе / В. Родионов // Школьный психолог. – 2007. - №20. – С.39 – 43.
3. Родионов В. Психология здоровья школьников / В. Родионов // Школьный психолог. – 2007. - №17. – С.39-43.
4. Сакович Н. Топ-топ. Что это? Флешмоб! / Н. Сакович // Школьный психолог. – 2015. - № 2.- (<http://psy.1september.ru/>)
5. Селиверстов С.Э. Методы и принципы конструктивной пропаганды, эффективно «конструирующей» непроблемное поведение / С.Э. Селиверстов // Наркология. – 2007. - №2. – С.42-53.

Мелякова О. Ю. социальный педагог МБОУ СОШ №16

ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ИЗ СЕМЕЙ, ПОПАВШИХ В ТРУДНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ, КАК ГРУППЫ РИСКА

Современный социум создаёт напряжённую ситуацию для семьи. В этих условиях особую значимость приобретает профилактическая работа с семьёй, особенно попавшей в трудную жизненную ситуацию.

Всегда существовали и, будут существовать, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. На этом фоне разрушается психологический микросоциум семьи, также изменяются взаимоотношения между родителями и детьми, воспитательная функция ослабевает. Все это создает предпосылки для возникновения ситуаций риска.

Социальному педагогу приходится сталкиваться с различными типами семей. Но первоочередная задача социального педагога в работе с семьёй, попавшей в трудную жизненную ситуацию – это разрешение кризисных ситуаций, которые чаще всего встречаются в семьях, в которых не обеспечиваются условия для развития каждого члена семьи. Такая семья носит название «неблагополучная» или семья «группы риска».

В общей и детской отечественной и зарубежной педагогике, психологии исследуются проблемы становления и развития детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (Дж. Боулби, Ю. Бронфенбренер, Ф.Е. Василюк, И.Ф. Деметьева, З. Матейчик, Л.Я. Олиференко, С.А. Расчетина, Н.Н. Толстых, Т.И. Шульга, С.Я. Рубинштейн, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.В. Лебединский, О.С. Никольская, С.А. Морозов, К.С. Лебединская).

Б. С. Братусь, В. Д. Москаленко, Е. М. Мастюкова, Ф. Г. Углов занимались изучением семей с алкогольной зависимостью.

А.В. Мудрик, В.Г. Бочарова, М.А. Галагузова, Ф.А. Мустаева и др. ученые выделяют разные технологии социального воспитания детей и подростков, имеющих жизненные проблемы.

Прежде чем характеризовать подростков из семей, попавших в трудную жизненную ситуацию как группу риска, стоит обратить внимание на типологию семей.

Также существует типология семьи, автором которой является А. А. Антонова:

1. Благополучные семьи. Они хорошо справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, быстро адаптируются к нуждам своего ребенка и благополучно решают задачи его воспитания и развития.
2. Семьи «группы риска». Здесь отмечаются некоторые отклонения от норм, например, неполная семья, малообеспеченная семья и пр. и снижающего адаптивные способности этих семей.
3. Неблагополучные семьи. Они имеют низкий социальный статус, с своими функциями не справляются. Этот тип семьи нуждается активной и продолжительной поддержке социального педагога;
4. Асоциальные семьи. Взаимодействие с такими семьями протекает наиболее сложнее и здесь нужны коренные изменения. Это такие семьи, где родители ведут аморальный и противоправный образ жизни, а воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети

оказываются безнадзорными, полуголодными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия. Здесь работа социального педагога должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также с органами опеки и попечительства [1, с. 36].

На современном этапе развития нашего общества наиболее распространенными являются педагогически несостоятельные семьи. Здесь при относительно благоприятных условиях (ведущие правильный образ жизни, здоровая семейная атмосфера и проявляющие заботу о детях родители) взаимоотношения с детьми формируются неправильно. Это приводит к различным асоциальным проявлениям в поведении и сознании детей. В педагогически несостоятельных и конфликтных семьях на детей не оказывается прямого десоциализирующего влияния. Из-за педагогических ошибок и тяжелой морально-психологической атмосферы в семье у детей происходит формирование антиобщественных ориентации.

Мудрик выделяет семьи по типу воспитательных ошибок [5]:

1. Семьи с попустительско-снисходительным стилем воспитания, когда родители не придают значения проступкам детей, не видят в них ничего страшного, считают, что «все дети такие», что «мы сами такими же были». Обычно дети из таких семей тоже не видят ничего страшного в том, чтобы попробовать наркотик (новые ощущения, пофигизм, установка «все пробуют» и т.д.)

2. Семьи с позицией круговой обороны воспитания. Здесь строятся отношения с окружающими по принципу «наш ребенок всегда прав». Такие родители весьма агрессивно настроены ко всем, кто указывает на неправильное поведение их детей. Дети из таких семей страдают особенно тяжелыми дефектами морального сознания, они лживы и жестоки, весьма трудно поддаются перевоспитанию. Здесь существует опасность вовремя не увидеть проблему, а потом не прислушиваться к мнению специалистов в уже возникшей ситуации риска. Особенно высока степень созависимости именно в этих семьях.

3. Семьи с демонстративным стилем воспитания, когда родители, чаще мать, не стесняясь, всем и каждому жалуются на своего ребенка, рассказывают на каждом углу о его проступках и т.п. Это приводит к утрате у ребенка стыдливости, чувства раскаяния за свои поступки, вызывает озлобление по отношению к взрослым, родителям. И, соответственно, это толкает подростка к употреблению наркотика, как средства избавления от родительских попреков и жалоб, «назло родителям» поскольку притупляет и так уже притупленное чувство стыда. У подростков из подобных семей доминирует эгоизм как качество личности, подталкивающее к употреблению ПАВ и не позволяющее вовремя остановиться из любви к ближним.

4. Семьи с педантично-подозрительным стилем воспитания, при котором родители не верят, не доверяют своим детям, подвергают их оскорбительному тотальному контролю, пытаются полностью изолировать от сверстников, друзей, стремятся абсолютно контролировать ребенка. Для подросткового возраста в этой связи характерно позиция «буду плохим, раз именно таким вы меня видите».

5. Семьи с жестко-авторитарным стилем воспитания, в которых родителям присуще злоупотребление физическими наказаниями. К такому стилю отношений больше склонен отец, стремящийся по всякому поводу жестко избить ребенка, считающий, что существует лишь один эффективный воспитательный прием - жестокая расправа. Дети обычно в подобных случаях растут агрессивными, жестокими, стремятся обижать слабых, маленьких, незащищенных.

6. Семьи с увещательным стилем воспитания, где в противоположность жестко-авторитарному стилю родители проявляют по отношению к своим детям полную беспомощность, предпочитают увещевать, бесконечно уговаривать, объяснять, не применяя никаких волевых воздействий и наказаний. Дети в таких семьях, что называется, «салятся на голову». От социального педагога в данном случае требуется твердость, требовательность в отношении как несовершеннолетнего, так и его родителей.

7. Семьи с отстраненно-равнодушным стилем воспитания. Данный стиль возникает, как правило, в семьях, где родители, в частности мать, поглощены устройством своей личной жизни. Дети в такой семье предоставлены самим себе, чувствуют себя лишними, стремятся меньше бывать дома, с болью воспринимают равнодушно-отстраненное отношение родителей.

8. Семьи с воспитанием по типу «кумир семьи». В таких случаях на ребенка готовы молиться, все его просьбы и прихоти выполняются, в результате у него формируется крайний эгоцентризм, эгоизм, первыми жертвами которого становятся сами же родители.

9. Семьи с непоследовательным стилем воспитания, когда у родителей, особенно у матери, не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной воспитательной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми - от наказания, слез, ругани до умилительно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского авторитета. Подросток становится неуправляемым, непредсказуемым, пренебрегает мнением старших, родителей. Нужна терпеливая последовательная линия поведения воспитателя, психолога.

Семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации – семья, в которой родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению, пренебрегают их нуждами, отрицательно влияют на поведение подростков, жестоко обращаются с ними.

Термин «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации» появился сравнительно недавно.

Государственной Думой 21 мая 1999 года был принят Федеральный закон № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [6]. Настоящий Федеральный закон устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Исходя из этого закона «семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» (в ред. Федерального закона от 01.12.2004 N 150-ФЗ) [6].

В группу семей, попавших в трудную жизненную ситуацию можно отнести: неполные семьи, физически не здоровые семьи, благополучные и неблагополучные семьи. Их можно выявить по таким факторам как: стиль, формы и содержание семейного воспитания, которые влияют на развитие и поведение ребенка позитивно или негативно. Главными особенностями такой семьи Н. Волкова считает [2, с.272]:

- низкий уровень педагогической культуры, общечеловеческих ценностей, конфликтные отношения между супругами, неблагополучие семьи, аморальный образ жизни, зависимость от психоактивных веществ;

- насилие над детьми и жестокое обращение с ними;

- несоблюдение санитарно-гигиенических норм и т. п.

Семья, с аморальным типом поведения, является угрозой для ребенка. Она приносит ему много душевных переживаний. При таких условиях ребенок может получить психическое заболевание и даже задержку в психофизическом развитии. И одной из опасностей, подстерегающей ребенка из подобных семей является наркозависимость.

Я.И. Гишинский [3] в своей работе «Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»» особое внимание уделяет побегам из дома, бродяжничеству, половой распущенности, правонарушениям и преступной деятельности, алкоголизму, наркомании и токсикомании подростков. Автор пишет, что такое поведение является результатом: бесконтрольного и попустительского отношения школы, а также общественных и государственных структур к неблагополучным семьям.

Т. С. Гончарова выделила несколько типов семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которые отрицательно характеризуют такую семью [4, с. 16]:

1. Группы социально-экономического и психолого-педагогического риска. Это такие семьи как: малообеспеченные, с плохими жилищными условиями, страдающие от бедности. Здесь преобладает потребительский стиль отношения к ребенку, например, как к источнику дохода (дополнительное питание, денежное пособие и т. п.). Для таких семей характерны нарушения

законных прав и интересов детей, не обеспечение полноценным воспитанием, обучением, развитием, контролем над поведением и жизнью ребенка. Такая атмосфера в семье негативно влияет на психику ребенка и на его обучение и склонность к наркозависимости. Здесь присутствуют глубокие конфликты между членами семьи, в которые специально или непроизвольно втягивается ребенок.

2. Семьи группы морально-нравственного риска с криминальными характеристиками (родители-алкоголики, наркоманы, агрессивные к детям и другим членам семьи, имеющие судимость, допускающие инцест, с аморальным или паразитическим образом жизни, разделяющие традиции преступной субкультуры, имеющие склонность к садизму, страдающие психическими заболеваниями). Для ребенка может стать морально - нравственным риском и семья, где происходит развод родителей или смерть одного, или обоих родителей.

3. Семьи, практикующие жестокое обращение с детьми. В такой семье преобладает такой стиль семейных отношений как: физические наказания, лишение ребенка пищи, одежды, прогулок на свежем воздухе с целью «эффективного воспитания».

4. Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с психически неустойчивыми родителями или другими членами семьи, с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями между супругами. Такие родители показывают детям двойную мораль, лицемерие и другие отрицательные человеческие черты. Часто в таких семьях психологические переживания родителей из-за бедственного материального положения, безработицы выливаются в жестокое обращение с детьми.

5. Семьи, пренебрегающие санитарно-гигиеническими требованиями, здоровым образом жизни, не прививающие детям навыков гигиены, не следящие за здоровьем своего ребенка, его физиологическим, познавательным, психологическим развитием. Дети из таких семей не умеют ухаживать за своим телом, одеждой, и этим вызывают отвращение и негативное отношение у сверстников.

Семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, часто перекладывают на школу свои семейные задачи и функции. И это ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, к отчуждению социализации детей. Тем самым родители пытаются отстраниться от своих обязанностей. И поэтому такие семьи, в большей степени, нуждаются в дополнительной помощи от специалистов школы по социально-педагогическому и специально-психологическому сопровождению. а дети из подобных семей требуют особого внимания в процессе организации профилактической работы.

Список литературы:

1. Антонов А.А. Микросоциология семьи (методология исследования структур и процессов). - М., 1998.
2. Волкова Н.П. Социально - педагогическая служба школы - направления работы // Социальная педагогика - 2007 г. - №2.
3. Гишинский Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений». - СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2004.
4. Гончарова Т.С. Неблагополучные семьи и работа с ними / Т. Гончарова // Народное образование. 2002. - № 6.
5. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000.
6. Федеральный закон № 120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПОДРОСТКОВОЙ АГРЕССИИ

Проблема агрессивного поведения у детей и подростков в последнее время стала очень актуальной. Социальные противоречия, рост преступности, отсутствие четкой системы общегосударственных ценностей привели к глубокому кризису в обществе, последствия которого мы ощущаем и по сей день. Большое количество детей имеет нестабильное эмоциональное состояние, проявляющееся в том числе и в неконтролируемом выражении гнева и агрессии. Родители этих детей часто не знают, что делать в таких случаях и как вести себя с детьми. Они обращаются за помощью к педагогам, врачам или психологам, надеясь, что им помогут справиться с возникшей проблемой.

Данной проблеме посвящено учебное пособие Н.Л.Ивановой и М.Ф. Луканиной, которое и легло в основу моего доклада об этой актуальной проблеме [1].

Подростковому возрасту, известному своими важными переменами как в физиологическом смысле, так и в личностном и социальном, свойственно стремление к самоутверждению, активному действию. Часто кризис выражается в открытом агрессивном поведении, спровоцированном, кроме всего прочего, и органическими нарушениями деятельности мозга у некоторых детей[1].

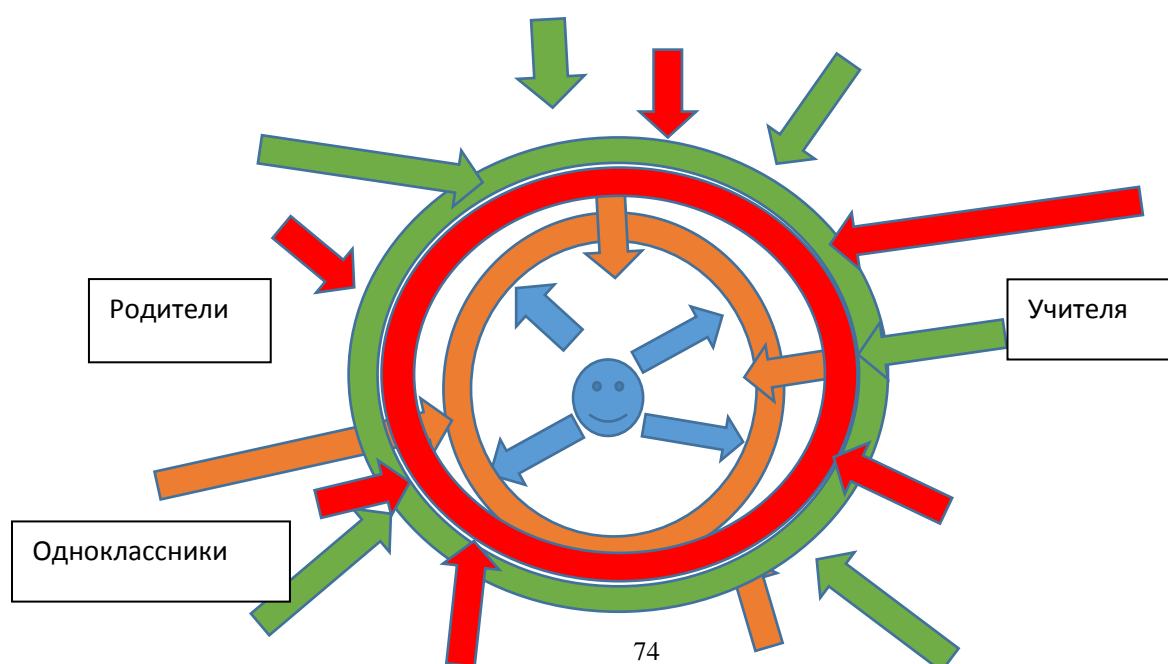
Главная особенность подростков, по мнению авторов пособия, – личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления и тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость чувств и поведения взрослеющего ребенка. В это время у подростков формируется чувство взрослости и “Я-концепция”. В это время подросток открывает для себя свой внутренний мир[1].

Развитие эмоциональной сферы подростка протекает бурно. Подросткам свойственны импульсивность, полярность чувств, повышенная возбудимость. Наблюдается наличие “подросткового комплекса”, который демонстрирует перепады настроения подростков – от безудержного веселья к унынию и обратно.

Часто агрессивные и импульсивные подростки имеют трудности в обучении, так как им сложнее дается контроль за своим поведением, а несдержанность и импульсивность создают ему имидж “трудного” подростка.

Справится с этим сложно, поэтому часто подросток попадает в замкнутый круг неуспешности.

Давайте рассмотрим этот круг:



Подросток проявляет агрессию, и, в ответ, его окружение мгновенно реагирует и также отвечает на агрессию агрессией, агрессия возрастает по отношению к подростку. Деваться ребенку уже некуда, вырваться невозможно. И получается вместо коррекции поведения, мы того и не желая ее усиливаем, а потом пожинаем плоды: стоит на учете в ПДН, плохая успеваемость и т.д.

Рассмотрим характерологические особенности таких подростков подробнее:

Манера поведения возбудимых детей обусловлена не логикой, а импульсом. Для них характерна крайне низкая терпимость. Интересно и то, что была выявлена связь между агрессивностью личности и демонстративной характерологией. Это связано с тем, что для демонстративных подростков очень важным является стремление произвести впечатление, привлечь к себе внимание, самовосхваление. Если не удастся привлечь к себе внимание позитивными способами, то возможно проявление агрессии как фрустрационной реакции[1].

П.А. Ковалевым было установлено, что у мальчиков имеются два пика проявления агрессии: в 12 и 14 лет. У них наиболее выражена склонность к прямой физической и прямой вербальной агрессии. У девочек пики агрессивного поведения отмечаются в 11 и 13 лет и выражаются в прямой вербальной и косвенной вербальной агрессии[1].

Исследования показывают, что агрессивные подростки имеют низкий уровень привязанности к родителям, причем наиболее выраженный по отношению к отцу. Идентификация с матерью, как у неагрессивных, так и агрессивных подростков достаточно высока и уменьшается только с общим ростом негативизма всех социальных отношений личности. Поэтому при работе с родителями необходимо учитывать этот факт[1].

Самооценка также коррелирует с уровнем выраженности агрессивных реакций. Чем выше уровень самооценки, тем выше уровень общей агрессии. Уровень проявления вербальной агрессии выше у тех, для кого характерны высокая самооценка и способности к лидерству. Агрессивные подростки чаще имеют экстремальную самооценку – либо чрезвычайно высокую, либо крайне низкую. Таким образом, в подростковом возрасте агрессивность личности проявляется достаточно ярко. Активная, настойчивая, физически сильная личность ценится в кругу подростков. Сама специфика возраста провоцирует подростка на большую импульсивность. Те дети, которые в силу обстоятельств и воспитания, а также индивидуальных особенностей имеют склонность к агрессивному поведению, могут испытывать большие сложности с умением управлять собой[1].

Часто агрессия сопровождается эмоциональными состояниями гнева, враждебности, ненависти и обиды. Существует **враждебная** агрессия, характеризующаяся целенаправленно осознанными намерениями нанесения вреда другому, и **инструментальная агрессия**, где цель действия субъекта нейтральна, а агрессия используется как средство её достижения. Агрессивные действия могут направляться человеком на самого себя, принимая форму автоагрессии (например, суицидное поведение). Некоторые проявления агрессии и автоагрессии могут служить признаком развивающихся патопсихологических изменений личности, таких, как возбудимая психопатия, эпилепсия и т.д.

Анализируя причины враждебной и инструментальной агрессии, психологи выдвигают три важные теоретические концепции:

1) существуют врожденные агрессивные побуждения (существуют весомые биологические, генетические и биохимические факторы, способствующие возникновению агрессии);

2) агрессия – естественная реакция на фрустрацию (враждебные импульсы имеют глубинную природу, а эмоции человека выталкивают их на поверхность);

3) агрессивное поведение является результатом научения (необходима работа с социальным окружением как с источником агрессивного примера поведения для подростков).

А каковы же причины агрессивных реакций подростков?

Причинами, побуждающими агрессивные реакции, являются:

- постоянное агрессивное поведение родителей, которым подражает подросток, “заражаясь” их агрессивностью.

- проявление нелюбви к ребенку, формирование у него ощущения опасности и враждебности окружающего мира;

- длительные и частые фрустрации, источником которых являются родители или какие-либо обстоятельства (не успешность в обучении, конфликты со сверстниками, стрессы и т.д.).
- унижения и оскорбления подростка со стороны родителей или сверстников[1].

А как же предупредить и скорректировать такое поведение?

Коррекция затрагивает многие внешние и внутренние проблемы семьи и может быть очень длительной по времени.

Однако если родители осознают наличие проблемы и все члены семьи будут готовы работать над изменениями, этот процесс будет более эффективным.

Н.Л.Иванова и М.Ф. Луканина приводят примеры из практики, которые могут пояснить сущность коррекции в подобных ситуациях.

Например, Сергей С., 13 лет.

Мальчик профессионально занимается дзюдо. Мама заметила, что если у него что-то не получается, то он “психует”, кричит, дерется. Однажды он сломал дома лампу и пробил кулаком стену из гипсокартона. Достается от Сергея и домашним животным.

Причина агрессии, как выяснилось из анализа, лежит в том, что отец часто применяет физическую силу по отношению к сыну и жене. Когда мальчик пытается возражать отцу и отстаивать свою позицию, что-то сказать отцу, это ему запрещается. В итоге он научился скрывать агрессию и не выражает её открыто. Нарушение спонтанности поведения привело к раздражительности и медленному нарастанию аффекта. Сергею свойственна форма косвенной агрессии.

Были даны рекомендации маме, как общаться с сыном и приспособиться жить с мужем, что делать, когда тот злится. Работа с мальчиком позволила ему научиться управлять собой. Почувствовав поддержку со стороны психолога и мамы, он стал более веселым и расслабленным. Папа на консультацию прийти отказался. Поскольку в семье сохраняется источник конфликтов, который носит глубокий характер, семье было предложено через некоторое время повторить работу.

Профилактическая работа включает в себя как активные, так и пассивные формы работы. К активным относится проведение тренингов общения между родителями и детьми, ставящее своей целью развитие гармоничных взаимоотношений между ними. Обучение способам управления стрессом, методам само расслабления также эффективно помогает предупредить агрессивные аффективные вспышки [1].

К пассивным методам работы относится проведение лектория для родителей и занятий для подростков, на которых они получают необходимые знания о том, что такое агрессия; как ее предупредить; как научиться понимать друг друга и как конструктивно конфликтовать[1].

Есть два пути искоренения агрессии: оставление агрессивных действий без подкрепления или же активное наказание. В то же время иногда бывает чревато игнорировать агрессию подростков, особенно в тех случаях, когда способ снятия агрессии настораживает. Круг общения подростков не ограничивается родителями, и нужное подкрепление может быть найдено в среде сверстников, что приведет к тому, что агрессия станет привычной формой поведения. Кроме того, (в силу выраженной у подростков тенденции пробовать социальные нормы на прочность и через это определять границы допустимого в своем поведении, отсутствия реакции взрослых на агрессивные акты), агрессивное поведение само по себе может стать позитивным подкреплением агрессии[1].

Активное наказание часто приводит к торможению агрессивного поведения. Однако агрессия может проявляться в тех ситуациях, когда угроза наказания слабее. Г. Миллер считает, что выбор агрессором жертвы зависит от следующих факторов:

- силы побуждения к агрессии;
- силы факторов, тормозящих такое поведение;
- стимульным сходством потенциальной жертвы с растривавшим человеком или явлением[1].

Кроме того, между строгостью наказания и уровнем агрессивности подростка существует положительная зависимость, поэтому часто использовать этот вариант нельзя.

Ф. Перл считает, что “если человека распирает от ярости, мы должны отыскать клапан. Мы должны дать ему возможность спустить пары”[1].

Пропаганда уважительного отношения друг к другу, уменьшение сцен агрессии на телевидении, общее повышение культурного уровня в стране оказывают большое воздействие на психологическую культуру взаимоотношений и на предотвращение открытого и неконструктивного выражения неконтролируемой, враждебной агрессии.

В большинстве случаев необходимо вести работу с родителями подростка, для того, чтобы выявить и проработать причины, приводящие к выбору такого стиля поведения в семье. Часто проблема затрагивает семейный “сценарий”. В подобных ситуациях важным является и обучение подростков пониманию своих эмоций и их грамотному от реагирования.

Работа с родителями агрессивных детей должна опираться на следующие положения:

- необходимо избегать негативного воздействия родителей на самооценку детей, стремиться ее повысить (в большинстве своем такие родители сами в прошлом были агрессивными детьми и передают свой негативный опыт детям по наследству);

- надо изменить установку родителей на подростка, помочь им увидеть в своих детях что-то хорошее (необходимо показать родителям, что агрессия редко появляется сама по себе и почти всегда является защитной реакцией; если устранить или хотя бы снизить источник фрустрации и восстановить кредит доверия у подростка к миру, то уровень его агрессивности понизится);

- важно выявить и проработать воспоминания родителей о своем детстве, о причинах своего агрессивного поведения (это позволит осознать проблему детей в настоящем и попробовать справиться с ней);

- полезно обсудить отношение родителей к ребенку до его рождения и в первые месяцы жизни (если ребенок был нежеланным или не оправдывает ожиданий родителей, то к нему может проявиться скрытое враждебное отношение; выяснение причин отвержения ребенка может изменить отношение родителей к нему) [1].

Для коррекции уже имеющихся нарушений в поведении детей, существуют различные программы и упражнения, направленные на выявление, осознание и коррекцию агрессивности у детей.

Цель, которую мы ставим перед собой, работая с агрессивными подростками, заключается в выработке нового навыка поведения, повышения уверенности в себе и обучении позитивному мышлению и уважительному отношению к себе и другим.

Коррекционная работа с агрессивными детьми должна носить интегральный характер. Она должна включать как работу с самими подростками, так и работу с их окружением: одноклассники, учителя, родители. Так же включать в себя техники и упражнения, разработанные психологами, придерживающимися разных направлений и теорий.

Первое, чем мы с вами, коллеги, занимаемся, получив заказ на таких детей – это диагностика. Цель диагностики, которую я провожу – определить программу коррекции, проверить эффективность работы, определить причинную проблематику.

В программу работы с агрессивными подростками включаю упражнения из психосинтеза, игровой и сказкотерапии, психоанализа, техники символ драмы и арт-терапии, сеансы аутоутренинга и мышечного расслабления[1].

Очень эффективны в работе техники **символодрамы**, предложенной К. Лейнером в духе психосинтеза [1].

Инициированная проекция символов строится на понимании структуры внутреннего мира. Существуют общие символические образы, характерные для большинства людей. Они базируются в бессознательном, и проработка их позволяет изменить образ и, соответственно, картину мира. Для этого необходимо в состоянии мышечного расслабления визуализировать определенные образы. Использование личностных ресурсов в такой ситуации позволяет не только научиться расслабляться и повысить уровень самоуважения, но и помогает проработать причины и проблемы агрессии

Наиболее эффективны визуализации на тему “Цветок” (для девочек) и “Дерево” (для мальчиков), “Извержение вулкана”, “Дом” и др.

СИМВОЛОДРАМА “ЦВЕТОК”

- ЦЕЛЬ:* - помочь детям выразить безопасным способом подавленные чувства;
- способствовать психической стабилизации и поддержке его личности;
- диагностировать понимание подростком своих особенностей;
- способствовать расслаблению после предыдущих упражнений.

Подростка просят закрыть глаза, сделать несколько глубоких вдохов и выдохов и представить себе цветок. Затем его спрашивают, какой цветок он видит? Где растет этот цветок? Есть ли у него цветы и сколько их? Какой у цветка стебель? Что находится вокруг цветка? Есть ли вокруг другие деревья, цветы, птицы или люди? Кто ухаживает за цветком? Хорошая ли стоит погода? Угрожают ли цветку опасности, есть ли вокруг ограда, камни, скалы? Спрашивается, какие ощущения и чувства вызывает цветок.

Потом просят подростка открыть глаза. Он рассказывает о своих ощущениях в момент визуализации, комментирует свой сюжет.

ЗАДАНИЕ: нарисовать увиденный цветок.

Я считаю важным использование в работе методов арт-терапии и техник художественной экспрессии. Особенно эффективны арт-терапевтические техники на этапе осознания подростком своей проблемы и ее непосредственной коррекции (техники “Рисунок “Злость- добро”, “Щит гнева”).

УПРАЖНЕНИЕ “ЩИТ ГНЕВА”

Цель: - осознание и ощущение защитной роли гнева, возможность увидеть наиболее вероятные альтернативы этому чувству, включая различные способы влияния человека на ситуацию во избежание потенциальных осложнений;

- осознание тех чувств и проблем, от которых гнев защищает;
- понимание роли гнева и причин, приводящих к нему;
- развитие у подростка ответственности за свои чувства, обучение его умению решать проблемы.

Упражнение является одним из ключевых в работе.

Подростку предлагается метафорически нарисовать чувство гнева (то, как выглядит гнев, что он отражает). Затем с внутренней стороны листа подросток должен написать, какие чувства обычно предшествуют гневу (наиболее типичные варианты – обида, грусть, разочарование, страх, одиночество, плохая учеба и т.д.). Благодаря обсуждению подросток должен понять причины, вызывающие чувство гнева. Обсуждается и то, каким способом можно устранить первичную причину, не прибегая к помощи гнева. Опыт показывает, что упражнение очень эффективно в оценке понимания подростком своих чувств.

Элементы **игровой терапии** также обязательно использую в своей работе по коррекции агрессивности. Игра выступает в качестве ведущего метода коррекционного воздействия в работе с агрессивными детьми (техники “Шкала гнева”, “Гневная гигиена”, “Рассерженные шарики” и т.д.); она позволяет развивать сенсомоторные навыки, снизить эмоциональное напряжение, уровень агрессивности.

Игра и рисование являются способами осмысления действительности. Различные материалы игровой и изобразительной деятельности являются средством психологической защиты для подростка, к которой он прибегает в состоянии дистресса.

Полезно использование в работе и техники **сказкотерапии**. Сказки, построенные на метафоре, используются в целях обучения и целительства с незапамятных времен. М. Эриксон, Н. Пезешкян, Т. Зинкевич – Евстигнеева, А. Гнездилов и другие на практике и в теории доказали эффективность сказок как средства терапии. Сказки используются в работе, чтобы показать подростку новые возможности и модели поведения, произвести внушение, укрепить в подростке оптимизм и надежду, показывая ему возможность благоприятного исхода. Сказочные метафоры проходят через сознание и воздействуют на бессознательное ребенка, они используют опыт человечества, чтобы осознать перемены в жизни подростка. Подросток не расшифровывает смысл рассказа, а постигает его благодаря активизации своего воображения. Рассказывание психотерапевтических историй по методу Д. Бретт позволяет подростку воспринимать свои

трудности и бороться с ними действенным способом. Ребенок просто слушает историю, похожую на его ситуацию. Рассказчик же опосредованным путем показывает возможности выхода из ситуации. Таким образом, ребенок воспринимает историю в психологически комфортной обстановке, тем самым сопоставляя, сравнивая, узнавая новые варианты поведения без неприятных психологических последствий. Идентифицируя себя с положительным героем, подросток учится управлять своей агрессивностью [1].

как правило, предметом обращения на консультации служит не агрессивность как таковая, а целый комплекс проблем. Наиболее типичный запрос – “У ребенка отвратительное поведение в школе, он грубит, не слушается, агрессивно держится с учителями и родителями. В школе его считают трудным”. Подростки с агрессивным поведением чаще всего плохо учатся, имеют так называемый “синдром школьной не успешности”. В таких ситуациях агрессивность поведения является одним из факторов, ухудшающих ситуацию, и служит подростку защитной реакцией на происходящее. У многих подростков наблюдаются незначительные функциональные или органические расстройства деятельности мозга.

Процесс работы по коррекции агрессивности в таких случаях является основой, которая позволяет подростку стать конструктивнее. Снижение уровня агрессивности делает подростка спокойнее, увереннее в себе. Позитивное мышление является фактором, позволяющим подростку научиться решать свои проблемы.

Практика показала, что очень важно подключать к работе с проблемой родителей подростка.

При обсуждении работы с родителями подростков следует указать им на эффективность следующих коррекционных приемов, которые они могут использовать для исправления поведения детей:

- включение агрессивного действия в контекст игры с придачей ему нового смысла (активные игры типа “Казачки – разбойники”);
- переключение агрессивного поведения на “мирные” способы (танцы, спорт, труд, здоровый и активный образ жизни);
- богатое витаминами питание, что позволяет организму эффективно справляться со стрессом[1].

Если нет возможности изменить среду, необходимо научить подростка жить в ней, сохраняя спокойствие и уверенность в себе, показывать ему, как решать проблемы, не становясь при этом агрессивным.

Как правило, коррекционная работа требует от специалиста – психолога особенно высокой профессиональной подготовки, так как успешность работы является не только следствием правильно подобранных методов, но и результатом личного взаимодействия психолога и подростка, которое требует от специалиста находчивости, проницательности, умения доверительно общаться.

Более подробно с особенностями работы по коррекции агрессии вы можете познакомиться на страницах пособия Н.Л.Ивановой и М.Ф. Луканиной, которое очень помогает мне в работе.

Список литературы:

1. Иванова Н.Л., Луканина М.Ф. Пути предупреждения и коррекции агрессивности подростков. Учебно-методическое пособие. Ярославль. 2003, 47 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.yaomic.yaroslavl.ru/downloads/Posobie_Agressiya%20podrostkov.doc

ДЕВИАНТОГЕННОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА КАК ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ЕЕ ВИКТИМИЗАЦИИ

Число несовершеннолетних лиц в Воронежской области, признанных за 9 месяцев 2015 года потерпевшими – составило 137 человек, из них в возрасте до 14 лет - 57, от 14 до 17 лет – 80 человек, из них мальчиков – 47, девочек - 90.

Социальная характеристика несовершеннолетних, совершивших преступления, выглядит следующим образом:

- количество несовершеннолетних, совершивших преступления – 103 человека, из них 14-15-летних – 34; в возрасте 16-17 лет – 69 человек, из них мальчиков – 89, девочек – 14.

- 84 несовершеннолетних являются учащимися, 6 – воспитанниками школ-интернатов, 19 – иными лицами.

Лица, стоящие на учете как неблагополучные, и лица из семей, состоящих на учете неблагополучных семей, составляют 45 человек от общего количества несовершеннолетних, совершивших преступления.

26 подростков совершили преступление в состоянии алкогольного опьянения, в состоянии наркотического опьянения – 3 подростка.

Обычно ввиду своей социальной некомпетентности у подростка наступает девиантная виктимизация, при этом личность подростка компенсирует свою «ущербность» в различных формах девиантного и виктимного поведения.

Виктимная личность характеризуется следующими показателями:

- снижением уровня мотивации;
- заниженной самооценкой;
- дефицитом ценностных ориентаций;
- высоким конформизмом и т.д.

Виктимная личность подростка как психологический феномен имеет следующие индикаторы:

- тревожность;
- эмоциональная ригидность (негибкость, жесткость);
- эмоциональная вязкость (фиксация аффекта);
- эмоциональная монотонность (однообразность, неподвижность эмоций).

Девиантогенность может быть ситуативной или устойчивой и характеризоваться различной степенью мотивационной интенсивности и эмоциональности, т.е. это может быть потребностью, а может быть реакцией подростка на конфликтную ситуацию. Вместе с тем в социальном поведении несовершеннолетних, имеющих девиантные характеристики, отмечается высокий уровень тревожности и неуверенности в себе, что само по себе является виктимной личностной характеристикой и ставит их в позицию жертвы.

Как показывает социально-педагогическая практика, формирование устойчивых асоциальных индивидуально-психологических качеств проявляется у детей уже в младшем возрасте. В подростковом возрастном периоде четко проявляются: эгоцентризм, эмоциональное безразличие, конформизм, неразвитость чувства индивидуальной ответственности, слабоволие, импульсивность, раздражительность, обидчивость, подозрительность и враждебность, склонность к физической и деструктивной агрессивности.

Роль семьи как фактора социализации в формировании девиантной виктимности подростка определяется рядом условий семейного влияния формально-социологических характеристик, внутрисемейных отношений, родительских позиций, стилях семейного воспитания.

Исследование несовершеннолетних, пострадавших от преступных посягательств и несовершеннолетних, совершивших преступления, показало, что типичными личностными

качествами и особенностями образа жизни несовершеннолетних правонарушителей и жертв являются:

- низкий уровень образования и общекультурного развития;
- утрата социально-профессионального статуса и уклонение от учебы и работы;
- плохая учеба, второгодничество и нежелание повышать уровень образования;
- социальная отчужденность, неприспособленность и дезадаптация; – конфликтность отношений с окружающими;
- ведение аморального и противоправного образа жизни (регулярное курение, употребление алкоголя, наркотиков, ориентация на праздность и развлечения, потребительство, совершение аморальных поступков и правонарушений, бездомность, занятие сексуальным или наркобизнесом и т.п.);
- правовой и нравственный нигилизм;
- усвоение и принятие ценностей деструктивных молодежных субкультур (потребительства, гедонизма, насилия, сексуальной свободы, национального экстремизма, фашизма, религиозного фанатизма и др.);
- высокий уровень тревожности и неуверенности в себе;
- формирование устойчивых асоциальных личностных социально-психологических качеств: эгоцентризма и эмоционального безразличия, конформизма, неразвитости чувства индивидуальной ответственности, слабоволия, импульсивности, раздражительности, обидчивости, подозрительности и враждебности, склонности к физической и деструктивной агрессивности;
- наличие психических аномалий (депрессивности, неврозов, дебильности, состояния деперсонализации и внутриличностного конфликта).

Что касается социальных криминогенных факторов правонарушений несовершеннолетних, которые в сочетании с деструктивными личностными качествами и особенностями образа жизни образуют единый криминогенно-детерминированный комплекс, прежде всего, следует выделить следующие негативные обстоятельства ближайшего социального окружения, а именно:

- низкая степень материальной обеспеченности семей, порождающая неудовлетворительный уровень потребления материальных и духовных благ, плохие жилищные условия и т.д.;
- очень высокий уровень материальной обеспеченности семей, влекущий доминирование в семьях ориентации на потребительство, роскошь, снобизм, всемогущество денег и вседозволенность;
- воспитание в детстве и отрочестве в неполной семье или в детских домах;
- проживание в семье с отчужденными и конфликтными отношениями между родителями, безразличное отношение родителей к ребенку;
- использование в семье насилия и жестокого обращения в качестве средства воспитания и контроля;
- ведение родными, приятелями и знакомыми аморального и противоправного образа жизни, наличие в ближайшем окружении асоциальных нравов, ценностей, привычек, правил поведения;
- дисфункциональность и несовершенство общего и профессионального образования и воспитания.

Все это нарушает процесс прохождения ребенком семейной социализации и приводит к различным нарушениям социального и личностного развития крайним вариантом, которого в подростковом возрасте является девиантная виктимность.

Основной характеристикой, определяющей наличие виктимного и девиантного поведения у подростков, является авторитарный способ воспитания в семье, демонстрируемый в большей степени отцом, когда нет разницы между дружеским и формальным участием отца в их жизни, тогда как враждебное поведение отца оценивается как включенное в жизнь ребенка. При этом ребенок может испытывать внутреннюю тревогу и депрессию, но склонен скрывать это.

В группе детей с самоповреждающим или провоцирующим поведением шкала активного виктимного поведения напрямую коррелирует со шкалами некритичного и агрессивного поведения, враждебного отношения со стороны матери. Формирование данного типа виктимной

девиации также связано с враждебным отношением со стороны обоих родителей, именно это обстоятельство способствует реализации виктимного поведения.

В группе детей с инициативным поведением реализация виктимного и девиантного потенциала происходит в результате внутренней неудовлетворенности, ощущения вины и стремления к самостоятельности посредством активного, агрессивного либо зависимого поведения.

Для группы детей с пассивным виктимным поведением реализация виктимности возможна по причине доверчивости и излишней ответственности.

В группе подростков с некритичным поведением родители демонстрируют противоположные типы воспитания, не вырабатывая общих требований к подростку.

Для девиантных и виктимных подростков характерны такие особенности эмоционально-волевой сферы, как повышенная тревожность, дефектность ценностной системы, особенно в области целей и смысла жизни. Они, как правило, импульсивны, раздражительны, вспыльчивы, агрессивны, конфликтны, что затрудняет общение таких подростков с окружающими и создает значительные сложности при их воспитании.

Девиантная виктимность это – устойчивое свойство личности как жертвы неблагоприятных субъективных и объективных факторов социализации, выражающее ее дезадаптивность и проявляющееся в различных формах отклоняющегося поведения.

Для полноценного существования подросток нуждается в постоянном сопротивлении (средовых факторов, внутренних условий) его стремлениям к удовлетворению собственных потребностей, поскольку такое сопротивление обеспечивает феномен актуального самочувствия и создает возможности для развития. С другой стороны, преодоление сопротивления удовлетворению той или иной потребности всегда вызывает напряжение, что при отсутствии соответствующего эмоционально-волевого ресурса приводит к деструктивным эффектам: конфликтам, стрессу, агрессии, девиациям, преступлениям в отношении этих несовершеннолетних.

Из 48 детей с различными формами виктимного поведения у 29 (61%) была выявлена девиантная природа такого поведения.

Виктимогенные качества личности подростков и образа жизни жертв преступлений, как правило, имеют асоциальный характер. В своем поведении они проявляют склонность к злоупотреблению спиртными напитками, проституции, бродяжничеству, авантюризму, к несдержанному и порой даже наглому агрессивному поведению, социальной замкнутости и маргинальности.

По степени связи с девиантным поведением виктимность может проявляться в двух основных формах:

1. Эвентуальная (лат. «эвентус» - случай);
2. Децидивная (лат. «децидо» - решение).

Эвентуальная виктимность, означающая возможность при случае, при известных обстоятельствах, при определенной ситуации стать жертвой преступления, включает в себя причинно обусловленные и причинно сообразные девиации. В отношениях со сверстниками эвентуальная виктимность подростка может быть выше, так как в этих случаях виктимогенные ситуации (конфликты, ссоры, драки и т. п.) возникают чаще, чем в отношениях со взрослыми. К тому же дети достаточно часто оказываются случайными свидетелями или участниками конфликтов в силу стечения обстоятельств, собственного любопытства и других факторов, не прикладывая к этому никаких усилий. В этом и проявляется их эвентуальная виктимность.

Однако нередко дети школьного возраста (особенно из неблагополучных семей, социальные сироты, испытавшие депривацию) сами предпочитают «имидж жертвы» как в силу действия компенсаторных защитных механизмов, так и с целью манипулирования, получения определенных благ. В данном случае речь идет о децидивной виктимности, сформировавшейся осознанно и часто как следствие актуализации эвентуальной виктимности. Так, ребенок-сирота, испытавший недостаток родительского внимания и заботы, переживший последствия сенсорной и социальной депривации, познавший лишения и страдания (эвентуальная виктимность), попав в

социально-педагогическое учреждение (детский дом, приют, интернат) и поняв, что рассказы о пережитых им лишениях приносят блага (сочувствие, заботу, внимание, ласку, сладости), может сознательно повышать децидивную виктимную активность с целью усиления притока конкретных ценных для него жизненных благ.

Децидивная виктимность, охватывающая стадии подготовки и принятия вспомогательного решения, да и саму виктимную активность, включает в себя целесообразные и целеобусловленные девиации. По мнению психологов, люди, сознательно или бессознательно избирающие социальную роль жертвы (установка на беспомощность, низкая самооценка, запуганность и пр.), постоянно вовлекаются в различные криминогенные кризисные ситуации с подсознательной целью получить как можно больше сочувствия, поддержки со стороны, оправданности ролевой позиции жертвы.

Детям подросткового возраста свойственны определенные виды виктимности, обусловленные наличием у них возрастных и индивидуальных виктимогенных качеств и свойств и детерминирующие разные виды их виктимного поведения.

В механизме школьной виктимизации ребенка принимают участие как минимум четыре компонента:

1) ситуативные факторы виктимогенного характера - например, случайные повреждения или участие в коллективной драке;

2) виктимогенные индивидуально-психологические особенности ребенка - агрессивность, конфликтность, дерзость, наглость, или же тревожность, боязливость, неуверенность в себе, сниженный уровень самооценки и др.;

3) специфическое психоэмоциональное состояние ребенка - эмоциональная возбужденность или же угнетенность, утомленность, фрустрация и др.;

4) виктимное (виктимогенное) поведение - например, провоцирование конфликтов, драк или наоборот, демонстрация нерешительности, неуверенности и т.д.

Таким образом, становление виктимного поведения подростков происходит на фоне конкретных ситуационных обстоятельств при наличии четырех составляющих механизма виктимизации: ситуативные факторы, виктимогенные индивидуально-психологические особенности личности школьника (виктимность), специфическое психоэмоциональное состояние ребенка, виктимное (виктимогенное) поведение. В зависимости от набора возрастных и индивидуальных виктимогенных свойств у подростков формируются определенные виды виктимности, детерминирующие разные виды их виктимного поведения.

Система работы по первичной психологической профилактике виктимного и девиантного поведения школьников должна включать следующие меры:

1. Ранняя психологическая диагностика качеств и свойств личности, а также раннее выявление устойчивых психоэмоциональных состояний школьников, детерминирующих их девиантное и виктимное поведение.

2. Раннее выявление видов детской виктимности, формирование которых наиболее вероятно у каждого конкретного школьника, с целью их профилактики.

3. Индивидуальная и групповая психологическая коррекция девиантных особенностей личности и устойчивых психоэмоциональных состояний детей и подростков как факторов их виктимизации.

4. Психологическая коррекция стереотипов самовосприятия («идеологии жертвы»), самооценки, шаблонов жертвенного поведения детей и формирование моделей безопасного авиктимного поведения.

5. Формирование и закрепление у школьников в рамках социально-психологических тренингов оптимальных коммуникативных навыков, приемов бесконфликтного конструктивного взаимодействия.

6. Просветительская работа, включающая разъяснительные лекции и беседы с описанием возможных ситуаций виктимогенного плана, причин их возникновения и оптимальных путей выхода из них; а также мер по предупреждению виктимогенных ситуаций.

7. Реализация системы методов и форм работы со взрослыми (родителями, воспитателями, учителями, администрацией школ, интернатов, детских домов), направленной на снижение уровня детской виктимизации, профилактику возрастной, статусной, имиджевой и других видов виктимности школьников, а также на снижение частотности возникновения виктимогенных ситуаций, инициируемых взрослыми.

Список литературы:

1. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М, 2005.
2. Психологическая работа с девиантными подростками: проблемы и возможности: монография/ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2009.
3. Кондратенко В. Г. Девиантное поведение у подростков. — Минск, 1988.
4. Максимова Н. Ю., Милютин Е. Л. Курс лекций по детской патопсихологии: Учебное пособие. — Ростов н/Д, 2000.
5. Психология и педагогика: Учебное пособие/Под редакцией А. А. Бодалева, В. И. Жукова, Л. Г. Лаптева, В. А. Слостенина. — М, 2002.
6. Пятницкая И. Н. Злоупотребление алкоголем и начальная стадия алкоголизма. — М.,1988.
7. Рожкова М. И. Воспитание трудного ребенка. Дети с девиантным поведением.